

# Table des matières

■ Carnet : H1 — Mon rôle d'accompagnant·e .....	3
---	---



# ☐ Carnet : H1 — Mon rôle d'accompagnant·e

« Accompagner une personne sur son chemin de formation est notre quotidien. Mais qu'est-ce que cela signifie, vraiment ? »

## ☐ Informations rapides

- \* **Page parente** : Carnet H — Réfléchir
- \* **Compétence liée** : H1 — Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence
- \* **Module concerné** : Module MDA — Accompagnement
- \* **Sous-dimension** : Mon rôle d'accompagnant·e

==== ☐ Dimensions de la compétence H1

Dimension	Carnet	Portfolio
<b>Drivers (soit parfait, fait vite, fait plaisir, soit fort, sois indispensable)</b>	<a href="#">Voir le carnet</a>	<a href="#">Voir le portfolio</a>
<b>Mon rôle d'accompagnant·e</b>	<a href="#">Voir le carnet</a>	<a href="#">Voir le portfolio</a>
<b>Points de vigilance</b>	<a href="#">Voir le carnet</a>	<a href="#">Voir le portfolio</a>
<b>Posture andragogique</b>	<a href="#">Voir le carnet</a>	<a href="#">Voir le portfolio</a>
<b>Empathie et écoute</b>	<a href="#">Voir le carnet</a>	<a href="#">Voir le portfolio</a>

## ☐ En 1 phrase

Clarifier mon rôle d'accompagnant·e — pour l'exercer avec bienveillance, empathie, et andragogie, en m'opposant aux “drivers” et à l'indifférence.

## ☐ Descriptif

La sous-dimension **H1 — Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence** consiste à :

- - **Définir mon rôle d'accompagnant·e** — en me posant les bonnes questions.
- - **M'opposer aux “drivers”** (soit parfait, fait vite, fait plaisir, soit fort) et à l'indifférence.
- - **Adopter une posture andragogique, bienveillante, utile, à l'écoute, et empathique.**
- - **Me questionner régulièrement** — pour m'ajuster, me réfléchir, et rester authentique.

Elle s'inscrit dans la **compétence H (Réfléchir)** et est **liée aux compétences H2 (réfléchir sur ses propres valeurs), H6 (anticiper la complexité), H7 (développer une conception de la profession), H8 (intégrer la diversité)**.

### ☐ Mon accompagnement : andragogique, bienveillant, utile, à l'écoute, empathique

Je ne suis pas là pour :

- **Juger** si l'apprenant·e est "assez bon·ne" → Je suis là pour l'aider à progresser. - **Le presser** de "faire vite" → Je suis là pour lui donner le temps de comprendre. - **Lui imposer** ma méthode → Je suis là pour l'écouter, et adapter ma posture. - **Le rendre "indispensable"** → Je suis là pour le rendre autonome.

Mon accompagnement est :

- **Andragogique** : centré sur l'adulte, ses expériences, ses besoins, ses motivations. - **Bienveillant** : je préserve son intégrité, je ne le dévalorise pas, je ne le juge pas. - **Utile** : chaque apprentissage doit avoir un sens, une application concrète dans son travail. - **À l'écoute** : je capte ses signaux — verbaux, non verbaux, émotionnels. - **Empathique** : je me mets à sa place, je comprends ses peurs, ses frustrations, ses joies.

—

### ☐ Mon rôle, clarifié (H1)

\*Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence.\*

Pour moi, accompagner, c'est :

- Créer un espace où l'apprenant·e peut se tromper — sans peur. - L'aider à mettre en mots ce qu'il/elle ressent, ce qu'il/elle comprend, ce qu'il/elle ne comprend pas. - Lui donner les outils pour avancer — pas les réponses toutes faites. - Le valoriser — pas le comparer. - Le laisser grandir — pas le contrôler.

—

### ☐ En résumé : Mon accompagnement, c'est...

- **L'opposé des "drivers"** → Je ne cherche pas la perfection, la vitesse, la force, la platitude, l'indispensabilité. - **L'opposé de l'indifférence** → Je suis là, présent·e, attentif·ve, engagé·e. - **L'opposé de la hiérarchie** → Je suis un·e pair·e, un·e guide, un·e soutien. - **L'opposé de la performance** → Je suis là pour l'apprentissage — pas pour le résultat immédiat.

—

## ☐ Références

Auteur / Date	Titre	Concept clé	Lien
<b>Rogers, C.</b> (1961). *On Becoming a Person*.	L'accompagnement centré sur la personne.	<a href="#">Voir la fiche</a>	
<b>Girard, J.-P.</b> (2020). *L'accompagnement andragogique*.	L'accompagnement centré sur l'adulte.	<a href="#">Voir la fiche</a>	
<b>Rosenberg, M.</b> (2003). *Les mots sont des fenêtres*.	Communication Non Violente — écoute, empathie, bienveillance.	<a href="#">Voir la fiche</a>	

## ■ Réflexion personnelle

\*« J'ai appris que l'accompagnement n'est pas un rôle — c'est une posture. Une posture d'écoute, d'empathie, de bienveillance. En me clarifiant ce rôle, je peux accompagner avec authenticité, rigueur, et amour. »\*

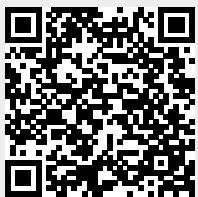
## ■ Navigation

- → Retour à la [Page principale H — Réfléchir](#)
- → Retour à la [Compétence H1 — Clarifier son rôle](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[h1, role, accompagnement, andragogie, bienveillance, empathie, cnv, drivers](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:  
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**



Permanent link:

[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h1\\_monrole&rev=1763468314](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h1_monrole&rev=1763468314)

Last update: **2025/11/18 13:18**