

Table des matières

Carnet : H1 – Drivers : Soit parfait, fait vite, fait plaisir, soit fort, sois indispensable	3
"Et tout le monde s'en fout" — Titre : Les autres	3
"Et tout le monde s'en fout" — Titre : l'Education	4

☐ Carnet : H1 — Drivers : Soit parfait, fait vite, fait plaisir, soit fort, sois indispensable

« Les drivers — ces injonctions invisibles qui détruisent l'apprentissage.
»

☐ Informations rapides

* Page parente : [h1_monrole](#) * Compétence liée : H1 — Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence * Module concerné : [Module MDA — Accompagnement](#) * Sous-dimension : Drivers

☐ En 1 phrase

Identifier et déconstruire les 5 drivers — pour ne pas les reproduire en formation, et pour créer un espace d'apprentissage sain, bienveillant, et humain.

☐ Descriptif

Les **drivers** — “soit parfait, fait vite, fait plaisir, soit fort, sois indispensable” — sont des **injonctions invisibles** qui façonnent nos comportements, nos pensées, nos émotions. Dans un contexte de formation, ils peuvent devenir **toxiques** — en poussant l'apprenant·e à se cacher, à ne pas poser de questions, à ne pas avouer ses difficultés. Ils poussent le·la formateur·ice à “corriger”, à “montrer qu'il/elle sait”, à “ne pas perdre la face”.

Mon accompagnement, c'est l'opposé.

☐ Vidéos d'inspiration (et d'alerte)

Pour agrémenter ma réflexion avec un brin d'humour — et de lucidité — je regarde les deux vidéos sur YouTube :

"Et tout le monde s'en fout" — Titre : Les autres

☐ Voir la vidéo

Met en avant les 5 **drivers** :

- Soit parfait
- Fait vite
- Fait plaisir

- Soit fort
- Sois indispensable

"Et tout le monde s'en fout" — Titre : l'Education

[Voir la vidéo](#)

Montre comment ces drivers se retrouvent dans l'éducation — et comment ils détruisent l'apprentissage.

Article : Ma vision de l'accompagnement — l'opposé des "drivers" et de l'indifférence

« Accompagner une personne sur son chemin de formation est notre quotidien. »
Mais qu'est-ce que cela signifie, vraiment ?
Et surtout... quels pièges éviter pour ne pas tomber dans les travers montrés par les vidéos "Et tout le monde s'en fout" ?

Ces drivers, dans un contexte de formation, peuvent devenir toxiques :

- Ils poussent l'apprenant·e à se cacher, à ne pas poser de questions, à ne pas avouer ses difficultés.
- Ils poussent le·la formateur·ice à "corriger", à "montrer qu'il/elle sait", à "ne pas perdre la face".

Mon accompagnement, c'est l'opposé.

Impact des drivers en formation

Soit parfait

- **Effet** : Peur de l'erreur, blocage, dévalorisation. - **Opposé** : Créer un espace où l'erreur est autorisée — sans peur.

Fait vite

- **Effet** : Stress, précipitation, perte de qualité. - **Opposé** : Donner le temps de comprendre — sans pression.

Fait plaisir

- **Effet** : Peur du conflit, dévalorisation de soi, perte d'autonomie. - **Opposé** : Valoriser — pas plaire.
Écouter — pas séduire.

Soit fort

- **Effet** : Peur de la vulnérabilité, dévalorisation des émotions, isolement. - **Opposé** : Accueillir les émotions — pas les cacher. Être présent — pas fort.

Sois indispensable

- **Effet** : Peur de la perte, dépendance, perte d'autonomie. - **Opposé** : Rendre autonome — pas indispensable.

—

☐ Mon accompagnement : l'opposé des drivers

Je ne suis pas là pour :

- **Juger** si l'apprenant·e est "assez bon·ne" → Je suis là pour l'aider à progresser. - **Le presser** de "faire vite" → Je suis là pour lui donner le temps de comprendre. - **Lui imposer** ma méthode → Je suis là pour l'écouter, et adapter ma posture. - **Le rendre "indispensable"** → Je suis là pour le rendre autonome.

Mon accompagnement est :

- **Andragogique** : centré sur l'adulte, ses expériences, ses besoins, ses motivations. - **Bienveillant** : je préserve son intégrité, je ne le dévalorise pas, je ne le juge pas. - **Utile** : chaque apprentissage doit avoir un sens, une application concrète dans son travail. - **À l'écoute** : je capte ses signaux — verbaux, non verbaux, émotionnels. - **Empathique** : je me mets à sa place, je comprends ses peurs, ses frustrations, ses joies.

—

☐ Outils et ressources

Outil	Description	Lien
Grille de déconstruction des drivers	Pour identifier les drivers dans son propre comportement.	☐ Télécharger
Cartes émotions	Pour identifier et nommer les émotions liées aux drivers.	☐ Télécharger
Journal de réflexion personnelle	Pour me questionner régulièrement sur mes propres drivers.	☐ Télécharger

☐ Références

Auteur / Date	Titre	Concept clé	Lien
Harter, S. (1999). *The Construction of the Self*.	Les drivers comme mécanismes de défense.	Voir la fiche	
Girard, J.-P. (2020). *L'accompagnement andragogique*.	L'accompagnement centré sur l'adulte — opposé aux drivers.	Voir la fiche	

Auteur / Date	Titre	Concept clé	Lien
Rosenberg, M. (2003). *Les mots sont des fenêtres*.	Communication Non Violente — écoute, empathie, bienveillance.	Voir la fiche	

□ Indicateurs de progrès

Indicateur	Mesure	Objectif
Nombre de réflexions personnelles sur mes propres drivers	Journal de bord	2 par mois
Taux de satisfaction sur l'accompagnement	Questionnaire post-session	> 80%
Nombre d'interventions pour adapter ma posture	Journal de bord	3 par session
Taux de feedbacks positifs sur l'écoute	Journal de bord	> 80%

□ Réflexion personnelle

« J'ai appris que les drivers ne sont pas des défauts — ce sont des mécanismes de défense. En les identifiant, je peux les déconstruire — pour créer un espace d'apprentissage sain, bienveillant, et humain. »

□ Ressources liées

Ressources clés :

- Fiche outil — Grille de déconstruction des drivers
- Fiche outil — Cartes émotions
- Bibliographie H1 — Clarifier son rôle

□ Navigation

→ Retour à la [Page principale H1 — Mon rôle d'accompagnant·e](#) → Retour à la [Compétence H1 — Clarifier son rôle](#) → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[h1_drivers_soit_parfait_fait_vite_fait_plaisir_soit_fort_sois_indispensable_cnv](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - Formation en Conscience

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h1_monroleh1_drivers&rev=1763467877

Last update: 2025/11/18 13:11



