

# Table des matières



Accompagner une personne sur son chemin de formation est notre quotidien. Que signifie pour vous cet accompagnement? Quels sont les points de vigilance?

Pour agrémenter votre réflexion avec un brin d'humour, regarder les deux vidéos sur YouTube:

“Et tout le monde s'en fout” Titre: Les autres : <https://youtu.be/GO3066S6oa0?si=l0kpZ2xKq5F6C5Uk>  
met en avant les 5 drivers : soit parfait, fait vite, fait plaisir, soit fort

“Et tout le monde s'en fout” Titre: l'Education :  
<https://youtu.be/3PqL9A84uBk?si=M-mBznCUDd1eQr8D>

Ensuite, écrivez un article sur votre vision de l'accompagnement. L'accompagnement est l'opposé de ces vidéos à mon sens, mon accompagnement se veut andragogique, bienveillant, utile, à l'écoute et empathique dans le but de réussir la transmission d'un savoir, savoir-faire ou/et un savoir être.

□ Article : Ma vision de l'accompagnement — l'opposé des “drivers” et de l'indifférence

« Accompagner une personne sur son chemin de formation est notre quotidien. »

Mais qu'est-ce que cela signifie, vraiment ?

Et surtout... quels pièges éviter pour ne pas tomber dans les travers montrés par les vidéos “Et tout le monde s'en fout” ?

Ces drivers, dans un contexte de formation, peuvent devenir toxiques :

Ils poussent l'apprenant à se cacher, à ne pas poser de questions, à ne pas avouer ses difficultés.

Ils poussent le formateur à “corriger”, à “montrer qu'il sait”, à “ne pas perdre la face”.

Mon accompagnement, c'est l'opposé.

□ Mon accompagnement : handragogique, bienveillant, utile, à l'écoute, empathique

Je ne suis pas là pour :

Juger si l'apprenant est “assez bon” → Je suis là pour l'aider à progresser.

Le presser de “faire vite” → Je suis là pour lui donner le temps de comprendre.

Lui imposer ma méthode → Je suis là pour l'écouter, et adapter ma posture.

Le rendre “indispensable” → Je suis là pour le rendre autonome.

Mon accompagnement est :

andragogique : centré sur l'adulte, ses expériences, ses besoins, ses motivations.

Bienveillant : je préserve son intégrité, je ne le dévalorise pas, je ne le juge pas.

Utile : chaque apprentissage doit avoir un sens, une application concrète dans son travail.

À l'écoute : je capte ses signaux – verbaux, non verbaux, émotionnels.  
Empathique : je me mets à sa place, je comprends ses peurs, ses frustrations, ses joies.

Mes points de vigilance ?

Ne pas devenir “le système” – je ne suis pas là pour évaluer, mais pour accompagner.

Ne pas juger – chaque apprenant a son rythme, sa façon, son histoire.

Ne pas m'imposer – je suis un guide, pas un juge.

Ne pas m'oublier – je dois aussi me questionner, m'ajuster, me réfléchir (H3).

□ Mon rôle, clarifié (H1)

Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence.

Pour moi, accompagner, c'est :

Créer un espace où l'apprenant peut se tromper – sans peur.

L'aider à mettre en mots ce qu'il ressent, ce qu'il comprend, ce qu'il ne comprend pas.

Lui donner les outils pour avancer – pas les réponses toutes faites.

Le valoriser – pas le comparer.

Le laisser grandir – pas le contrôler.

□ En résumé : Mon accompagnement, c'est...

L'opposé des “drivers” → Je ne cherche pas la perfection, la vitesse, la force, la platitude, l'indispensabilité.

L'opposé de l'indifférence → Je suis là, présent, attentif, engagé.

L'opposé de la hiérarchie → Je suis un·e pair·e, un·e guide, un·e soutien.

L'opposé de la performance → Je suis là pour l'apprentissage – pas pour le résultat immédiat.

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h1\\_role&rev=1762962433](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h1_role&rev=1762962433)

Last update: **2025/11/12 16:47**

