

Table des matières

□ Carnet : H1 — Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence	3
□ Situation problème : Ambiguïté du rôle du formateur	3
□ Tableau des dimensions	4
□ Manifestations concrètes (Le "bruit")	4
□ Impacts négatifs (La "crise")	4
□ Stratégies d'intervention — Pour clarifier et influencer son rôle	5
□ Mes insights personnels	6
□ Pistes de développement	6
□ Pages Connexes	6
□ Navigation	6

□ Carnet : H1 — Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence

« Clarifier son rôle, ce n'est pas se limiter — c'est choisir consciemment comment agir, pour influencer positivement l'apprentissage. »

□ Informations rapides

* **Page parente** : [Carnet H1 — Rôle](#) * **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#) *
Compétences liées : H1 (Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence), H2 (Adapter son posture en fonction du contexte), H3 (Gérer les attentes des apprenants)

[H1](#), [rôle](#), [formateur](#), [influence](#), [posture](#), [Bucheton](#), [multi-multi-multi](#)

□ Objectif de cette fiche

Développer la capacité à **clarifier son propre rôle d'accompagnateur** — dans ses multiples facettes — et à **l'influencer consciemment** pour **optimiser l'accompagnement pédagogique**. Apprendre à **identifier les rôles assumés**, à **les articuler avec les besoins du groupe**, et à **choisir sa posture en fonction du contexte**, en s'appuyant sur la théorie du formateur "Multi-Multi-Multi" de Dominique Bucheton.

□ Résumé thématique

Le rôle du formateur n'est pas unique, fixe ou linéaire — il est **pluriel, dynamique et contextuel**. Clarifier son rôle, c'est **prendre conscience des multiples fonctions** qu'on assume (facilitateur, expert, mentor, gestionnaire, etc.) et **choisir consciemment** laquelle activer, selon les besoins du groupe, du moment, et de la situation. La théorie du **"Formateur Multi-Multi-Multi"** de Dominique Bucheton offre un cadre puissant pour penser cette complexité.

« Clarifier son rôle, ce n'est pas se limiter — c'est choisir consciemment comment agir, pour influencer positivement l'apprentissage. »

□ Situation problème : Ambiguïté du rôle du formateur

Un·e formateur·ice se sent débordé·e, en conflit avec ses propres attentes ou celles du groupe — parce qu'il/elle n'a pas clarifié son rôle, ou parce qu'il/elle en assume trop en même temps sans les articuler.

Tableau des dimensions

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
Formateur "Multi-Multi-Multi"	Détail	Preuve
Clarification des rôles	Détail	Preuve
Adaptation contextuelle	Détail	Preuve
Influence relationnelle	Détail	Preuve

Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.

Manifestations concrètes (Le "bruit")

Utilisez ce tableau comme grille d'observation en temps réel ou en rétrospective.

Manifestation	Description	Indicateur observable
-----	-----	-----
Surcharge de rôles	Assumer trop de fonctions sans hiérarchie	Fatigue, confusion, perte de clarté dans les interventions
Conflit d'attentes	Groupe attend un expert, formateur se voit comme facilitateur	Tensions, incompréhension, désengagement
Manque de clarté	Rôle non explicité, non négocié avec le groupe	Questions répétées, demandes de clarification, malaise
Inadaptation contextuelle	Posture figée, même si le groupe a besoin d'autre chose	Perte d'engagement, blocage du processus, feedback négatif
Influence inefficace	Interventions non perçues, non suivies	Silence, non-participation, comportements opposés

Impacts négatifs (La "crise")

Ce que cette ambiguïté de rôle peut générer si elle n'est pas clarifiée :

Impact	Conséquence	Risque
-----	-----	-----
Épuisement du formateur	Surcharge cognitive et émotionnelle	Burn-out, perte de motivation
Désengagement du groupe	Malaise, incompréhension, frustration	Perte de confiance, arrêt de l'apprentissage
Perte d'autorité pédagogique	Perçu comme hésitant ou incohérent	Diminution de la légitimité
Biais de posture	Adopter systématiquement un rôle (ex. : expert) même quand il ne convient pas	Blocage de l'autonomie des apprenants

Tensions relationnelles	Conflits avec les apprenants ou les pairs	Détérioration du climat de groupe
--------------------------------	---	-----------------------------------

□ Stratégies d'intervention — Pour clarifier et influencer son rôle

□ Stratégie 1 : Identifier les rôles assumés — avec lucidité

« Quels rôles j'assume aujourd'hui ? Et pourquoi ? »

* - **Lister les rôles** : Facilitateur, expert, mentor, gestionnaire, animateur, évaluateur, etc. * - **Cartographier les contextes** : Quel rôle est activé dans quelle situation ? * - **Demander du feedback** : « Comment vous me percevez dans ce rôle ? »

□ Stratégie 2 : Clarifier explicitement son rôle — avec le groupe

« Je suis ici en tant que... pour vous aider à... »

* - **Annoncer son rôle en début de formation** : « Aujourd'hui, je serai principalement facilitateur. » * - **Négocier les attentes** : « Qu'est-ce que vous attendez de moi ? » * - **Adapter la communication** : Langage, posture, outils — en fonction du rôle choisi

□ Stratégie 3 : S'inspirer du "Formateur Multi-Multi-Multi" — pour penser la complexité

« Je ne suis pas un rôle — je suis un ensemble de rôles, activés selon le besoin. »

* - **Identifier les 3 niveaux de multiplicité** (Bucheton) : - **Multi-fonctions** : J'assume plusieurs rôles (expert, facilitateur, mentor...) - **Multi-contextes** : Mon rôle change selon le moment, le groupe, la situation - **Multi-identités** : Je suis à la fois moi-même, professionnel, pédagogue, etc. * - **Choisir consciemment** : Quel rôle activer maintenant ? Pourquoi ? * - **Articuler les rôles** : Comment passer d'un rôle à l'autre sans rupture ?

□ Stratégie 4 : Influencer par la posture — avec intentionnalité

« Ma posture n'est pas neutre — elle influence l'apprentissage. »

* - **Adapter sa posture physique** : Distance, regard, posture ouverte/fermée * - **Utiliser le langage non-verbal** : Gestes, ton, silence * - **Choisir ses mots avec précision** : « Je vous propose... » vs « Vous devez... »

▢ Mes insights personnels

« Pour clarifier mon rôle et influencer en conséquence, je me demande : »

* - Quels rôles j'assume aujourd'hui — et pourquoi ? * - Comment je peux clarifier mon rôle avec le groupe sans me figer ? * - Comment je peux m'inspirer de la théorie du "Multi-Multi-Multi" pour penser ma complexité ? * - Comment je peux influencer par ma posture — sans imposer ? * - Comment je m'ajuste, me réfléchis, reste authentique — dans mon accompagnement ?

▢ Pistes de développement

À expérimenter : * - [] Carnet de réflexion sur les rôles assumés * - [] Ateliers de clarification des rôles avec le groupe * - [] Outils de métacommunication sur la posture

À approfondir : * - [] Théorie du formateur "Multi-Multi-Multi" (Dominique Bucheton) * - [] Psychologie des rôles (Goffman, role theory) * - [] Influence pédagogique (Hargreaves, Fullan)

▢ Pages Connexes

* ← [Carnet H1 — Rôle](#) * → [Mes outils pour clarifier mon rôle](#)

▢ Navigation

* ← Retour à la [Page principale H1 — Rôle](#) * → Retour à la [Page du Module MDA](#)

▢ Références (APA 7e édition)

Bucheton, D. (2015). Le formateur "Multi-Multi-Multi" : Une théorie pour penser la complexité de l'agir enseignant. Presses Universitaires de France.

Goffman, E. (1959). The presentation of self in everyday life. Doubleday.

Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). Professional capital: Transforming teaching in every school. Teachers College Press.

[carnet](#), [H1](#), [rôle](#), [formateur](#), [influence](#), [posture](#), [Bucheton](#), [multi-multi-multi](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h1_role&rev=1764585218

Last update: **2025/12/01 11:33**

