

Table des matières

□ **Carnet : H2 — Conception de l'enseignement et de l'apprentissage** 3

□ **Carnet : H2 — Conception de l'enseignement et de l'apprentissage**

« Réfléchir sur mes propres conceptions, valeurs et normes – pour les ajuster, les affiner, et les mettre au service de l'apprentissage. »

□ **Informations rapides**

- **Page parente** : [Carnet H — Réfléchir](#)
 - **Compétence liée** : [H2 — Réfléchir sur les conceptions, valeurs et normes](#)
 - **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)
 - **Sous-dimension** : Conception de l'enseignement et de l'apprentissage
-

□ **Dimensions de la compétence H2**

Dimension Carnet Portfolio | Mon rôle | [h2 mon rôle](#) | [h2 mon rôle](#) |

□ **Descriptif**

H2 — Réfléchir sur les conceptions, valeurs et normes consiste à :

□ [Identifier mes propres conceptions](#)

De l'enseignement, de l'apprentissage, de la relation, du rôle du formateur·ice.

□ [Réfléchir sur mes valeurs selon Schwartz](#)

Éthique, justice, équité, bienveillance, autonomie.

□ [Examiner mes normes selon Belbin](#)

Professionnelles, sociales, culturelles et leur impact sur mes pratiques.

□ [Adapter mes pratiques](#)

Pour qu'elles soient alignées avec mes valeurs et mes conceptions.

Il est bénéfique de :

□ Reconnaître que mes conceptions influencent mes pratiques

Et que je peux les ajuster.

□ Me questionner régulièrement

Pour m'ajuster, me réfléchir, et rester authentique.

□ Utiliser un langage inclusif

Pour créer un espace sécurisé, bienveillant, et respectueux.

Elle s'inscrit dans la **compétence H (Réfléchir)** et est **liée aux compétences H6 (anticiper la complexité), H7 (développer une conception de la profession), H8 (intégrer la diversité)**.

□ Fragilités des adultes postmodernes selon J.-P. Boutinet (2002)

□ L'injonction au projet

« Il faut avoir un projet » → source de pression, d'anxiété, de fragilisation.

Le temps n'est plus vécu comme un espace de liberté, mais comme une contrainte — le mode Chronos.

□ Accompagnement de projet vs Projet d'accompagnement

L'accompagnement ne doit pas être une contrainte, mais un espace de liberté — où l'individu peut se construire, se reconstruire, se réinventer.

□ Changement et deuil

Le changement n'est pas toujours une réussite — il peut être une perte, un deuil.

L'accompagnement doit prendre en compte cette dimension émotionnelle — pour accompagner, pas imposer.

□ Key points de l'analyse

- Le projet n'est plus une option — c'est une obligation sociale. - Cette injonction peut être source d'anxiété et d'échec. - Distinction entre projets professionnels et existentiels — et leur impact sur notre rapport au temps. - Conséquences psychologiques et sociales de la "société projective".

□ Autres ouvrages pertinents

→ Pour approfondir la réflexion sur le projet, l'accompagnement, la société postmoderne.

□ Bibliographie

- Boutinet, J.-P. (2002). L'injonction au projet : un besoin d'accompagnement. L'injonction au

projet comme source d'anxiété.

- Boulayoune, A. (s. d.). Mise en perspective et cadre institutionnel de l'accompagnement. Le cadre institutionnel comme source de contrainte.
- Le Bouëdec, G. (2002). L'accompagnement : un besoin de sens dans un monde désorienté. L'accompagnement comme réponse à la désorientation.
- Martin, J.-M., & Savary, C. (2021). Formateurs d'adultes : se professionnaliser. Éditions ESF.
- Noyé, D. & Piveteau, J. (2021). Le guide pratique du formateur. édition Eyrolles
- Schwartz, S.H. (2006). Les valeurs de base de la personne : théorie, mesures et applications. Revue française de sociologie, 47(4), 929-968. DOI: 10.3917/rfs.474.0929
- Roger Mucchielli (2019, 26ème éd.). La dynamique des groupes. Paris: ESF Editions.
- Anzieu, D., & Martin, J.-Y. (2018). La dynamique des groupes restreints. Presses Universitaires de France.
- Belbin, R. M. (1981). Management Teams: Why They Succeed or Fail. Butterworth-Heinemann. Les 9 rôles de Belbin — pour équilibrer les équipes.

□ Réflexion personnelle

□ Mes conceptions évoluent

Il est bénéfique de se rappeler que mes conceptions ne sont pas immuables — elles évoluent avec mon expérience, mes rencontres, mes lectures. En les questionnant, je peux les affiner, les adapter, et les mettre au service de l'apprentissage.

□ Navigation

- → Retour à la [Page principale H — Réfléchir](#)
- → Retour à la [Compétence H2 — Réfléchir sur les conceptions, valeurs et normes](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[h2](#), [conception](#), [valeurs](#), [normes](#), [boutinet](#), [lebouedec](#), [accompagnement](#), [projet](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h2_conception&rev=1767602665

Last update: **2026/01/05 09:44**

