

Table des matières

Carnet : H2 — Conception de l'enseignement et de l'apprentissage	3
---	---

Carnet : H2 — Conception de l'enseignement et de l'apprentissage

« Réfléchir sur mes propres conceptions, valeurs et normes – pour les ajuster, les affiner, et les mettre au service de l'apprentissage. »

Informations rapides

- **Page parente** : Carnet H — Réfléchir
- **Compétence liée** : H2 — Réfléchir sur les conceptions, valeurs et normes
- **Module concerné** : Module MDA — Accompagnement
- **Sous-dimension** : Conception de l'enseignement et de l'apprentissage

Descriptif

H2 — Réfléchir sur les conceptions, valeurs et normes consiste à :

Identifier mes propres conceptions

De l'enseignement, de l'apprentissage, de la relation, du rôle du formateur·ice.

Réfléchir sur mes valeurs selon Schwartz

Éthique, justice, équité, bienveillance, autonomie.

Examiner mes normes selon Belbin

Professionnelles, sociales, culturelles et leur impact sur mes pratiques.

Adapter mes pratiques

Pour qu'elles soient alignées avec mes valeurs et mes conceptions.

Il est bénéfique de :

Reconnaître que mes conceptions influencent mes pratiques

Et que je peux les ajuster.

Me questionner régulièrement

Pour m'ajuster, me réfléchir, et rester authentique.

□ Utiliser un langage inclusif

Pour créer un espace sécurisé, bienveillant, et respectueux.

Elle s'inscrit dans la **compétence H (Réfléchir)** et est liée aux compétences **H6 (anticiper la complexité), H7 (développer une conception de la profession), H8 (intégrer la diversité)**.

□ Fragilités des adultes postmodernes selon J.-P. Boutinet (2002)

□ L'injonction au projet

« Il faut avoir un projet » → source de pression, d'anxiété, de fragilisation.

Le temps n'est plus vécu comme un espace de liberté, mais comme une contrainte — le mode Chronos.

□ Accompagnement de projet vs Projet d'accompagnement

L'accompagnement ne doit pas être une contrainte, mais un espace de liberté — où l'individu peut se construire, se reconstruire, se réinventer.

□ Changement et deuil

Le changement n'est pas toujours une réussite — il peut être une perte, un deuil.

L'accompagnement doit prendre en compte cette dimension émotionnelle — pour accompagner, pas imposer.

□ Key points de l'analyse

- Le projet n'est plus une option — c'est une obligation sociale. - Cette injonction peut être source d'anxiété et d'échec. - Distinction entre projets professionnels et existentiels — et leur impact sur notre rapport au temps. - Conséquences psychologiques et sociales de la "société projective".

□ Autres ouvrages pertinents

→ Pour approfondir la réflexion sur le projet, l'accompagnement, la société postmoderne.

□ Dimensions de la compétence H2

Dimension	Carnet	Portfolio
Mon rôle	h2 mon rôle	h2 mon rôle

□ Bibliographie

- Boutinet, J.-P. (2002). L'injonction au projet : un besoin d'accompagnement. L'injonction au projet comme source d'anxiété.

- Boulayoune, A. (s. d.). Mise en perspective et cadre institutionnel de l'accompagnement. Le cadre institutionnel comme source de contrainte.
- Le Bouëdec, G. (2002). L'accompagnement : un besoin de sens dans un monde désorienté. L'accompagnement comme réponse à la désorientation.
- Martin, J.-M., & Savary, C. (2021). Formateurs d'adultes : se professionnaliser. Éditions ESF.
- Noyé, D. & Piveteau, J. (2021). Le guide pratique du formateur. édition Eyrolles
- Schwartz, S.H. (2006). Les valeurs de base de la personne : théorie, mesures et applications. Revue française de sociologie, 47(4), 929-968. DOI: 10.3917/rfs.474.0929
- Roger Mucchielli (2019, 26ème éd.). La dynamique des groupes. Paris: ESF Editions.
- Anzieu, D., & Martin, J.-Y. (2018). La dynamique des groupes restreints. Presses Universitaires de France.
- Belbin, R. M. (1981). Management Teams: Why They Succeed or Fail. Butterworth-Heinemann. Les 9 rôles de Belbin — pour équilibrer les équipes.

□ Réflexion personnelle

□ Mes conceptions évoluent

Il est bénéfique de se rappeler que mes conceptions ne sont pas immuables — elles évoluent avec mon expérience, mes rencontres, mes lectures. En les questionnant, je peux les affiner, les adapter, et les mettre au service de l'apprentissage.

□ Navigation

- → Retour à la [Page principale H — Réfléchir](#)
- → Retour à la [Compétence H2 — Réfléchir sur les conceptions, valeurs et normes](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[h2, conception, valeurs, normes, boutinet, lebouedec, accompagnement, projet](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h2_conception&rev=1767602771

Last update: **2026/01/05 09:46**

