

Table des matières

□ **Carnet : H2 — Conception de l'enseignement et de l'apprentissage** 3

□ Carnet : H2 — Conception de l'enseignement et de l'apprentissage

« Réfléchir sur mes propres conceptions, valeurs et normes – pour les ajuster, les affiner, et les mettre au service de l'apprentissage. »

□ Informations rapides

- **Page parente** : [Carnet H — Réfléchir](#)
- **Compétence liée** : [H2 — Réfléchir sur les conceptions, valeurs et normes](#)
- **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)
- **Sous-dimension** : Conception de l'enseignement et de l'apprentissage

□ Descriptif

H2 — Réfléchir sur les conceptions, valeurs et normes consiste à :

- Réfléchir sur sa propre conception de l'enseignement et de l'apprentissage, sur ses propres valeurs, attitudes et normes dans le contexte de son expérience et ressources spécifiques
- Formation continue, attitudes et normes
- Phases et cycles de réflexion
- Niveaux de profondeur de la réflexion
- Travail sur la biographie
- formule sa propre conception de l'enseignement/apprentissage.
- décrit des situations, interprète sur la base de jugements et expériences personnels, analyse en s'appuyant sur la théorie et catégorise professionnellement grâce à un discours critique intégrant plusieurs perspectives.
- comprend sa propre biographie comme une déterminante de la conception de l'enseignement et de l'apprentissage et du comportement en la matière.

□ Identifier mes propres conceptions

De l'enseignement, de l'apprentissage, de la relation, du rôle du formateur·ice.

□ Réfléchir sur mes valeurs selon Schwartz

Éthique, justice, équité, bienveillance, autonomie.

□ Examiner mes normes selon Belbin

Professionnelles, sociales, culturelles et leur impact sur mes pratiques.

□ Adapter mes pratiques

Pour qu'elles soient alignées avec mes valeurs et mes conceptions.

Il est bénéfique de :

□ [Reconnaître que mes conceptions influencent mes pratiques](#)

Et que je peux les ajuster.

□ [Me questionner régulièrement](#)

Pour m'ajuster, me réfléchir, et rester authentique.

□ [Utiliser un langage inclusif](#)

Pour créer un espace sécurisé, bienveillant, et respectueux.

Elle s'inscrit dans la **compétence H (Réfléchir)** et est **liée aux compétences H6 (anticiper la complexité), H7 (développer une conception de la profession), H8 (intégrer la diversité)**.

□ **Fragilités des adultes postmodernes selon J.-P. Boutinet (2002)**

□ [L'injonction au projet](#)

« Il faut avoir un projet » → source de pression, d'anxiété, de fragilisation.

Le temps n'est plus vécu comme un espace de liberté, mais comme une contrainte — le mode Chronos.

□ [Accompagnement de projet vs Projet d'accompagnement](#)

L'accompagnement ne doit pas être une contrainte, mais un espace de liberté — où l'individu peut se construire, se reconstruire, se réinventer.

□ [Changement et deuil](#)

Le changement n'est pas toujours une réussite — il peut être une perte, un deuil.

L'accompagnement doit prendre en compte cette dimension émotionnelle — pour accompagner, pas imposer.

□ [Key points de l'analyse](#)

- Le projet n'est plus une option — c'est une obligation sociale. - Cette injonction peut être source d'anxiété et d'échec. - Distinction entre projets professionnels et existentiels — et leur impact sur notre rapport au temps. - Conséquences psychologiques et sociales de la "société projective".

□ [Autres ouvrages pertinents](#)

→ Pour approfondir la réflexion sur le projet, l'accompagnement, la société postmoderne.

□ Dimensions de la compétence H2

Dimension	Carnet	Portfolio
Mon rôle	h2 mon rôle	h2 mon rôle

□ Bibliographie

- Boutinet, J.-P. (2002). L'injonction au projet : un besoin d'accompagnement. L'injonction au projet comme source d'anxiété.
- Boulayoune, A. (s. d.). Mise en perspective et cadre institutionnel de l'accompagnement. Le cadre institutionnel comme source de contrainte.
- Le Bouëdec, G. (2002). L'accompagnement : un besoin de sens dans un monde désorienté. L'accompagnement comme réponse à la désorientation.
- Martin, J.-M., & Savary, C. (2021). Formateurs d'adultes : se professionnaliser. Éditions ESF.
- Noyé, D. & Piveteau, J. (2021). Le guide pratique du formateur. édition Eyrolles
- Schwartz, S.H. (2006). Les valeurs de base de la personne : théorie, mesures et applications. *Revue française de sociologie*, 47(4), 929-968. DOI: 10.3917/rfs.474.0929
- Roger Mucchielli (2019, 26ème éd.). La dynamique des groupes. Paris: ESF Editions.
- Anzieu, D., & Martin, J.-Y. (2018). La dynamique des groupes restreints. Presses Universitaires de France.
- Belbin, R. M. (1981). *Management Teams: Why They Succeed or Fail*. Butterworth-Heinemann. Les 9 rôles de Belbin — pour équilibrer les équipes.

□ Réflexion personnelle

□ Mes conceptions évoluent

Il est bénéfique de se rappeler que mes conceptions ne sont pas immuables — elles évoluent avec mon expérience, mes rencontres, mes lectures. En les questionnant, je peux les affiner, les adapter, et les mettre au service de l'apprentissage.

□ Navigation

- → Retour à la [Page principale H — Réfléchir](#)
- → Retour à la [Compétence H2 — Réfléchir sur les conceptions, valeurs et normes](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[h2](#), [conception](#), [valeurs](#), [normes](#), [boutinet](#), [lebouedec](#), [accompagnement](#), [projet](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h2_conception&rev=1767603464

Last update: **2026/01/05 09:57**

