

Table des matières

| | |
|--|---|
| □ H4 — Réfléchir aux problèmes de la pratique et les résoudre au sein d'une équipe collégiale | 3 |
| □ Descriptif | 3 |
| □ Objectifs de développement | 3 |
| □ Détails pratiques : | 4 |

□ H4 — Réfléchir aux problèmes de la pratique et les résoudre au sein d'une équipe collégiale

□ Informations rapides

- Page parente : [Carnet H - Réflexion professionnelle](#)

Faciliter la résolution collective des défis pratiques en créant des espaces de réflexion structurés où l'intelligence collective s'exprime pleinement.

□ Descriptif

Les formateurs.trices réfléchissent aux problèmes de la pratique et les résolvent au sein d'une équipe collégiale. Ils collaborent avec d'autres formateurs.trices et rendent exploitables les résultats de conseils collégiaux pour leurs propres actions. Appliquer cette compétence lors de séances d'intervision et de résolution collective de défis pédagogiques rencontrés dans sa pratique.

« La formulation de compétences transforme des objectifs abstraits en capacités observables, en reliant systématiquement le “savoir” au “savoir-faire” et au “savoir-être” dans des contextes professionnels précis. »

□ Objectifs de développement

□ Exemples de contenus

- Conseils/intervision collégiaux
- Formes et modèles de conseils collégiaux
- Méthodes de processus dans les conseils collégiaux
- Conseils/intervision collégiaux
- Formes et modèles de conseils collégiaux
- Méthodes de processus dans les conseils collégiaux

□ Critères de performances

- collabore avec d'autres formateurs.
- rend exploitables les résultats de conseils collégiaux pour ses propres actions.

□ Fondamentaux

- Développer une approche structurée de résolution de problèmes en équipe
- Renforcer mes compétences en animation de réflexions collectives
- Capitaliser sur les apprentissages issus des défis pratiques rencontrés

□ Questions ouvertes



Penser à

Clarifier l'approche la plus pertinente en fonction de la cible ce qui touche la taxonomie et la progression.

▣ Définition des modèles théoriques

▣ Les fondamentaux

- Cette compétence est essentielle pour transformer les difficultés du terrain en leviers d'innovation pédagogique.
- Elle me permet de bénéficier de la diversité des regards et expériences au sein de l'équipe, garantissant des solutions plus robustes et mieux partagées dans ma pratique formative.

“Maîtriser cette compétence permet de développer une posture de médiateur et d'anticiper plus efficacement les problèmes récurrents dans l'animation de groupes.”

-
-
-
-

▣ Réflexions de groupe

Réflexions de groupe et mise en commun à prendre en compte :

Voir : explorer différentes perspectives ⇒ établir une vision commune en groupe de formateur

Comprendre : Aligner les compréhensions ⇒ lister les questions

Agir : Décider des pistes d'action ⇒ comment on agit

réf. AgirEnsemble association de Pierre-Alain

▣ Supervision

▣ Détails pratiques :

| Dimension | Lien vers carnet | Lien vers portfolio |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ▣ Méthodes de Diagnostic | ▣ Détail | ▣ Preuve |
| ▣ Processus de Résolution | ▣ Détail | ▣ Preuve |
| ▣ Animation d'Équipe | ▣ Détail | ▣ Preuve |
| ▣ Techniques Créatives | ▣ Détail | ▣ Preuve |
| ▣ Analyse de Pratiques | ▣ Détail | ▣ Preuve |
| ▣ Implémentation Solutions | ▣ Détail | ▣ Preuve |

▣ Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.

□ Synthèse rapide

clés de réussite identifiées :

points de vigilance :

□ Ce que j'ai appris :

- - Capacité à faciliter les échanges en équipe et synthétiser les propositions collectives
- - Maîtrise des techniques de questionnement ouvert et d'animation de réflexions
- - Documentation des processus de résolution

△ Ce que je veux améliorer :

- - Gestion des désaccords constructifs et mesure de l'efficacité des solutions
- - Équilibre entre leadership et collaboration dans les prises de décision
- - Adaptation aux différentes cultures d'équipe et gestion du temps collectif

□ Outils maîtrisés :

□ Outils à approfondir

Comment j'articule différentes théories d'apprentissage dans un même concept ?

J'ai appris à

La clé est de clarifier

Quels principes didactiques j'utilise systématiquement ?

Comment j'assure la cohérence entre vision et pratique ?

□ Réflexion personnelle

J'ai découvert que la résolution de problèmes en équipe est bien plus qu'une technique : c'est un art qui nécessite à la fois une structure méthodologique solide et une grande sensibilité relationnelle. Les meilleures solutions émergent quand chaque membre se sent suffisamment en sécurité pour exprimer ses doutes et ses idées. J'ai appris à valoriser les conflits constructifs comme source d'innovation.

J'ai initialement sous-estimé l'importance de

*Exemple :

□ Bibliographie

Navigation

→ Retour à la [Compétence H - Réflexion professionnelle](#) → Retour à la [page du module MTV](#)

[mtv](#), [H4](#), [h4](#), [reflechir](#), [probleme](#), [collegiale](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h4_problemes&rev=1768064984

Last update: **2026/01/10 18:09**

