

Table des matières

- **Compétence H6 : Anticiper et prendre en compte les changements, les incertitudes, les contradictions et la complexité** 3
 - Plan de développement et preuves à apporter 3
- **Définition et Enjeux** 3
 - Dimensions 4
- **Réflexion Stratégique (Carnet)** 4
 - Diagramme de navigation dans la complexité 5
- **Preuves et Réalisations (Portfolio)** 5
- **Bibliographie & Ressources** 6
- **Navigation de retour** 6

□ Compétence H6 : Anticiper et prendre en compte les changements, les incertitudes, les contradictions et la complexité



« La complexité n'est pas un bruit à éliminer, c'est la réalité du système. Anticiper, c'est préparer sa capacité à naviguer dans l'imprévisible. »

Liens rapides :

- [□ Compétence H Réflexion](#)
- [□ Module MDA](#)

□ Plan de développement et preuves à apporter

- Cartographier les facteurs de complexité et d'incertitude potentiels dans un nouveau dispositif de formation
- Identifier les contradictions entre les objectifs institutionnels, les besoins des apprenants et les contraintes réelles
- Concevoir des scénarios pédagogiques flexibles intégrant des "plans B" et des marges de manœuvre
- Analyser a posteriori un événement imprévu majeur et son impact sur la dynamique d'apprentissage
- Développer une posture de "praticien réflexif" capable d'ajuster le cap en temps réel face à la complexité
- Documenter dans le portfolio (Module MDA) une étude de cas sur la gestion d'une contradiction pédagogique

□ Définition et Enjeux

La compétence **H6** invite le formateur à dépasser l'approche linéaire et déterministe de l'ingénierie pédagogique pour embrasser la réalité complexe des systèmes de formation. Il s'agit de reconnaître que les situations d'apprentissage sont soumises à des changements constants, des incertitudes (technologiques, humaines, contextuelles) et des contradictions (entre théorie et pratique, entre

individuels et collectifs). Dans le cadre du **module MDA**, cette compétence est cruciale pour développer une agilité cognitive et une résilience professionnelle.

Objectifs de la compétence :

- Identifier les sources de complexité et d'incertitude dans un contexte de formation.
- Analyser les contradictions systémiques et proposer des compromis pertinents.
- Concevoir des dispositifs "robustes" capables d'absorber les aléas.
- Développer une posture d'humilité et d'adaptation face à l'imprévu.

Contexte d'application :

- Contextes VUCA (Volatile, Incertain, Complexe, Ambigu).
- Réformes institutionnelles ou changements de programmes en cours de route.
- Groupes aux dynamiques imprévisibles ou conflictuelles.
- Intégration de nouvelles technologies non maîtrisées.

Dimensions

Ce tableau référence les concepts clés, modèles et méthodes liés à la compétence H6. Chaque dimension dispose d'une page de détail théorique (Carnet) et d'une page de mise en pratique (Portfolio).

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
Analyse systémique du contexte	Détail	Preuve
Gestion de l'incertitude et du risque	Détail	Preuve
Traitement des contradictions pédagogiques	Détail	Preuve
Agilité et Adaptation du dispositif	Détail	Preuve
Posture réflexive face à la complexité	Détail	Preuve
Résilience et Gestion du stress	Détail	Preuve
Scénarisation flexible (Planification dynamique)	Détail	Preuve
Veille et Anticipation des tendances	Détail	Preuve



Navigation : Cliquez sur "Détail" pour approfondir la théorie ou sur "Preuve" pour voir une application concrète dans mes projets (Module MDA).

Réflexion Stratégique (Carnet)

Anticiper la complexité ne signifie pas tout prévoir (ce qui est impossible), mais se préparer à l'imprévu. Cela implique de passer d'une logique de "programme à couvrir" à une logique de "cap à tenir". Les contradictions (ex: former à l'autonomie dans un cadre très contraint) ne sont pas des échecs de conception, mais des tensions inhérentes au métier de formateur. La compétence H6 consiste à naviguer dans ces tensions sans chercher à les nier, mais en les utilisant comme leviers de réflexion et d'évolution.



Le principe clé : “La rigidité casse, la flexibilité plie et survit. Anticiper, c'est construire de la flexibilité.”

Diagramme de navigation dans la complexité

graph TD
 A[Contexte de Formation] --> B{Identification des facteurs}
 B --> C[Changements (Externes/Internes)]
 B --> D[Incertitudes (Techniques/Humaines)]
 B --> E[Contradictions (Objectifs/Moyens)]
 C --> F[Analyse d'Impact]
 D --> F
 E --> F
 F --> G{Stratégie de réponse}
 G --> H[Risque faible]
 G --> I[Risque moyen]
 G --> J[Risque majeur / Contradiction forte]
 H --> K[Adaptation locale (Plan B)]
 I --> K
 J --> K
 K --> L[Retour d'expérience (REX)]
 L --> M[Succès]
 L --> N[Échec / Imprévu non géré]
 M --> O[Capitalisation des bonnes pratiques]
 N --> O
 N --> P[Ajustement postural et méthodologique]
 P --> Q[Résilience accrue]

style A fill:#f9f,stroke:#333,stroke-width:2px style O fill:#9f9,stroke:#333,stroke-width:2px style E fill:#ff9,stroke:#333 style J fill:#f96,stroke:#333

□ Preuves et Réalisations (Portfolio)

Cette section regroupe les artefacts concrets démontrant la maîtrise de la compétence H6, notamment dans le cadre du **Module MDA**.

Contexte : Réforme institutionnelle imposée en cours d'année, modifiant les objectifs et les publics.

Action :

- Cartographie des parties prenantes et des nouvelles contraintes (outil : diagramme d'Ishikawa).
- Identification des contradictions entre les anciens supports et les nouvelles attentes.
- Proposition d'un plan de transition progressive pour ne pas brusquer le système.

Résultat : Maintien de la cohérence pédagogique malgré le changement de cap institutionnel. **Lien**

vers les documents : [Voir l'analyse systémique](#)

Contexte : Formation où le règlement exige une présence rigide, mais la pédagogie vise l'autonomie.

Action :

- Reconnaissance explicite de la contradiction avec le groupe (transparence).
- Négociation d'espaces de liberté à l'intérieur du cadre contraint (choix des sujets, méthodes de travail).
- Mise en place de contrats de confiance pour assouplir la gestion des absences.

Résultat : Réduction de la résistance des apprenants et adhésion au cadre grâce à la reconnaissance de la tension. **Lien vers les documents :** [Voir la note de cadrage négociée](#)

Contexte : Atelier dépendant de technologies instables et de participants aux profils très variés.

Action :

- Conception d'un scénario "no-tech" parallèle activable en 5 minutes.
- Préparation de modules d'apprentissage autonomes (asynchrones) en cas de défaillance du présentiel.
- Journal de bord du formateur notant les décisions prises en temps réel face aux imprévus.

Résultat : La formation a pu se dérouler intégralement malgré une panne réseau majeure de 2 heures. **Lien vers les documents :** [Voir le scénario flexible](#)

□ Bibliographie & Ressources

- Livre : La pensée complexe (Edgar Morin)
- Livre : Agir dans un monde incertain (François Hartog)
- Module : MDA - Approche systémique et complexité en formation (FSEA)
- Article : Du praticien exécutant au praticien réflexif face à la complexité (Blog GenieProf)
- Outil : [kDrive pour partager les analyses de risques](#)

□ Navigation de retour

Liens rapides :

- [□ Compétence H Réflexion](#)
- [□ Module MDA](#)

Compétences connexes :

- [B4 - Adapter la planification](#)
- [H5 - Innover et expérimenter](#)
- [D3 - Agir en professionnel responsable](#)

[compétence](#), [H6](#), [complexité](#), [incertitude](#), [contradictions](#), [anticipation](#), [MDA](#), [système](#), [résilience](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0 - Compétence H6 (Module MDA)}}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h6_anticipation&rev=1777639548

Last update: **2026/05/01 14:45**

