

Table des matières

□ Compétence H7 - Développer une compréhension de la profession dans son propre contexte de travail	3
□ Dimensions	5

□ Compétence H7 - Développer une compréhension de la profession dans son propre contexte de travail

Le savoir est la seule richesse que l'on puisse diviser sans la diminuer. Socrate

□ Informations rapides

- **Compétence liée** : [Carnet H — Réfléchir](#)
- **Module concerné** : [Module MTVt](#)

□ Objectif de cette fiche

Développer une **conscience professionnelle approfondie** en intégrant normes, théories et pratiques, pour positionner son action dans un contexte élargi, nourrir sa réflexivité et faire évoluer sa posture de formateur-accompagnateur de manière éclairée et critique.

□ Exemples de contenus

- Normes professionnelles
- Recherche basée sur les évidences dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage
- Théories subjectives et intersubjectives
- Praticiennes et praticiens réfléchissant à leur travail

□ Critères de performances

- Est en mesure de décrire son développement personnel en tant que formateur.
- Réfléchit à ses propres conclusions axées sur l'expérience et les compare aux résultats de la recherche.
- Réfléchit à son action professionnelle avant, pendant et après l'action.

□ Questions ouvertes

- Quelles sont les normes professionnelles implicites et explicites de mon métier ?
- Lesquelles j'accepte, lesquelles je questionne ?
- Comment intégrer les résultats de la recherche dans ma pratique quotidienne sans tomber dans le "prêt-à-penser" académique ?
- Quelle place donner à l'intuition et à l'expérience subjective dans un métier qui se veut de plus en plus "evidence-based" ?



Penser à... **La compréhension de son métier est un chantier permanent.** Elle se construit dans le va-et-vient constant entre l'agir (pratique), le penser (réflexion) et le savoir (recherche). Chaque situation professionnelle est à la fois une application et une



source de connaissance.

Points clé :

Réflexivité systémique → Articulation théorie/pratique → Conscience professionnelle → Développement continu → Communauté de pratique.

graph TB
 P[Pratique] --> R1[Réflexion dans l'action]
 R1 --> T[Théorisation Provisoire]
 T --> N[Normes & Recherche Connaissances externes]
 N --> C[Confrontation & Articulation]
 C --> A[Adaptation des pratiques]
 A --> P
 subgraph "Cycle de développement professionnel"
 P --> R1
 R1 --> T
 T --> N
 N --> C
 C --> A
 A --> P
 end
 style P fill:#e8f5e8
 style T fill:#e3f2fd
 style N fill:#f3e5f5
 style C fill:#fff3e0

□ Définition des modèles théoriques

□ Les fondamentaux

Le praticien réflexif (Schön, 1983) :

- Professionnel capable de réfléchir sur son action (reflection-on-action) et dans son action (reflection-in-action) pour résoudre des problèmes complexes.

L'evidence-based practice (EBP) :

- Approche qui intègre les meilleures preuves de la recherche, l'expertise du praticien et les préférences/valeurs des bénéficiaires.

Les théories de l'activité (Engeström, 1987) :

- Comprendre le travail comme système d'activité où interagissent sujet, objet, communauté, outils, règles et division du travail.

L'analyse des pratiques professionnelles (APP) :

- Méthode collective structurée pour analyser des situations de travail et développer son agir professionnel.

Le développement professionnel continu (DPC) :

Processus permanent d'acquisition et de perfectionnement des compétences tout au long de la carrière.

- Identifier les normes professionnelles officielles de mon domaine
- Sélectionner 3 articles de recherche récents sur un thème de ma pratique
- Formaliser une de mes "théories pratiques" implicites

□ Expérimenter une méthode structurée de réflexion avant/après action

□ [△ Points de vigilance](#)

Le décalage théorie-pratique :

- Adopter des théories “en chambre” sans les tester dans la complexité du terrain, ou à l'inverse, pratiquer sans jamais théoriser.

Le piège de l'expérience seule :

- Croire que “l'expérience fait le maître” sans la confronter à d'autres sources de connaissance peut mener à des pratiques routinières voire obsolètes.

La recherche mal comprise :

- Utiliser des résultats de recherche de façon dogmatique, sans comprendre leurs limites méthodologiques ou contextuelles.

La réflexivité égocentrée :

- Se concentrer uniquement sur son propre vécu sans mettre en perspective systémique (organisation, contexte, collectif).

La norme imposée :

- Accepter passivement des normes professionnelles sans les interroger sur leur pertinence éthique ou pratique.

L'isolement professionnel :

- Développer sa compréhension du métier en solo, sans échanges avec des pairs ou d'autres professions.

□ [Perspective](#)

□ Dimensions

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers les pratiques
□ Normes professionnelles	□ Détail des normes	□ Référentiels et cadres
□ Recherche basée sur les preuves	□ Accès à la recherche	□ Veille scientifique
□ Théories subjectives	□ Mes théories	□ Journal de théorisation
□ Pratique réflexive	□ Méthodes réflexives	□ Outils de réflexivité
□ Communautés de pratique	□ Réseaux professionnels	□ Participation collective

□ [Synthèse rapide](#)

□ Outils maîtrisés :

- Journal de pratique réflexif.
- Grille d'analyse de situations professionnelles.

□ À expérimenter :

- Cartographie des normes implicites de mon contexte de travail.
- Veille scientifique systématique sur des thèmes ciblés.
- Participation à des colloques ou séminaires professionnels.

□ Outils à approfondir

- Méthodes de recherche-action.
- Analyse de l'activité (clinique de l'activité).
- Écriture professionnelle pour formaliser ses pratiques.
- Supervision professionnelle individuelle ou collective.
- Benchmark des pratiques dans d'autres contextes/cultures.

□ Mes Réflexions personnelles

- Comment définis-je mon métier aujourd'hui ?
- Quels en sont les aspects les plus significatifs pour moi ?
- Quelles sont les principales influences (personnes, lectures, expériences) qui ont façonné ma compréhension du métier ?
- Où me situe-je sur le continuum novice → expert dans les différentes dimensions de mon métier ?
- Quelles questions fondamentales sur mon métier restent encore sans réponse pour moi ?

□ Évolution et compréhension de mon rôle

- Comment ma compréhension du métier a-t-elle évolué au fil des années ?
- Quels tournants marquants ?
- En quoi cette compréhension influence-t-elle mes choix professionnels, mes priorités, mes refus ?
- Comment je contribue à faire évoluer la compréhension du métier dans mon collectif de travail ?
- Quel héritage professionnel est-ce que je souhaite construire et transmettre ?

□ Bibliographie

- Altet, M. (2013). *Les compétences de l'enseignant-professionnel : entre savoirs, schèmes d'action et adaptation*. De Boeck.
- **Schön, D. A. (1994). *Le praticien réflexif. À la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Éditions Logiques.**
- Paquay, L., Altet, M., Charlier, É., & Perrenoud, P. (Éds.). (2012). *Former des enseignants réflexifs. Obstacles et résistances*. De Boeck.
- Jorro, A. (2016). *L'évaluation, levier du développement professionnel*. De Boeck Supérieur.
- Wittorski, R. (2007). *Professionnalisation et développement professionnel*. L'Harmattan.

Références spécifiques :

- Engeström, Y. (1987). *Learning by expanding: An activity-theoretical approach to developmental research*. Orienta-Konsultit.
- Sackett, D. L., Rosenberg, W. M., Gray, J. A., Haynes, R. B., & Richardson, W. S. (1996). Evidence based medicine: what it is and what it isn't. *BMJ, 312*(7023), 71-72.

- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press.

□ Navigation

- ← Retour à la [compétence H — Réfléchir](#)
- → Retour à la [Page du Module MTV](#)

[h7](#), [métier](#), [profession](#), [réflexivité](#), [pratique théorie](#), [recherche](#), [normes](#), [développement professionnel](#), [accompagnement](#), [mtv](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h7_metier&rev=1769448283

Last update: **2026/01/26 18:24**

