

Table des matières

| | |
|---|---|
| Carnet : H8 — Diversité : Intégrer la diversité lors de ses réflexions sur les sessions d'enseignement/d'apprentissage | 3 |
| □ Diversité des parcours | 4 |
| □ Diversité des cultures | 4 |
| □ Diversité des genres | 4 |
| □ Diversité des capacités | 4 |
| □ Diversité des âges | 5 |

☐ Carnet : H8 — Diversité : Intégrer la diversité lors de ses réflexions sur les sessions d'enseignement/d'apprentissage

« La diversité n'est pas un obstacle – c'est une richesse. Il est bénéfique de l'intégrer dans nos réflexions, pour créer un espace d'apprentissage inclusif, équitable, et efficace. »

☐ Informations rapides

- * **Page parente** : Carnet H — Réfléchir
- * **Compétence liée** : H8 — Intégrer la diversité lors de ses réflexions sur les sessions d'enseignement/d'apprentissage
- * **Module concerné** : Module MDA — Accompagnement
- * **Sous-dimension** : Diversité

==== ☐ Dimensions de la compétence H8

| Dimension | Carnet | Portfolio |
|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Diversité des parcours | Voir le carnet | Voir le portfolio |
| Diversité des cultures | Voir le carnet | Voir le portfolio |
| Diversité des genres | Voir le carnet | Voir le portfolio |
| Diversité des capacités | Voir le carnet | Voir le portfolio |
| Diversité des âges | Voir le carnet | Voir le portfolio |

☐ Descriptif

La sous-dimension **H8 — Intégrer la diversité lors de ses réflexions sur les sessions d'enseignement/d'apprentissage** consiste à :

- - **Identifier les diversités** — des parcours, des cultures, des genres, des capacités, des âges — de mes apprenants.
- - **Intégrer ces diversités** — dans mes réflexions, mes choix, mes méthodes.
- - **Créer un espace d'apprentissage inclusif** — où chacun·e se sent vu·e, entendu·e, respecté·e.

Il est bénéfique de :

- - **Reconnaître que chaque apprenant·e a un parcours unique** — et que ce parcours influence son apprentissage.
- - **Adapter mes méthodes** — pour répondre aux besoins spécifiques de chaque apprenant·e.
- - **Utiliser un langage inclusif** — pour créer un espace sécurisé, bienveillant, et respectueux.

- - **Me questionner régulièrement** — pour m'ajuster, me réfléchir, et rester authentique.

Elle s'inscrit dans la **compétence H (Réfléchir)** et est **liée aux compétences H2 (réfléchir sur ses propres valeurs), H6 (anticiper la complexité), H7 (développer une conception de la profession)**.

□ Diversité des parcours, cultures, genres, capacités, âges

□□ Diversité des parcours

Il est bénéfique de :

- - **Reconnaître que chaque apprenant·e a un parcours unique** — et que ce parcours influence son apprentissage.
- - **Adapter mes méthodes** — pour répondre aux besoins spécifiques de chaque apprenant·e.
- - **Valoriser les expériences** — pour créer un espace d'apprentissage inclusif.

□□ Diversité des cultures

Il est bénéfique de :

- - **Reconnaître que chaque apprenant·e a une culture unique** — et que cette culture influence son apprentissage.
- - **Adapter mes méthodes** — pour répondre aux besoins spécifiques de chaque apprenant·e.
- - **Valoriser les différences** — pour créer un espace d'apprentissage inclusif.

□□ Diversité des genres

Il est bénéfique de :

- - **Reconnaître que chaque apprenant·e a un genre unique** — et que ce genre influence son apprentissage.
- - **Adapter mes méthodes** — pour répondre aux besoins spécifiques de chaque apprenant·e.
- - **Utiliser un langage inclusif** — pour créer un espace d'apprentissage inclusif.

□□ Diversité des capacités

Il est bénéfique de :

- - **Reconnaître que chaque apprenant·e a des capacités uniques** — et que ces capacités influencent son apprentissage.
- - **Adapter mes méthodes** — pour répondre aux besoins spécifiques de chaque apprenant·e.
- - **Valoriser les différences** — pour créer un espace d'apprentissage inclusif.

□ Diversité des âges

Il est bénéfique de : - **Reconnaitre que chaque apprenant·e a un âge unique** — et que cet âge influence son apprentissage. - **Adapter mes méthodes** — pour répondre aux besoins spécifiques de chaque apprenant·e. - **Valoriser les différences** — pour créer un espace d'apprentissage inclusif.

□ Références

| Auteur / Date | Titre | Concept clé | Lien |
|--|--|-------------------------------|------|
| Boutinet, J.-P. (2008). *La vie adulte au regard de la formation*. | Les cycles de vie et les transitions — pour comprendre les apprenants. | Voir la fiche | |
| Roberge, P. (2005). *Les cycles de vie et les transitions*. | Les transitions comme moments de changement — pour adapter l'accompagnement. | Voir la fiche | |
| Boulayoune, M. (2010). *Mise en perspective et cadre institutionnel de l'accompagnement*. | Le cadre institutionnel de l'accompagnement — pour intégrer la diversité. | Voir la fiche | |

□ Réflexion personnelle

« Il est bénéfique de se rappeler que la diversité n'est pas un obstacle — c'est une richesse. En l'intégrant dans mes réflexions, je peux créer un espace d'apprentissage inclusif, équitable, et efficace. »

□ Navigation

- → Retour à la [Page principale H — Réfléchir](#)
- → Retour à la [Compétence H8 — Intégrer la diversité](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[h8, diversité, boutinet, roberge, boulayoune, inclusion, équité](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h8_diversite&rev=1763476028

Last update: **2025/11/18 15:27**

