

Table des matières

Carnet : H8 — Diversité : Intégrer la diversité lors de ses réflexions sur les sessions d'enseignement/d'apprentissage	3
□ Diversité des parcours	4
□ Diversité des cultures	4
□ Diversité des genres	4
□ Diversité des capacités	4
□ Diversité des âges	4

Carnet : H8 — Diversité : Intégrer la diversité lors de ses réflexions sur les sessions d'enseignement/d'apprentissage

« La diversité n'est pas un obstacle – c'est une richesse. Il est bénéfique de l'intégrer dans nos réflexions, pour créer un espace d'apprentissage inclusif, équitable, et efficace. »

Informations rapides

- * **Page parente** : Carnet H — Réfléchir
- * **Module concerné** : Module MDA — Accompagnement
- * **Sous-dimension** : Diversité

==== Dimensions de la compétence H8

Dimension	Carnet	Portfolio
Diversité et transitions	Voir le carnet	Voir le portfolio
Diversité et cadre institutionnel	Voir le carnet	Voir le portfolio
Diversité et cadre institutionnel	Voir le carnet	Voir le portfolio

[Voir le portfolio](#) |

Descriptif

La sous-dimension **H8 — Intégrer la diversité lors de ses réflexions sur les sessions d'enseignement/d'apprentissage** consiste à :

- - **Identifier les diversités** — des parcours, des cultures, des genres, des capacités, des âges — de mes apprenants.
- - **Intégrer ces diversités** — dans mes réflexions, mes choix, mes méthodes.
- - **Créer un espace d'apprentissage inclusif** — où chacun·e se sent vu·e, entendu·e, respecté·e.

Il est bénéfique de :

- - **Reconnaître que chaque apprenant·e a un parcours unique** — et que ce parcours influence son apprentissage.
- - **Adapter mes méthodes** — pour répondre aux besoins spécifiques de chaque apprenant·e.
- - **Utiliser un langage inclusif** — pour créer un espace sécurisé, bienveillant, et respectueux.
- - **Me questionner régulièrement** — pour m'ajuster, me réfléchir, et rester authentique.

Elle s'inscrit dans la **compétence H (Réfléchir)** et est liée aux compétences H2 (réfléchir sur ses propres valeurs), H6 (anticiper la complexité), H7 (développer une conception de la profession).

□ Diversité des parcours, cultures, genres, capacités, âges

□□ Diversité des parcours

Il est bénéfique de :

- - **Reconnaître que chaque apprenant·e a un parcours unique** — et que ce parcours influence son apprentissage.
- - **Adapter mes méthodes** — pour répondre aux besoins spécifiques de chaque apprenant·e.
- - **Valoriser les expériences** — pour créer un espace d'apprentissage inclusif.

□ Diversité des cultures

Il est bénéfique de :

- - **Reconnaître que chaque apprenant·e a une culture unique** — et que cette culture influence son apprentissage.
- - **Adapter mes méthodes** — pour répondre aux besoins spécifiques de chaque apprenant·e.
- - **Valoriser les différences** — pour créer un espace d'apprentissage inclusif.

□□ Diversité des genres

Il est bénéfique de :

- - **Reconnaître que chaque apprenant·e a un genre unique** — et que ce genre influence son apprentissage.
- - **Adapter mes méthodes** — pour répondre aux besoins spécifiques de chaque apprenant·e.
- - **Utiliser un langage inclusif** — pour créer un espace d'apprentissage inclusif.

□□ Diversité des capacités

Il est bénéfique de :

- - **Reconnaître que chaque apprenant·e a des capacités uniques** — et que ces capacités influencent son apprentissage.
- - **Adapter mes méthodes** — pour répondre aux besoins spécifiques de chaque apprenant·e.
- - **Valoriser les différences** — pour créer un espace d'apprentissage inclusif.

□ Diversité des âges

Il est bénéfique de : - **Reconnaitre que chaque apprenant·e a un âge unique** — et que cet âge influence son apprentissage. - **Adapter mes méthodes** — pour répondre aux besoins spécifiques de chaque apprenant·e. - **Valoriser les différences** — pour créer un espace d'apprentissage inclusif.

□ Références

Auteur / Date	Titre	Concept clé	Lien
Boutinet, J.-P. (2008). *La vie adulte au regard de la formation*.	Les cycles de vie et les transitions — pour comprendre les apprenants.	Voir la fiche	
Roberge, P. (2005). *Les cycles de vie et les transitions*.	Les transitions comme moments de changement — pour adapter l'accompagnement.	Voir la fiche	
Boulayoune, M. (2010). *Mise en perspective et cadre institutionnel de l'accompagnement*.	Le cadre institutionnel de l'accompagnement — pour intégrer la diversité.	Voir la fiche	

□ Réflexion personnelle

« Il est bénéfique de se rappeler que la diversité n'est pas un obstacle — c'est une richesse. En l'intégrant dans mes réflexions, je peux créer un espace d'apprentissage inclusif, équitable, et efficace. »

□ Navigation

- → Retour à la [Page principale H — Réfléchir](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[h8, diversité, boutinet, roberge, boulayoune, inclusion, équité](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**



Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h8_diversite&rev=1763563918

Last update: **2025/11/19 15:51**