

# Table des matières

## Portfolio : H8 — Diversité : Intégrer la diversité lors de ses réflexions sur les sessions

<b>d'enseignement/d'apprentissage</b>	3
□□ Diversité des parcours	4
□ Diversité des cultures	4
□□ Diversité des genres	4
□□ Diversité des capacités	4
□ Diversité des âges	4



# Portfolio : H8 — Diversité : Intégrer la diversité lors de ses réflexions sur les sessions d'enseignement/d'apprentissage

« La diversité n'est pas un obstacle – c'est une richesse. Il est bénéfique de l'intégrer dans nos réflexions, pour créer un espace d'apprentissage inclusif, équitable, et efficace. »

## Informations rapides

- \* **Page parente** : [Carnet H — Réfléchir](#)
- \* **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)
- \* **Sous-dimension** : Diversité

=== Dimensions de la compétence H8

Dimension	Carnet	Portfolio
Transitions	<a href="#">Voir le carnet</a>	<a href="#">Voir le portfolio</a>
Cadre institutionnel	<a href="#">Voir le carnet</a>	<a href="#">Voir le portfolio</a>
Evolution	<a href="#">Voir le carnet</a>	<a href="#">Voir le portfolio</a>

## Descriptif

La sous-dimension **H8 — Intégrer la diversité lors de ses réflexions sur les sessions d'enseignement/d'apprentissage** consiste à :

- **Identifier les diversités** — des parcours, des cultures, des genres, des capacités, des âges — de mes apprenants.
- **Intégrer ces diversités** — dans mes réflexions, mes choix, mes méthodes.
- **Créer un espace d'apprentissage inclusif** — où chacun·e se sent vu·e, entendu·e, respecté·e.

Il est bénéfique de :

- **Reconnaître que chaque apprenant·e a un parcours unique** — et que ce parcours influence son apprentissage.
- **Adapter mes méthodes** — pour répondre aux besoins spécifiques de chaque apprenant·e.
- **Utiliser un langage inclusif** — pour créer un espace sécurisé, bienveillant, et respectueux.
- **Me questionner régulièrement** — pour m'ajuster, me réfléchir, et rester authentique.

Elle s'inscrit dans la **compétence H (Réfléchir)** et est **liée aux compétences H2 (réfléchir sur ses propres valeurs), H6 (anticiper la complexité), H7 (développer une conception de la profession).**

## ▢ Diversité des parcours, cultures, genres, capacités, âges

### ▢▢ Diversité des parcours

Il est bénéfique de :

- - **Reconnaître que chaque apprenant·e a un parcours unique** — et que ce parcours influence son apprentissage.
- - **Adapter mes méthodes** — pour répondre aux besoins spécifiques de chaque apprenant·e.
- - **Valoriser les expériences** — pour créer un espace d'apprentissage inclusif.

### ▢ Diversité des cultures

Il est bénéfique de :

- - **Reconnaître que chaque apprenant·e a une culture unique** — et que cette culture influence son apprentissage.
- - **Adapter mes méthodes** — pour répondre aux besoins spécifiques de chaque apprenant·e.
- - **Valoriser les différences** — pour créer un espace d'apprentissage inclusif.

### ▢▢ Diversité des genres

Il est bénéfique de :

- - **Reconnaître que chaque apprenant·e a un genre unique** — et que ce genre influence son apprentissage.
- - **Adapter mes méthodes** — pour répondre aux besoins spécifiques de chaque apprenant·e.
- - **Utiliser un langage inclusif** — pour créer un espace d'apprentissage inclusif.

### ▢▢ Diversité des capacités

Il est bénéfique de :

- - **Reconnaître que chaque apprenant·e a des capacités uniques** — et que ces capacités influencent son apprentissage.
- - **Adapter mes méthodes** — pour répondre aux besoins spécifiques de chaque apprenant·e.
- - **Valoriser les différences** — pour créer un espace d'apprentissage inclusif.

### ▢ Diversité des âges

Il est bénéfique de : - **Reconnaître que chaque apprenant·e a un âge unique** — et que cet âge influence son apprentissage. - **Adapter mes méthodes** — pour répondre aux besoins spécifiques de chaque apprenant·e. - **Valoriser les différences** — pour créer un espace d'apprentissage inclusif.

## Références

Auteur / Date	Titre	Concept clé	Lien
<b>Boutinet, J.-P.</b> (2008). *La vie adulte au regard de la formation*.	Les cycles de vie et les transitions — pour comprendre les apprenants.	<a href="#">Voir la fiche</a>	
<b>Roberge, P.</b> (2005). *Les cycles de vie et les transitions*.	Les transitions comme moments de changement — pour adapter l'accompagnement.	<a href="#">Voir la fiche</a>	
<b>Boulayoune, M.</b> (2010). *Mise en perspective et cadre institutionnel de l'accompagnement*.	Le cadre institutionnel de l'accompagnement — pour intégrer la diversité.	<a href="#">Voir la fiche</a>	

## Réflexion personnelle

\*« Il est bénéfique de se rappeler que la diversité n'est pas un obstacle — c'est une richesse. En l'intégrant dans mes réflexions, je peux créer un espace d'apprentissage inclusif, équitable, et efficace. »\*

## Navigation

- → Retour à la [Page principale H — Réfléchir](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[h8](#), [diversité](#), [boutinet](#), [roberge](#), [boulayoune](#), [inclusion](#), [équité](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h8\\_diversite&rev=1763566113](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h8_diversite&rev=1763566113)

Last update: **2025/11/19 16:28**

