

# Table des matières

|   |   |
|---|---|
| □ <b>Carnet : I2 — Préserver l'intégrité des participants</b> ..... | 3 |
|---|---|



# □ Carnet : I2 — Préserver l'intégrité des participants

« Préserver l'intégrité, ce n'est pas protéger contre tout — c'est créer un espace où chacun peut être soi-même, en sécurité, sans crainte, et avec dignité. »

## □ Informations rapides

- **Page parente** : [Carnet I2 — Intégrité](#)
- **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)
- **Compétences liées** : I2 (Préserver l'intégrité des participants), I3 (Créer un climat de confiance), I4 (Identifier et déconstruire les préjugés)

[accordion](#)

---

□ Objectif de cette fiche Développer la capacité à **préserver l'intégrité des participants** — dans ses dimensions **psychologique, éthique et juridique** — en créant un **espace sécurisé, respectueux et confiant**. Apprendre à **garantir la sécurité psychologique**, à **respecter les limites personnelles**, et à **protéger les données** — pour un accompagnement **digne, éthique et efficace**. [accordion](#)

---

□ Résumé thématique L'intégrité des participants ne se résume pas à la sécurité physique — elle englobe la **sécurité psychologique**, le **respect des limites**, et la **protection des données**. Préserver l'intégrité, c'est **créer un espace où chacun peut être soi-même, sans crainte, sans jugement, et avec dignité**. C'est aussi **respecter les cadres juridiques et éthiques**, et **s'engager dans une posture de bienveillance active** — car sans intégrité, il n'y a pas d'apprentissage possible.

\*« Préserver l'intégrité, ce n'est pas protéger contre tout — c'est créer un espace où chacun peut être soi-même, en sécurité, sans crainte, et avec dignité. »\*

[accordion](#)

---

## □ Situation problème : Menace à l'intégrité d'un participant

\*Un·e participant·e se sent mal à l'aise, exposé·e, ou vulnérable — à cause d'un commentaire, d'une pression, d'une divulgation d'information, ou d'un manque de cadre — ce qui nuit à son engagement et à son apprentissage.\*

[accordion](#)

---

## □ Tableau des dimensions

| Dimension                       | Lien vers carnet         | Lien vers portfolio      |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| □ <b>Sécurité psychologique</b> | □ <a href="#">Détail</a> | □ <a href="#">Preuve</a> |
| ☞ <b>Respect des limites</b>    | □ <a href="#">Détail</a> | □ <a href="#">Preuve</a> |
| □ <b>Protection des données</b> | □ <a href="#">Détail</a> | □ <a href="#">Preuve</a> |

□ \*Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.\*

## accordion

## □ Manifestations concrètes (Le "bruit")

\*Utilisez ce tableau comme grille d'observation en temps réel ou en rétrospective.\*

| Manifestation                      | Description   | Indicateur observable  |
|------------------------------------|---|--|
| -----                              | -----   | -----  |
| <b>Peur de s'exprimer</b>          | Crainte de jugement, de moquerie, de sanction             | Silence, retrait, hésitation à parler                          |
| <b>Débordement de limites</b>      | Intrusion dans la vie personnelle, pression, manipulation | Questions inappropriées, commentaires sur la vie privée        |
| <b>Divulgaration non consentie</b> | Partage d'informations personnelles sans accord           | Révélation publiques, utilisation de données sans autorisation |
| <b>Manque de cadre</b>             | Règles floues, non dites, non appliquées                  | Confusion, désengagement, conflits répétés                     |
| <b>Injustice perçue</b>            | Favoritisme, discrimination, manque d'équité              | Resentiment, désengagement, plaintes                           |

## accordion

## □ Impacts négatifs (La "crise")

\*Ce que cette menace à l'intégrité peut générer si non traitée :\*

| Impact                                      | Conséquence   | Risque                              |
|---|---|-------------------------------------|
| ----  | -----   | ----                                |
| <b>Désengagement du participant</b>         | Perte de motivation, retrait                                | Arrêt de l'apprentissage            |
| <b>Perte de confiance dans le formateur</b> | Perception d'injustice, de partialité                       | Perte d'autorité pédagogique        |
| <b>Tension dans le groupe</b>               | Malaise, incompréhension, conflits                          | Détérioration du climat de groupe   |
| <b>Risque juridique</b>                     | Violation de la RGPD, harcèlement, atteinte à la vie privée | Sanctions, plaintes, responsabilité |

|                              |                           |  |
|------------------------------|---------------------------|--|
| <b>Épuisement émotionnel</b> | Stress, anxiété, burn-out | Perte de bien-être, santé mentale affectée |
|------------------------------|---------------------------|--|

accordion

---

□ Stratégies d'intervention — Pour préserver l'intégrité

□ Stratégie 1 : Créer un climat de sécurité psychologique — dès le début

\*« Ici, on peut parler sans être jugé·e — votre parole est respectée. »\*

- - **Annoncer clairement les règles** : Respect, écoute, confidentialité
- - **Valoriser chaque contribution** : « Merci pour ton partage — c'est précieux »
- - **Intervenir immédiatement en cas de dérapage** : « Ce commentaire n'est pas acceptable ici »

accordion

□ Stratégie 2 : Respecter les limites — avec bienveillance et fermeté

\*« Quelle est ta limite ? Et comment puis-je la respecter ? »\*

- - **Poser des questions de consentement** : « Est-ce que tu es d'accord pour partager cela ? »
- - **Ne pas forcer les partages** : « Tu peux choisir de ne pas répondre »
- - **Protéger les vulnérabilités** : « Je vois que tu es touché·e — on peut en parler en privé si tu veux »

accordion

□ Stratégie 3 : Protéger les données — en conformité avec la RGPD

\*« Tes données sont protégées — elles ne seront pas partagées sans ton accord. »\*

- - **Obtenir un consentement explicite** : Formulaire, accord écrit, confirmation orale
- - **Anonymiser les données** : Ne pas utiliser de noms, d'identifiants, sauf nécessité
- - **Sécuriser les supports** : Stockage crypté, accès restreint, suppression après usage

accordion

□ Stratégie 4 : Créer un cadre éthique — avec transparence

\*« Voici nos règles éthiques — elles s'appliquent à tous, formateurs comme participants. »\*

- - **Établir un code de conduite** : Respect, confidentialité, équité
- - **Appliquer les règles de manière cohérente** : Pas de favoritisme, pas d'exception
- - **Rétroagir sur les écarts** : « Ce comportement ne respecte pas notre code — voici ce qu'on va faire »

accordion

accordion

## ▢ Mes insights personnels

\*« Pour préserver l'intégrité des participants, je me demande : »\*

- - Comment je peux créer un climat de sécurité dès le début ?
- - Comment je peux respecter les limites sans paraître autoritaire ?
- - Comment je peux protéger les données en toute conformité ?
- - Comment je peux intégrer l'éthique dans mon quotidien ?
- - Comment je m'ajuste, me réfléchis, reste authentique — dans mon accompagnement ?

[accordion](#)

---

## ▢ Pistes de développement **À expérimenter** :

- - [ ] Créer un code de conduite pour chaque formation
- - [ ] Utiliser des formulaires de consentement pour les données
- - [ ] Intégrer des moments de retour sur la sécurité psychologique

## **À approfondir** :

- - [ ] Théorie de la sécurité psychologique (Edmondson)
- - [ ] RGPD et protection des données (CNIL)
- - [ ] Éthique de l'accompagnement (philosophie, psychologie)

[accordion](#)

---

## ▢ Pages Connexes

- ← [Carnet I2 — Intégrité](#)
- → [Mes outils pour préserver l'intégrité](#)

[accordion](#)

---

## ▢ Navigation

- ← Retour à la [Page principale I2 — Intégrité](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[accordion](#)

---

▢ Références (APA 7e édition) Edmondson, A. C. (2019). The fearless organization: Creating psychological safety in the workplace for learning, innovation, and

growth. Wiley.

CNIL. (2025). Guide pratique sur la protection des données personnelles dans les formations. <https://www.cnil.fr/accordion>

---

integrite, securite\_psychologique, rgpd, accompagnement, ethique, bienveillance, mda, carnet\_apprentissage

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:i2\\_integrite&rev=1765294144](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:i2_integrite&rev=1765294144)

Last update: **2025/12/09 16:29**

