

Table des matières

- I7 - Rédaction réflexive explicite (Dimension : i7_explicite) 3
 - *La philosophie de la rédaction réflexive* 3
 - **1. LA POSTURE & L'INTENTION (Le "Pourquoi" profond)** 3
 - **2. LA MÉTHODE D'ANALYSE (Le "Comment" intellectuel)** 4
 - **3. LE CŒUR DE LA DÉMONSTRATION (Le "Quoi" à prouver)** 4
 - **4. LE TRANSFERT (Preuve d'agilité professionnelle)** 5
 - **5. STRUCTURE RÉDACTIONNELLE (Modèle concret)** 5
 - **6. INTÉGRATION THÉORIQUE** 6
 - **7. EXERCICE PRATIQUE : LA FICHE DE RÉFLEXION** 6
 - **VISION SYNOPTIQUE** 6
 - **CHECKLIST FINALE** 6
 - *Navigation* 7

□ I7 - Rédaction réflexive explicite (Dimension : i7_explicite)

“Démontrer une compétence, ce n’est pas raconter ce qu’on a fait — c’est révéler pourquoi on l’a fait, comment on l’a ajusté, et ce qu’on en a appris pour l’avenir.”

- → ← [Page précédente : i7_reflexion](#)
- → □ [Module MTV](#)

□ La philosophie de la rédaction réflexive

□ Objectif principal

Démontrer les compétences au-delà du contexte immédiat, en rendant visible le **raisonnement pédagogique invisible** qui sous-tend l’action.

□ Le levier puissant

Analyser les tensions, erreurs et moments de faille — c’est là que la compétence s’exprime pleinement.

□ La chaîne du transfert

graph LR A[Situation passée] --> B[Prise de conscience] B --> C[Changement / Modulation] C --> D[Résultat] D --> E[Réflexion pour l’avenir]

□ 1. LA POSTURE & L’INTENTION (Le "Pourquoi" profond)

□ Objectif global

Mettre en lumière des compétences **transposables**, au-delà du contexte où elles se sont manifestées.

□ Philosophie de l’analyse

Partir des tensions et moments de friction : ils révèlent les ajustements fins et la posture réflexive.

⚖ Distinction clé

Montrer
raconter ce qui est visible.

Démontrer
analyser le « pourquoi » et le « comment ».

□ Dimension humaine

Authenticité, aucun vernis.

Décrire la lucidité, les hésitations, la transparence professionnelle.

□ 2. LA MÉTHODE D'ANALYSE (Le "Comment" intellectuel)

□ Changement de perspective

Passer du **descriptif** au **compréhensif/interprétatif**.

□ Positions d'observation

□ Vision "Chouette" (micro)

Zoom sur les détails concrets : actions, réactions, signaux.

□ Vision "Aigle/Gypaète" (macro/méta)

Prendre de la hauteur : posture, cohérence, évolution, intention.

□ Checklist mentale d'analyse

Qu'est-ce que j'avais prévu ? Qu'est-ce qui s'est passé ?	Identifier l'écart et les signaux
Pourquoi ai-je choisi cette approche ?	Mettre en lumière mon raisonnement
Quels indicateurs observables ?	Montrer ma capacité d'adaptation
Qu'est-ce qui n'a pas fonctionné ? Qu'ai-je ajusté ?	Démontrer la régulation
Que ferai-je différemment ?	Prouver le transfert
Quelle vulnérabilité s'est révélée ?	Analyser ma posture
Quels biais cognitifs potentiels ?	Développer ma lucidité
Avantages/limites des outils utilisés ?	Affiner ma maîtrise critique
Qu'ai-je fait ? Qu'ont fait les apprenants ?	Relier action → impact → apprentissage

□ 3. LE CŒUR DE LA DÉMONSTRATION (Le "Quoi" à prouver)

□ Démontrer une compétence

Pourquoi j'ai agi ainsi ?
Comment j'ai ajusté ma pratique ?

□ Justification et régulation

Lire la situation avec une logique **cybernétique** (feedbacks, boucles de régulation).

□ Articulation à la théorie

La théorie **soutient** la réflexion... elle ne la remplace pas.

□ Illustrer l'évolution

Avant → Situation → Prise de conscience → Après → Projection

□ 4. LE TRANSFERT (Preuve d'agilité professionnelle)

graph TD; A[Situation vécue] --> B[Prise de conscience]; B --> C[Changement]; C --> D[Impact]; D --> E[Application future];

Montrer ce que je modulerais dans un autre contexte → preuve de maturité professionnelle.

□ 5. STRUCTURE RÉDACTIONNELLE (Modèle concret)

□ Accroche narrative

"Lors d'une session avec..., j'ai été confronté·e à... Cette situation m'a questionné·e sur..."

□ Modèle C.A.R.R.L. enrichi

1. CONTEXTE & DÉCLENCHEUR > Public, objectif, environnement + point de tension observé.

2. ACTION & ANALYSE > À chaud + à froid (micro/macro).

3. RÉSULTATS & AUTO-ÉVALUATION > Impact → Ce que je garde / Ce que je change (pourquoi).

4. ANCRAGE THÉORIQUE & APPROPRIATION > 1-3 concepts clés choisis *pour une raison précise*.

5. RÉFÉRENCES (APA 7)

□ 6. INTÉGRATION THÉORIQUE

Théorie courte, personnelle, contextualisée.

1. 2-3 mots-clés
 2. Pourquoi ce choix ?
 3. Quel élément j'intègre dans ma pratique ?
 4. Quelles théories alternatives pourraient être pertinentes ?
-

□ 7. EXERCICE PRATIQUE : LA FICHE DE RÉFLEXION

1. Choisir une compétence.
 2. Identifier une situation incarnant un point de tension.
 3. Choisir un éclairage théorique.
 4. Suivre la structure C.A.R.R.L. enrichi.
 5. Ajouter les références APA.
-

□ VISION SYNOPTIQUE

1. Choisir et décrire la situation	1. Posture & intention 4. Transfert
2. Analyser	2. Méthode d'analyse
3. Démontrer	3. Cœur de la démonstration
4. Théorie	6. Intégration théorique
5. Structurer	5. Structure rédactionnelle
6. Finaliser	7. Exercices + Sources APA

□ CHECKLIST FINALE

1. ☐ Point de tension clairement identifié
 2. ☐ Analyse du “comment” et du “pourquoi” avec indices observables
 3. ☐ Vision micro + vision méta
 4. ☐ Concepts théoriques expliqués et justifiés
 5. ☐ Sources citées (APA 7)
 6. ☐ Transfert démontré
 7. ☐ Lien clair avec la compétence BFFA visée
-

Navigation

[Pages connexes](#) | [link](#) → ← [Page précédente : i7_reflexion](#) → [Module MTV : Modèle Générique pour I7](#) → [Retour à la Carnet I7 - Viser l'excellence](#) → [Retour à la Compétence I7](#) → [Retour à la Module MDA](#) → [Retour à la Module MDI](#) → [Retour à la Module MDD a2s](#)

[carnet](#), [i7](#), [explicite](#), [reflexion](#), [portfolio](#), [bffa](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.1}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:i7_excellence:i7_explicite&rev=1764926270

Last update: **2025/12/05 10:17**

