

Table des matières

| | |
|--|---|
| I7 - Viser l'excellence dans ses activités professionnelles | 3 |
| □ Descriptif | 3 |
| □ Objectifs de développement | 3 |
| □ Utilité | 4 |
| □ Détails pratiques : | 4 |
| □ Synthèse rapide | 4 |
| □ Réflexion personnelle | 4 |

I7 - Viser l'excellence dans ses activités professionnelles

Viser l'excellence, c'est transformer chaque expérience en levier d'amélioration continue, par la réflexion, le transfert et l'ajustement conscient.

Informations rapides

Page parente : [Carnet I - Ethique](#)

En 1 phrase

Je vise l'excellence comme un processus continu de réflexion, d'ajustement et de transfert, transformant les situations délicates en opportunité d'apprentissage et d'amélioration durable.

Descriptif

Cette sous-compétence consiste à développer une démarche réflexive systématique, structurée (démonstration des compétences, réflexivité, transfert, justification théorique)

cycle TPARC :

graph LR A[Temps] --> B[Prise de conscience] B --> C[Action] C --> D[Résultat] D --> E[Continuité]

Elle vise à transformer les situations de tensions, erreurs ou écarts — en leviers d'amélioration continue, en s'appuyant sur une analyse théorisée, une auto-évaluation rigoureuse et un transfert conscient dans le temps et l'espace.

I7 concerne la recherche d'excellence par la réflexion profonde, l'ajustement conscient et le transfert des apprentissages.

J'applique cette compétence pour évoluer de façon autonome, en transformant chaque expérience en tremplin.

Objectifs de développement

- Structurer ma réflexion professionnelle.
- Apprendre à mobiliser des théories pertinentes pour analyser mes pratiques.
- Développer une posture de facilitateur en intégrant la co-construction du savoir.
- Capitaliser sur les apprentissages issus des situations professionnelles, pour les transférer dans d'autres contextes

□ Utilité

- Cette compétence est essentielle car elle permet de ne jamais rester figé dans ses pratiques, en transformant les échecs en leviers d'évolution.
- Elle me permet de passer d'une logique de performance à une logique d'excellence — où l'erreur est un signal d'apprentissage.
- Elle renforce ma capacité à m'adapter, à me remettre en question et à innover dans mes pratiques.

□ Détails pratiques :

| Dimension | Lien vers carnet | Lien vers portfolio |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| □ Réflexion de pratique | □ Détail | □ Preuve |
| □ TPARC | □ Détail | □ Preuve |
| □ APP Analyser sa pratique | □ Détail | □ Preuve |

□ *Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.*

□ Synthèse rapide

□ Ce que j'ai appris :

- Capacité à transformer les tensions en leviers d'apprentissage
- Maîtrise de la mobilisation théorique pour analyser, appuyé sur une théorie
- Aptitude à passer du descriptif à l'explicitation, en s'appuyant sur des indices observables
- Développement d'une posture de facilitateur, centrée sur l'écoute et la co-construction

△ Ce que je veux améliorer :

- Gestion des silences et des moments de blocage dans les groupes
- Structurer mes réflexions avec plus de rigueur théorique, tout en restant ancré dans la pratique
- Transférer plus systématiquement mes apprentissages dans des contextes très différents
- Dès qu'une situation complexe se présente utiliser l'analyse en lien avec la compétence et apprendre une théorie

□ Réflexion personnelle

J'ai découvert que viser l'excellence, ce n'est pas chercher la perfection, mais cultiver une posture d'écoute profonde — envers moi-même, envers les autres, envers les situations. J'ai appris à ne plus voir l'erreur comme un échec, mais comme un signal : un moment de faille qui m'invite à me questionner, à me remettre en question, et à évoluer. Les moments les plus riches sont ceux où je réussis à lâcher prise sur le contrôle, pour laisser émerger les apprentissages authentiques — souvent là où je ne les attendais pas.

**"J'ai longtemps cru que l'excellence venait de la maîtrise technique. Aujourd'hui, je sais qu'elle vient de la capacité à se remettre en question, à s'ajuster, et à transformer chaque expérience — même difficile — en tremplin."*

Outils à approfondir

- * voir doc de cours Fred
- * Modèle MTV (démonstration des 3 compétences, réflexivité, transfert, justification théorique)
- * Cycle TPARC (Temps – Prise de conscience – Action – Résultat – Continuité)
- * Checklist d'analyse de pratique (5 phases : description, interprétation, théorisation, transfert, authenticité)
- * Les 5 positions du sage (observateur, acteur, spectateur, narrateur, sage)
- * Zone proximale de développement (ZPD) — Vygotsky
- * Biais cognitifs (confirmation, ancrage, halo, etc.)
- * Feedback bouclé — cybernétique
- * Théorie de l'apprentissage expérientiel — Kolb
- * Andragogie — Knowles
- * Vision aigle (macro) et chouette (micro)

Navigation

- → Retour à la [Compétence I - Ethique](#)
- → Retour à la [page MTV](#)

[fsea](#), [bffa](#), [carnet](#), [portfolio](#), [I7](#), [reflexion](#), [mtv](#), [tparc](#), [excellence](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:i7_excellence&rev=1764596686

Last update: **2025/12/01 14:44**

