Table des matières

I7 - Viser l’excellence dans ses activités professionnelles 3
- Descriptif 3
- Objectifs de développement 4
- Utilité 4
- Détails pratiques : 4
- Synthèse rapide 4
- Réflexion personnelle 5

I7 - Viser l’excellence dans ses activités professionnelles

> Viser l’excellence, c’est transformer chaque expérience en levier d’amélioration continue, par la réflexion, le transfert et l’ajustement conscient.

Informations rapides

Page parente : Carnet I - Ethique

En 1 phrase

> **Je vise l’excellence comme un processus continu de réflexion, d’ajustement et de transfert, transformant les situation délicate en opportunité d’apprentissage et d’amélioration durable.**

Descriptif

Cette sous-compétence consiste à développer une démarche réflexive systématique, structurée (démonstration des compétences, réflexivité, transfert, justification théorique)

cycle TPARC :

graph LR A[Temps] --> B[Prise de conscience] B --> C[Action] C --> D[Résultat] D --> E[Continuité]

Elle vise à transformer les situations de tensions, erreurs ou écarts — en leviers d’amélioration continue, en s’appuyant sur une analyse théorisée, une auto-évaluation rigoureuse et un transfert conscient dans le temps et l’espace.

> I7 concerne la recherche d’excellence par la réflexion profonde, l’ajustement conscient et le transfert des apprentissages.
> J’applique cette compétence pour évoluer de façon autonome, en transformant chaque expérience en tremplin.

Selon *Wittorski*, « La compétence correspond à la mobilisation dans l’action d’un certain nombre de savoirs combinés de façon spécifique en fonction du cadre de perception que se construit l’auteur de la situation. » « Le savoir se définit comme ce qui, pour un sujet, est acquis, construit et élaboré par l’étude ou l’expérience ».

Bélair s’en réfère au foisonnement de conceptions émergeant à l’endroit des compétences et de la construction de celles-ci. Puisant dans une littérature abondante en la matière, l’auteur rappelle qu’en contexte éducatif, la définition de compétence « est le savoir mobiliser par l’élève, issu pour une large part de savoirs, de savoir-faire, de savoir-être et d’attitudes dans un environnement contextualisé, à

partir de tâches concrètes ».

Tardif estime que le portfolio, témoin d'une logique de progression dans le développement des compétences, représente un levier puissant en matière d'évaluation : chaque évaluation s'inscrit dans la continuité d'une précédente et crée les fondements de la suivante.

Objectifs de développement

- Structurer ma réflexion professionnelle.
- Apprendre à mobiliser des théories pertinentes pour analyser mes pratiques.
- Développer une posture de facilitateur en intégrant la co-construction du savoir.
- Capitaliser sur les apprentissages issus des situations professionnelles, pour les transférer dans d'autres contextes

Utilité

- Cette compétence est essentielle car elle permet de ne jamais rester figé dans ses pratiques, en transformant les échecs en leviers d'évolution.
- Elle me permet de passer d'une logique de performance à une logique d'excellence — où l'erreur est un signal d'apprentissage.
- Elle renforce ma capacité à m'adapter, à me remettre en question et à innover dans mes pratiques.

Détails pratiques :

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
Réflexion de pratique	Détail	Preuve
TPARC	Détail	Preuve
APP Analyser sa pratique	Détail	Preuve

> *Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.*

Synthèse rapide

Ce que j'ai appris :

- Capacité à transformer les tensions en leviers d'apprentissage
- Maîtrise de la mobilisation théorique pour analyser, appuyé sur une théorie
- Aptitude à passer du descriptif à l'explicitation, en s'appuyant sur des indices observables
- Développement d'une posture de facilitateur, centrée sur l'écoute et la co-construction

⚠ Ce que je veux améliorer :

- Gestion des silences et des moments de blocage dans les groupes
- Structurer mes réflexions avec plus de rigueur théorique, tout en restant ancré dans la pratique
- Transférer plus systématiquement mes apprentissages dans des contextes très différents
- Dès qu'une situation complexe se présente utiliser l'analyse en lien avec la compétence et

apprendre une théorie

Réflexion personnelle

J’ai découvert que viser l’excellence, ce n’est pas chercher la perfection, mais cultiver une posture d’écoute profonde — envers moi-même, envers les autres, envers les situations. J’ai appris à ne plus voir l’erreur comme un échec, mais comme un signal : un moment de faille qui m’invite à me questionner, à me remettre en question, et à évoluer. Les moments les plus riches sont ceux où je réussis à lâcher prise sur le contrôle, pour laisser émerger les apprentissages authentiques — souvent là où je ne les attendais pas.

> Mon fil rouge est là : m'appuyer sur les théories des compétences pour faire de chaque épreuve un tremplin.*

Outils à approfondir

- * voir doc de cours Fred
- * Modèle MTV (démonstration des 3 compétences, réflexivité, transfert, justification théorique)
- * Cycle TPARC (Temps – Prise de conscience – Action – Résultat – Continuité)
- * Checklist d’analyse de pratique (5 phases : description, interprétation, théorisation, transfert, authenticité)
- * Les 5 positions du sage (observateur, acteur, spectateur, narrateur, sage)
- * Zone proximale de développement (ZPD) — Vygotsky
- * Biais cognitifs (confirmation, ancrage, halo, etc.)
- * Feedback bouclé — cybernétique
- * Théorie de l’apprentissage expérientiel — Kolb
- * Andragogie — Knowles
- * Vision aigle (macro) et chouette (micro)

Références

- SCALLON G., L’évaluation des apprentissages dans une approche par compétences, Editions De Boeck Université, 2e éd., 2007 : 331.
- WITTORSKI R., Analyse du travail et production de compétences collectives, (1997), in IVERNOIS (D’) J.F., GAGNAYRE R., Apprendre à éduquer le patient Approche pédagogique, Paris, Maloine, 2e éd., 2004 : 155
- BELAIR L., L’apport du portfolio dans l’évaluation des compétences, Questions vives, Evaluation et formation, Etats de la recherche en éducation, 2002 ; 1 : 17-38.
- TARDIF J., L’évaluation des compétences, Montréal, les Editions de la Chenelière, 2006 : 363.

Navigation

- → Retour à la Compétence I - Ethique
- → Retour à la page MTV

fsea, bffa, carnet, portfolio, I7, reflexion, mtv, tparc, excellence

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0}}

From:
https://wiki.eugeniedecre.com/ - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:i7_excellence&rev=1764603274

Last update: **2025/12/01 16:34**