

Table des matières

□ I7 — Viser l'excellence dans ses activités professionnelles 3

□ I7 — Viser l'excellence dans ses activités professionnelles

« Viser l'excellence, c'est transformer chaque expérience en levier d'amélioration continue, par la réflexion, le transfert et l'ajustement conscient. »

□ Informations rapides

- **Page parente** : [Carnet I — Ethique](#)
- **Compétence liée** : I07 — Viser l'excellence
- **Date de création** : [date](#)

□ En 1 phrase

Je vise l'excellence comme un processus continu de réflexion, d'ajustement et de transfert, transformant chaque situation délicate en opportunité d'apprentissage et d'amélioration durable.

□ Descriptif

Cette sous-compétence consiste à développer une démarche réflexive systématique, structurée — démonstration des compétences, réflexivité, transfert, justification théorique — pour transformer les situations de tensions, erreurs ou écarts en leviers d'amélioration continue.

Elle repose sur une **analyse théorisée**, une **auto-évaluation rigoureuse** et un **transfert conscient** dans le temps et l'espace. Elle favorise la réflexion à la fois **cognitive** et **métacognitive**.

I7 concerne la recherche d'excellence par la réflexion profonde, l'ajustement conscient et le transfert des apprentissages. J'applique cette compétence pour évoluer de façon autonome, en transformant chaque expérience en tremplin.

□ Cycle TPARC graph LR A[Temps] --> B[Prise de conscience] B --> C[Action] C --> D[Résultat] D --> E[Continuité]

Le cycle TPARC (Temps - Prise de conscience - Action - Résultat - Continuité) structure ma démarche réflexive et opérationnelle.

□ Objectifs de développement

- Structurer ma réflexion professionnelle.
- Apprendre à mobiliser des théories pertinentes pour analyser mes pratiques.

- Développer une posture de facilitateur en intégrant la co-construction du savoir.
- Capitaliser sur les apprentissages issus des situations professionnelles, pour les transférer dans d'autres contextes.

Utilité

- Cette compétence est essentielle car elle permet de ne jamais rester figé dans ses pratiques, en transformant les échecs en leviers d'évolution.
- Elle me permet de passer d'une logique de performance à une logique d'excellence — où l'erreur est un signal d'apprentissage.
- Elle renforce ma capacité à m'adapter, à me remettre en question et à innover dans mes pratiques.

Exemple : "En utilisant le cycle TPARC après une formation difficile, j'ai identifié un moment clé de blocage — et j'ai modifié ma méthode pour la prochaine session. C'est ça, l'excellence : apprendre en action."

Détails pratiques

Dimensions de l'excellence professionnelle

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
Expliciter ma pratique	Détail	Preuve
TPARC	Détail	Preuve
Analyser sa pratique (APP)	Détail	Preuve
Réflexion de ma pratique	Détail	Preuve

Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.

Synthèse rapide (1 min)

Ce que j'ai appris :

- L'excellence se construit par la **pratique délibérée** (Ericsson)
- La **réflexion dans l'action** (Schön) est un levier puissant pour ajuster en temps réel
- Le **modèle des 4 lentilles** (Brookfield) permet une auto-évaluation complète

△ Ce que je veux améliorer :

- Structurer mes réflexions avec plus de rigueur théorique, tout en restant ancré dans la pratique
- Transférer plus systématiquement mes apprentissages dans des contextes très différents
- Utiliser l'analyse en lien avec la compétence dès qu'une situation complexe se présente

□ Réflexion personnelle

« En utilisant les concepts de Schön, Brookfield, et Mezirow, comment intégrez-vous la réflexion dans votre développement professionnel ? Quels changements spécifiques avez-vous observés dans votre pratique en tant que formateur·rice à la suite d'une réflexion critique ? Quelles stratégies spécifiques utilisez-vous pour maintenir et améliorer continuellement votre compétence et votre motivation en tant que formateur·rice ? »

J'ai découvert que viser l'excellence, ce n'est pas chercher la perfection, mais cultiver une posture d'écoute profonde — envers moi-même, envers les autres, envers les situations. J'ai appris à ne plus voir l'erreur comme un échec, mais comme un signal : un moment de faille qui m'invite à me questionner, à me remettre en question, et à évoluer.

Avec **Schön**, j'ai intégré la **réflexion dans l'action** — en observant mes réactions en temps réel et en les ajustant. Avec **Brookfield**, j'utilise les **4 lentilles** : mon auto-évaluation, les retours des participant·e·s, les collègues, et la littérature — pour ne pas rester dans mon seul point de vue. Et avec **Ericsson**, j'ai mis en place une **pratique délibérée** : chaque formation est suivie d'un bilan ciblé sur une compétence précise à améliorer.

Mon fil rouge est là : m'appuyer sur les théories des compétences pour faire de chaque épreuve un tremplin.

□ Justification méthodologique

On pourrait s'appuyer sur plusieurs cadres théoriques pour discuter de cette compétence :

- **Ericsson (1996)** : le **modèle de la performance experte** soutient que l'excellence est atteinte par une **pratique délibérée et ciblée** — continue, réfléchie, structurée, orientée vers l'amélioration spécifique.
- **Schön (1983)** : la **théorie de la réflexion** distingue la **réflexion-sur-l'action** (rétrospective) et la **réflexion-dans-l'action** (en temps réel) — pour devenir un·e praticien·ne réflexif·ve.
- **Brookfield (1995)** : le **modèle de développement professionnel continu** propose d'utiliser **quatre lentilles** (auto-évaluation, perceptions des apprenant·e·s, collègues, littérature) pour examiner et développer sa pratique.

Ces cadres m'ont permis de structurer ma démarche d'excellence non comme un objectif fixe, mais comme un **processus dynamique, réflexif et itératif**.

□ Références (APA 7e édition)

Brookfield, S. D. (1995). **Becoming a Critically Reflective Teacher**. Jossey-Bass.

Ericsson, K. A. (1996). **The Road to Excellence: The Acquisition of Expert Performance in the Arts and Sciences, Sports, and Games**. Erlbaum.

Schön, D. A. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Basic Books.

▣ Outils à approfondir

- Modèle MTV (démonstration des 3 compétences, réflexivité, transfert, justification théorique)
 - Cycle TPARC (Temps - Prise de conscience - Action - Résultat - Continuité)
 - Checklist d'analyse de pratique (5 phases : description, interprétation, théorisation, transfert, authenticité)
 - Les 5 positions du sage (observateur, acteur, spectateur, narrateur, sage)
 - Zone proximale de développement (ZPD) — Vygotsky
 - Biais cognitifs (confirmation, ancrage, halo, etc.)
 - Feedback bouclé — cybernétique
 - Théorie de l'apprentissage expérientiel — Kolb
 - Andragogie — Knowles
 - Vision aigle (macro) et chouette (micro)
-

▣ Ressources liées

Ressources clés :

- [Bibliographie Excellence & Réflexion](#)
 - [Checklist d'analyse de pratique](#)
 - [Diaporama du cycle TPARC](#)
-

▣ Navigation

→ Retour à la [Compétence I — Ethique](#) → Retour à la [Page MTV](#)

i7, excellence, reflexion, tparc, ericsson, schon, brookfield, mtv, portfolio, carnet, i07, pratique_deliberee, reflexion_dans_l_action

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:i7_excellence&rev=1765296316

Last update: **2025/12/09 17:05**

