

Table des matières

Carnet : I8 — Les DYS en formation	3
---	----------

Carnet : I8 — Les DYS en formation

« Accompagner les personnes DYS, ce n'est pas compenser un déficit — c'est libérer un potentiel. »

Informations rapides

- **Page parente** : [Carnet I8 — Égalité des chances](#)
- **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)

Objectif de cette fiche

- Développer la capacité à **identifier, comprendre et accompagner les personnes en situation de DYS** dans un contexte de formation — en s'appuyant sur les connaissances neuroscientifiques, les stratégies d'adaptation, et les théories sociologiques (Bourdieu) — pour **créer un environnement d'apprentissage inclusif, équitable, et libérateur**.

Résumé thématique

- Les DYS — dyslexie, dysorthographe, dyspraxie, dysphasie, dyscalculie, dysgraphie, TDA/H — sont des **troubles neurodéveloppementaux** qui impactent l'acquisition et l'automatisation de certaines compétences, notamment en contexte de formation.
- Mon rôle : **ne pas les voir comme des déficits, mais comme des différences neurologiques** — et les accompagner pour **libérer leur potentiel**, en adaptant les méthodes, les supports, et les évaluations — en s'appuyant sur les travaux de **Michel Habib** (*Le génie des dys*) et de **Pierre Bourdieu** (habitus, champ) pour comprendre les enjeux socioculturels et personnels.

« Accompagner les personnes DYS, ce n'est pas compenser un déficit — c'est libérer un potentiel. »

Situation problème : Manque de reconnaissance et d'accompagnement

Les personnes DYS en formation sont souvent invisibilisées, mal comprises, ou stigmatisées — ce qui génère de la fatigue, de la méfiance, et un sentiment d'injustice — et empêche leur pleine participation et réussite.

□ Concept : Les DYS en formation

□ Définition et troubles principaux

L'expression « les DYS » regroupe les troubles spécifiques et durables des apprentissages d'origine neurodéveloppementale, qui impactent la capacité d'un individu à acquérir et à automatiser certaines compétences, notamment en contexte de formation ou d'études.

- **Dyslexie** : trouble de l'acquisition du langage écrit (lecture, orthographe).
- **Dysorthographe** : trouble persistant de l'acquisition et de la maîtrise de l'orthographe.
- **Dyspraxie (Trouble Développementale de la Coordination)** : trouble de la planification et de l'exécution des gestes volontaires.
- **Dysphasie** : trouble durable du développement du langage oral.
- **Dyscalculie** : trouble des compétences numériques et du calcul.
- **Dysgraphie** : trouble de l'écriture affectant la forme du tracé.
- **TDA/H (Trouble Déficit de l'Attention avec/sans Hyperactivité)** : souvent associé aux troubles DYS.

□ Enjeux en contexte de formation

- **Accessibilité pédagogique** : nécessité d'aménagements (temps supplémentaire, supports adaptés, outils numériques).
- **Repérage et diagnostic** : souvent tardif chez les adultes en formation continue ou supérieure.
- **Charge cognitive accrue** : l'énergie consacrée à compenser le trouble peut entraîner une fatigue importante et impacter la persévérance.
- **Estime de soi** : vécu souvent marqué par l'échec scolaire, la stigmatisation ou l'incompréhension.

□ Approche inspirée de Bourdieu (habitus et champ)

Une théorie qui explique comment les structures sociales et les conditions individuelles façonnent les attitudes et les comportements, influençant l'accès et la réussite éducative.

- **Habitus scolaire** : les personnes DYS peuvent intérioriser un rapport négatif au monde académique (« je ne suis pas fait pour les études »), renforcé par des expériences d'échec.
- **Capital culturel et symbolique** : les difficultés non compensées peuvent limiter l'accumulation de diplômes ou de reconnaissance formelle, affectant la position dans le champ éducatif ou professionnel.
- **Réproduction des inégalités** : sans dispositif adapté, le système de formation tend à reproduire les difficultés plutôt qu'à les compenser.

□ Stratégies et adaptations

- **Pédagogie différenciée** : varier les supports (oral/visuel/manipulable) et les modalités d'évaluation.
- **Compensation par le numérique** : logiciels de synthèse vocale, correcteurs orthographiques, cartes mentales.
- **Tutorat et accompagnement personnalisé** : pour travailler les méthodes de travail et la métacognition.
- **Sensibilisation des formateurs** : à la neurodiversité et aux approches inclusives.

□ Pour aller plus loin — Références et ressources

- **Ouvrage** : Revol, O., & Pouhet, J. (2020). *Les Troubles Dys*. Éditions Dunod.
- **Ouvrage** : Caverni, M.-P. (2020). *Accompagner les élèves Dys dans l'enseignement

supérieur*. Éditions Retz.

- **Ouvrage** : Habib, M. (2019). *Le génie des dys : Ce que la science révèle sur les troubles d'apprentissage*. Éditions Odile Jacob.

→ Montre que les DYS ne sont pas des déficits, mais des **différences neurologiques** — et que leur cerveau fonctionne différemment, pas moins bien.

- **Sites** :

→ [ADSR — Association pour le Développement des Savoirs sur les DYS](#) → [Educadys — Ressources pédagogiques pour les DYS](#) → [Methodolodys — Méthodes d'accompagnement](#)

—

□ Mes insights personnels

« Pour accompagner les personnes DYS, je me demande : »

- Comment je peux repérer les signes d'un trouble DYS sans diagnostic formel ?
- Quels aménagements peuvent vraiment faire la différence pour un·e apprenant·e DYS ?
- Comment je peux intégrer les travaux de Michel Habib pour changer mon regard sur les DYS ?
- Comment je peux utiliser la théorie de Bourdieu pour comprendre les barrières socioculturelles ?
- Comment je peux créer un climat de confiance pour que l'apprenant·e DYS se sente en sécurité ?
- Comment je m'ajuste, me réfléchis, reste authentique — dans mon accompagnement ?

—

□ Pistes de développement

À expérimenter :

- [] Proposer des supports variés (oral, visuel, manipulable) pour chaque session
- [] Utiliser des outils numériques (synthèse vocale, correcteurs)
- [] Mettre en place un accompagnement personnalisé pour les apprenants DYS
- [] Sensibiliser les autres apprenants à la neurodiversité

À approfondir :

- [] Théorie de la neurodiversité (Habib, 2019)
- [] Modèle de l'habitus de Bourdieu (1986)
- [] Pédagogie différenciée pour les DYS

□ Références (APA 7e édition)

Bourdieu, P. (1986). The Forms of Capital. In J. Richardson (Ed.), *Handbook of Theory and Research

for the Sociology of Education* (pp. 241–258). Greenwood.

Caverni, M.-P. (2020). *Accompagner les élèves Dys dans l'enseignement supérieur*. Retz.

Habib, M. (2019). *Le génie des dys : Ce que la science révèle sur les troubles d'apprentissage*. Odile Jacob.

Revol, O., & Pouhet, J. (2020). *Les Troubles Dys*. Dunod.

Navigation

- ← Retour à la [Page principale I8 — Égalité des chances](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[carnet](#), [I8](#), [DYS](#), [dyslexie](#), [dysorthographe](#), [dyspraxie](#), [dysphasie](#), [dyscalculie](#), [dysgraphie](#), [TDAH](#), [neurodiversité](#), [habitude](#), [bourdieu](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:i8_egalite:i8_dys&rev=1765354289

Last update: **2025/12/10 09:11**

