

# Table des matières

■ Carnet : I8 — Les DYS en formation .....	3
--	---



# Carnet : I8 — Les DYS en formation

« Accompagner les personnes DYS, ce n'est pas compenser un déficit – c'est libérer un potentiel. »

## Informations rapides

- **Page parente :** Carnet I8 — Égalité des chances
- **Module concerné :** Module MDA — Accompagnement

## Objectif de cette fiche

- Développer la capacité à **identifier, comprendre et accompagner les personnes en situation de DYS** dans un contexte de formation — en s'appuyant sur les connaissances neuroscientifiques, les stratégies d'adaptation, et les théories sociologiques (Bourdieu) — pour **créer un environnement d'apprentissage inclusif, équitable, et libérateur.**

## Résumé thématique

- Les DYS — dyslexie, dysorthographie, dyspraxie, dysphasie, dyscalculie, dysgraphie, TDA/H — sont des **troubles neurodéveloppementaux** qui impactent l'acquisition et l'automatisation de certaines compétences, notamment en contexte de formation.
- Mon rôle : **ne pas les voir comme des déficits, mais comme des différences neurologiques** — et les accompagner pour **libérer leur potentiel**, en adaptant les méthodes, les supports, et les évaluations — en s'appuyant sur les travaux de **Michel Habib** (\*Le génie des dys\*) et de **Pierre Bourdieu** (habitus, champ) pour comprendre les enjeux socioculturels et personnels.

\*« Accompagner les personnes DYS, ce n'est pas compenser un déficit – c'est libérer un potentiel.  
»\*

## Situation problème : Manque de reconnaissance et d'accompagnement

\*Les personnes DYS en formation sont souvent invisibilisées, mal comprises, ou stigmatisées — ce qui génère de la fatigue, de la méfiance, et un sentiment d'injustice — et empêche leur pleine participation et réussite.\*

## Concept : Les DYS en formation

### Définition et troubles principaux

\*L'expression « les DYS » regroupe les troubles spécifiques et durables des apprentissages d'origine neurodéveloppementale, qui impactent la capacité d'un individu à acquérir et à

automatiser certaines compétences, notamment en contexte de formation ou d'études.\*

- **Dyslexie** : trouble de l'acquisition du langage écrit (lecture, orthographe).
- **Dysorthographie** : trouble persistant de l'acquisition et de la maîtrise de l'orthographe.
- **Dyspraxie (Trouble Développemental de la Coordination)** : trouble de la planification et de l'exécution des gestes volontaires.
- **Dysphasie** : trouble durable du développement du langage oral.
- **Dyscalculie** : trouble des compétences numériques et du calcul.
- **Dysgraphie** : trouble de l'écriture affectant la forme du tracé.
- **TDA/H (Trouble Déficit de l'Attention avec/sans Hyperactivité)** : souvent associé aux troubles DYS.

## □ Enjeux en contexte de formation

- **Accessibilité pédagogique** : nécessité d'aménagements (temps supplémentaire, supports adaptés, outils numériques).
- **Repérage et diagnostic** : souvent tardif chez les adultes en formation continue ou supérieure.
- **Charge cognitive accrue** : l'énergie consacrée à compenser le trouble peut entraîner une fatigue importante et impacter la persévérance.
- **Estime de soi** : vécu souvent marqué par l'échec scolaire, la stigmatisation ou l'incompréhension.

## □ Approche inspirée de Bourdieu (habitus et champ)

\*Une théorie qui explique comment les structures sociales et les conditions individuelles façonnent les attitudes et les comportements, influençant l'accès et la réussite éducative.\*

- **Habitus scolaire** : les personnes DYS peuvent intérieuriser un rapport négatif au monde académique (« je ne suis pas fait pour les études »), renforcé par des expériences d'échec.
- **Capital culturel et symbolique** : les difficultés non compensées peuvent limiter l'accumulation de diplômes ou de reconnaissance formelle, affectant la position dans le champ éducatif ou professionnel.
- **Réproduction des inégalités** : sans dispositif adapté, le système de formation tend à reproduire les difficultés plutôt qu'à les compenser.

## □ Stratégies et adaptations

- **Pédagogie différenciée** : varier les supports (oral/visuel/manipulable) et les modalités d'évaluation.
- **Compensation par le numérique** : logiciels de synthèse vocale, correcteurs orthographiques, cartes mentales.
- **Tutorat et accompagnement personnalisé** : pour travailler les méthodes de travail et la métacognition.
- **Sensibilisation des formateurs** : à la neurodiversité et aux approches inclusives.

## □ Pour aller plus loin — Références et ressources

- **Ouvrage** : Revol, O., & Pouhet, J. (2020). \*Les Troubles Dys\*. Éditions Dunod.
- **Ouvrage** : Caverni, M.-P. (2020). \*Accompagner les élèves Dys dans l'enseignement supérieur\*. Éditions Retz.
- **Ouvrage** : Habib, M. (2019). \*Le génie des dys : Ce que la science révèle sur les troubles d'apprentissage\*. Éditions Odile Jacob.

→ Montre que les DYS ne sont pas des déficits, mais des **différences neurologiques** — et que leur

cerveau fonctionne différemment, pas moins bien.

#### • Sites :

→ ADSR — Association pour le Développement des Savoirs sur les DYS → Educadys — Ressources pédagogiques pour les DYS → Methododys — Méthodes d'accompagnement

---

### □ Mes insights personnels

\*« Pour accompagner les personnes DYS, je me demande : »\*

- Comment je peux repérer les signes d'un trouble DYS sans diagnostic formel ?
  - Quels aménagements peuvent vraiment faire la différence pour un·e apprenant·e DYS ?
  - Comment je peux intégrer les travaux de Michel Habib pour changer mon regard sur les DYS ?
  - Comment je peux utiliser la théorie de Bourdieu pour comprendre les barrières socioculturelles ?
  - Comment je peux créer un climat de confiance pour que l'apprenant·e DYS se sente en sécurité ?
  - Comment je m'ajuste, me réfléchis, reste authentique — dans mon accompagnement ?
- 

### □ Pistes de développement

#### À expérimenter :

- [ ] Proposer des supports variés (oral, visuel, manipulable) pour chaque session
- [ ] Utiliser des outils numériques (synthèse vocale, correcteurs)
- [ ] Mettre en place un accompagnement personnalisé pour les apprenants DYS
- [ ] Sensibiliser les autres apprenants à la neurodiversité

#### À approfondir :

- [ ] Théorie de la neurodiversité (Habib, 2019)
  - [ ] Modèle de l'habitus de Bourdieu (1986)
  - [ ] Pédagogie différenciée pour les DYS
- 

### □ Références (APA 7e édition)

Bourdieu, P. (1986). The Forms of Capital. In J. Richardson (Ed.), \*Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education\* (pp. 241–258). Greenwood.

Caverni, M.-P. (2020). \*Accompagner les élèves Dys dans l'enseignement supérieur\*. Retz.

Habib, M. (2019). \*Le génie des dys : Ce que la science révèle sur les troubles d'apprentissage\*. Odile Jacob.

Revol, O., & Pouhet, J. (2020). \*Les Troubles Dys\*. Dunod.

## Navigation

- ← Retour à la [Page principale I8 — Égalité des chances](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

carnet, I8, DYS, dyslexie, dysorthographie, dyspraxie, dysphasie, dyscalculie, dysgraphie, TDAH, neurodiversité, habitude, bourdieu

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:  
<https://wiki.eugeniedeclare.com/> - Formation en Conscience



Permanent link:  
[https://wiki.eugeniedeclare.com/doku.php?id=carnet:i8\\_egalite:i8\\_dys&rev=1765354333](https://wiki.eugeniedeclare.com/doku.php?id=carnet:i8_egalite:i8_dys&rev=1765354333)

Last update: **2025/12/10 09:12**