

Table des matières

□ Langage Inclusif	3
---------------------------------	---

☐ Langage Inclusif

Page parente : [Carnet I8 - Égalité des chances](#) **Date de création :** [03_10_2025](#) **Statut :** 

—
☐ **Objectifs** - Maîtriser les principes du langage épïcène et inclusif - Appliquer systématiquement dans ma pratique de formatrice - Sensibiliser les apprenants à l'importance du langage non-discriminant

—
☐ **Concepts Clés**

☐ **Langage Épïcène et Inclusif** Le langage doit être un vecteur de l'égalité en reflétant la diversité :

Masculin Générique : À éviter, car il invisibilise les femmes (ex: « L'employé a l'obligation... »).

Langage Épïcène : Vise un langage désésexualisé avec des formes neutres (ex: le personnel, les élèves).

Langage Inclusif : Regroupe les démarches pour rendre visible la diversité et limiter les discriminations implicites.

—
☐ **Techniques du Langage Inclusif**

Formes courantes :

- - **Double dénomination** : entrepreneur·e, informaticien·ne, administrat·rice·eur
- - **Point médian** : les étudiant·e·s, les formateur·rice·s
- - **Expressions neutres** : parler de « l'humain » plutôt que « l'homme »
- - **Mots épïcènes** : personnel, équipe, lectorat (mots invariables au genre)
- - **Néologismes pronominaux** : iel, celleux

Exemples concrets :

- - ☐ « Les hommes qui travaillent dans ce domaine »
- - ☐ « Les personnes qui travaillent dans ce domaine »
- - ☐ « Droits de l'homme »
- - ☐ « Droits humains »

—
⚖ **Égalité vs Équité**

L'égalité n'est pas l'équité.

Distinction importante : - **Égalité** : traiter tout le monde de la même manière - **Équité** : donner à chacun·e ce dont il·elle a besoin pour réussir

☐ Agir sur sa Pratique

☐ Check-list pour une formation égalitaire

Langage :

- - [] Utiliser un langage qui s'adresse à tou·t·e·s (y compris à l'oral)
- - [] Pratiquer la double dénomination systématiquement
- - [] Privilégier les formes épiciènes quand c'est possible

Contenus :

- - [] Éviter l'utilisation de stéréotypes de genre dans les exemples
- - [] Choisir des supports didactiques qui ouvrent le champ des possibles
- - [] Porter attention à la façon dont les stéréotypes sont véhiculés dans l'environnement

Posture :

- - [] Corriger mes propres biais de langage
- - [] Expliquer les raisons du langage inclusif aux apprenants
- - [] Être bienveillant·e avec moi-même dans l'apprentissage

☐ Journal de Réflexion

- **Observation** : Réaction mitigée des apprenants face au point médian
- **Action** : Explication pédagogique de l'enjeu d'invisibilisation
- **Apprentissage** : L'éducation au "pourquoi" est essentielle pour l'adhésion du langage inclusif

☐ Actions Concrètes

Déjà mises en œuvre :

- - [x] Audit de mes supports écrits
- - [x] Intégration progressive à l'oral

☐ Auto-évaluation

Points forts :

- - Bonne compréhension théorique
- - Application rigoureuse à l'écrit

Défis :

- - Fluidité à l'oral
- - Gestion des résistances

[Ressources](#) - [Mes supports révisés](#) - [Guide pratique du langage inclusif](#) - [Retours des apprenants](#)

==== [Navigation](#) : [← Genre et inclusion](#) | [Synthèse égalité](#) →

[carnet](#), [langage inclusif](#), [epicene](#), [egalite](#), [communication](#), [i8](#), [i8 egalite](#)

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:i8_egalite:langage&rev=1762176603

Last update: **2025/11/03 14:30**

