

Table des matières

| | |
|---|---|
| I8 ♾ — Permettre l'égalité des chances | 3 |
| □ Descriptif | 3 |
| □ Objectifs de développement | 3 |
| □ Utilité | 3 |
| □ Détails pratiques : 6 dimensions | 3 |
| □ Synthèse rapide | 4 |
| □ Réflexion personnelle | 4 |

I8 — Permettre l'égalité des chances

□ Informations rapides

- Page parente : [Carnet I - Éthique](#)
- Date de création : [date](#)

□ En 1 phrase

Concevoir et animer des formations inclusives où chaque participant, quels que soient son parcours ou ses particularités, bénéficie des mêmes opportunités d'apprentissage et de réussite.

□ Descriptif

Les formatrices et formateurs veillent à garantir l'égalité des chances pour tous les participants, quelles que soient leurs origines, leurs conditions sociales, leurs niveaux de formation ou leurs particularités individuelles. Ils mettent en place des conditions d'apprentissage inclusives et adaptent leurs méthodes et supports pour répondre aux besoins diversifiés des apprenants. Ils s'assurent que chacun bénéficie des mêmes opportunités d'apprentissage, de progression et de réussite.


□ Objectifs de développement

- - Développer un diagnostic fin des besoins différenciés au sein d'un groupe
- - Maîtriser et appliquer 3 stratégies pédagogiques d'inclusion éprouvées
- - Créer des dispositifs d'évaluation équitables qui valorisent les progrès de chacun

□ Utilité

Cette compétence est fondamentale. Elle me permet de transformer la diversité des groupes en levier d'apprentissage plutôt qu'en frein, et garantit que mon action contribue concrètement à l'accès au savoir et à la qualification.

□ Détails pratiques : 6 dimensions

| Dimension | Lien vers carnet | Lien vers portfolio |
|---|--------------------------|--------------------------|
| □ Empathie | □ Détail | □ Preuve |
| □ Liberté de pensée | □ Détail | □ Preuve |
|  Genre et inclusion | □ Détail | □ Preuve |
| □ Langage inclusif | □ Détail | □ Preuve |
| Climat Inclusif | □ Détail | □ Preuve |
| Partenariats et Orientation | □ Détail | □ Preuve |

□ *Chaque lien = une page détaillée avec mon carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.*

□ Synthèse rapide

□ Ce que j'ai appris :

- - Sensibilité accrue aux enjeux d'inclusion
- - Conscience des impacts du langage sur les projections professionnelles
- - Prise de conscience de l'impact du masculin générique
- - Meilleure compréhension des effets Pygmalion/Golem
- - Intégration progressive du langage inclusif à l'oral

△ Ce que je veux améliorer :

- - Application adapté aux situations
- - Gestion des résistances au changement
- - Détection des stéréotypes subtils
- - La prise en compte des handicaps cognitifs "invisibles"
- - La mesure objective de l'impact de mes actions d'inclusion

□ Réflexion personnelle

J'ai appris que l'inclusion ne se décrète pas, mais se construit pas à pas, par une attention constante. C'est en réalité un puissant levier d'efficacité pédagogique pour l'ensemble du groupe.

□ Ressources liées

Ressources clés : * [Bibliographie Ethique](#)

—

□ Navigation

→ Retour à la [Compétence I - Éthique](#) → Retour à la [page du Module MDA](#)

[fsea](#), [I8](#), [egalite](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:i8_egalite&rev=1762452163

Last update: **2025/11/06 19:02**

