

# Table des matières

I8 ⚖ — Permettre l'égalité des chances

3

□ Justification méthodologique

3



## I8 ⚖️ — Permettre l'égalité des chances

« L'égalité des chances, ce n'est pas l'égalité des résultats – c'est la création de conditions équitables pour que chacun·e puisse réussir selon ses potentialités. »

### □ Informations rapides

- **Page parente** : [Carnet I — Éthique](#)
- **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)

### □ En 1 phrase

Concevoir et animer des formations inclusives où chaque participant, quels que soient son parcours ou ses particularités, bénéficie des mêmes opportunités d'apprentissage et de réussite.

### □ Résumé thématique

- L'égalité des chances, ce n'est pas l'égalité des résultats — c'est la création de **conditions équitables** pour que chacun·e puisse réussir selon ses potentialités.
- Mon rôle : **créer des environnements d'apprentissage inclusifs**, en s'appuyant sur des modèles comme la **Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA)** et la **théorie de l'habitus de Bourdieu**, pour **identifier et lever les barrières systémiques, culturelles, et individuelles** — afin que **chaque apprenant·e puisse accéder, participer, et réussir**.

\*« L'égalité des chances, ce n'est pas l'égalité des résultats — c'est la création de conditions équitables pour que chacun·e puisse réussir selon ses potentialités. »\*

### □ Justification méthodologique

#### □ [Modèle de la Conception Universelle de l'Apprentissage \(CUA / UDL\)](#)

\*Une approche pédagogique qui vise à maximiser l'accessibilité de l'enseignement pour tous les apprenants.\*

- **À quoi sert-il ?**

→ Concevoir des programmes et des matériaux qui s'adaptent aux styles d'apprentissage diversifiés et aux besoins des apprenants avec des incapacités.

- **Ce modèle encourage les formateurs à concevoir des programmes et des matériaux qui peuvent s'adapter aux styles d'apprentissage diversifiés et aux besoins des apprenants avec des incapacités.**
- **Principes clés (Meyer, Rose & Gordon, 2014) :**

→ Offrir plusieurs moyens de représentation, d'action et d'expression, d'engagement.

- **Exemple :**

> \*Utiliser des vidéos sous-titrées, des supports textuels, des schémas visuels — pour répondre à différents modes d'apprentissage.\*

## □ Théorie de l'habitus de Pierre Bourdieu

\*Une théorie qui explique comment les structures sociales et les conditions individuelles façonnent les attitudes et les comportements, influençant l'accès et la réussite éducative.\*

- **À quoi sert-il ?**

→ Comprendre les barrières systémiques et socioculturelles qui affectent l'égalité des chances.

- **Comment l'utiliser ?**

→ Identifier les habitudes, les normes, les valeurs — et les remettre en question pour créer un espace plus équitable.

- **Exemple :**

> \*Un apprenant issu d'un milieu défavorisé peut avoir un habitus qui le pousse à se taire — je peux créer un espace sécurisant pour l'encourager à s'exprimer.\*

## □ Questions ouvertes — Pour approfondir la réflexion

\*Comment appliquez-vous les principes de la justice de Rawls, de la CUA (Conception Universelle de l'Apprentissage), et de l'habitus de Bourdieu dans vos pratiques de formation pour assurer l'égalité des chances ? Avez-vous des exemples où ces approches ont aidé à améliorer l'accessibilité et l'équité pour vos apprenant·e·s ?\*

## □ Descriptif

Les formatrices et formateurs veillent à garantir l'égalité des chances pour tous les participants, quelles que soient leurs origines, leurs conditions sociales, leurs niveaux de formation ou leurs particularités individuelles. Ils mettent en place des conditions d'apprentissage inclusives et adaptent leurs méthodes et supports pour répondre aux besoins diversifiés des apprenants. Ils s'assurent que chacun bénéficie des mêmes opportunités d'apprentissage, de progression et de réussite.

## □ Objectifs de développement

- Développer un diagnostic fin des besoins différenciés au sein d'un groupe
- Maîtriser et appliquer 3 stratégies pédagogiques d'inclusion éprouvées
- Créer des dispositifs d'évaluation équitables qui valorisent les progrès de chacun

## □ Utilité

Cette compétence est fondamentale. Elle me permet de transformer la diversité des groupes en

levier d'apprentissage plutôt qu'en frein, et garantit que mon action contribue concrètement à l'accès au savoir et à la qualification.

### □ Détails pratiques : 6 dimensions

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
□ <b>Empathie</b>	<a href="#">□ Détail</a>	<a href="#">□ Preuve</a>
□ <b>Liberté de pensée</b>	<a href="#">□ Détail</a>	<a href="#">□ Preuve</a>
♀ <b>Genre et inclusion</b>	<a href="#">□ Détail</a>	<a href="#">□ Preuve</a>
□ <b>Langage inclusif</b>	<a href="#">□ Détail</a>	<a href="#">□ Preuve</a>
<b>Climat Inclusif</b>	<a href="#">□ Détail</a>	<a href="#">□ Preuve</a>
<b>Partenariats et Orientation</b>	<a href="#">□ Détail</a>	<a href="#">□ Preuve</a>

□ \*Chaque lien = une page détaillée avec mon carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.\*

### □ Synthèse rapide

#### □ Ce que j'ai appris :

- Sensibilité accrue aux enjeux d'inclusion
- Conscience des impacts du langage sur les projections professionnelles
- Prise de conscience de l'impact du masculin générique
- Meilleure compréhension des effets Pygmalion/Golem
- Intégration progressive du langage inclusif à l'oral

#### ⚠ Ce que je veux améliorer :

- Application adaptée aux situations
- Gestion des résistances au changement
- Détection des stéréotypes subtils
- La prise en compte des handicaps cognitifs "invisibles"
- La mesure objective de l'impact de mes actions d'inclusion

### □ Réflexion personnelle

J'ai appris que l'inclusion ne se décrète pas, mais se construit pas à pas, par une attention constante. C'est en réalité un puissant levier d'efficacité pédagogique pour l'ensemble du groupe.

### □ Ressources liées

**Ressources clés :** \* [Bibliographie Ethique](#)

## Navigation

→ Retour à la [Compétence I - Éthique](#) → Retour à la [page du Module MDA](#)

## Références (APA 7e édition)

Bourdieu, P. (1986). The Forms of Capital. In J. Richardson (Ed.), \*Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education\* (pp. 241–258). Greenwood.

Brookfield, S. D. (1995). \*Becoming a Critically Reflective Teacher\*. Jossey-Bass.

Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). \*Universal Design for Learning: Theory and Practice\*. CAST Professional Publishing.

[I8](#), [égalité](#), [chances](#), [accessibilité](#), [équité](#), [CUA](#), [UDL](#), [Bourdieu](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:i8\\_egalite&rev=1765353458](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:i8_egalite&rev=1765353458)

Last update: **2025/12/10 08:57**

