

Table des matières

□ I9 — Planifier et mettre en œuvre les ressources en personnel et en matériel de façon durable	3
□ Détails pratiques	4

□ I9 — Planifier et mettre en œuvre les ressources en personnel et en matériel de façon durable

« I9 — Planifier et mettre en œuvre les ressources en personnel et en matériel de façon durable »
— Profil de qualification, p. 23

□ Informations rapides

- **Page parente** : [I - Ethique](#)
- **Compétence liée** : [I - Ethique](#)
- **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)

□ Exemples de contenus

« Cette sous-compétence consiste à **intégrer les trois piliers du développement durable (économique, social, environnemental)** dans la planification et la mise en œuvre concrète des ressources humaines et matérielles nécessaires à la formation des adultes. »

- Contexte de l'institution
- Planification des ressources
- Processus/cycles
- Sondages
- Résilience
- Cercle de discussion
- Efficacité énergétique et du matériel

□ Critères de performances

- fait preuve d'une attitude réfléchie par rapport à ses propres forces et faiblesses et par rapport à celles des autres.
- utilise les offres de repos ou de compensation.
- vérifie continuellement les ressources matérielles en lien avec la rentabilité et l'écologie et prend des mesures de rééquilibrage ou d'optimisation si nécessaire

□ Questions ouvertes

- Comment mesurer l'impact social et environnemental d'une formation ?
- Quels indicateurs utiliser pour évaluer la durabilité d'une session ?
- Comment concilier contraintes budgétaires et choix écologiques ?
- Comment créer un environnement de formation inclusif avec des ressources limitées ?

Penser à ...

- Équilibrer les trois piliers (économique, social, environnemental) dans chaque décision
- Impliquer les parties prenantes dans la planification des ressources

- Documenter les choix et leurs justifications pour un suivi transparent
- Anticiper les impacts à long terme des décisions logistiques

Maîtriser I9, c'est devenir un-e gestionnaire de formation responsable – capable de concilier efficacité, équité et écologie.

graph LR
 A[Gestion environnementale] --> B[Réduction des déchets]
 A --> C[Mobilité durable]
 A --> D[Optimisation énergétique]
 A --> E[Fournisseurs responsables]
 B --> B1[Zéro papier]
 B --> B2[Tri et recyclage]
 B --> B3[Consignes réutilisables]
 C --> C1[Formations proches des bassins de vie]
 C --> C2[Promotion covoiturage]
 C --> C3[Transports publics]
 D --> D1[Rénovation énergétique]
 D --> D2[Équipements basse consommation]
 D --> D3[Énergies renouvelables]
 E --> E1[Circuits courts]
 E --> E2[Labels écologiques]
 E --> E3[Éthique des achats]

□ Définition des modèles théoriques

[□ Les fondamentaux](#)

Cette sous-compétence s'appuie sur le **concept de développement durable** tel que défini par le rapport Brundtland (1987) : “répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs”.

- Intégrer systématiquement les 3 dimensions dans chaque décision
- Évaluer l'impact à court, moyen et long terme
- Impliquer toutes les parties prenantes dans la réflexion
- Documenter et communiquer les choix durables

[□ Modèles de référence](#)

Modèle Triple Bottom Line (Elkington, 1997) : People, Planet, Profit **Approche cycle de vie** : analyser l'impact des ressources de l'acquisition à l'élimination **Économie circulaire** : réduire, réutiliser, recycler les ressources matérielles

[□ Concept clé : sobriété numérique](#)

L'optimisation des ressources inclut désormais la **sobriété numérique** : choisir des outils numériques moins énergivores, limiter le stockage cloud superflu, privilégier les formats légers.

□ Détails pratiques

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
□ Dimension économique	□ Détail	□ Preuve
□ Dimension sociale	□ Détail	□ Preuve
□ Dimension environnementale	□ Détail	□ Preuve
□ Checkliste digitale de durabilité	□ Détail	□ Preuve
□ Méthodes pédagogiques durables	□ Détail	□ Preuve
□ Critères de succès	□ Détail	□ Preuve
□ Pilotes transversaux	□ Détail	□ Preuve

□ *Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le

portfolio.*

□ Mes 3 outils privilégiés

Outil	Utilité	Lien vers détail
□ Checkliste de durabilité	Vérifier systématiquement les 3 dimensions dans chaque décision	□ Checkliste
□ Calculateur d'empreinte carbone	Estimer l'impact environnemental d'une session	□ Calculateur
□ Matrice de parties prenantes	Identifier et impliquer les acteurs concernés	□ Matrice

[□ Synthèse rapide](#)

Clés de réussite identifiées :

- Planification précoce intégrant les 3 dimensions
- Communication transparente sur les choix et leurs raisons
- Implication des apprenant·e·s dans les décisions durables

Points de vigilance :

- Éviter le greenwashing (écoblanchiment)
- Ne pas sacrifier l'accessibilité sociale au nom de l'écologie
- Garder une vision réaliste des contraintes budgétaires

□ Ce que j'ai appris :

- Les 3 piliers sont interdépendants, pas en opposition
- La durabilité peut être source d'économies à long terme
- Les petites actions cumulées ont un impact significatif

△ Ce que je veux améliorer :

- Mesure plus fine de l'impact social
- Inclusion des personnes en situation de handicap
- Gestion des déchets numériques

□ Outils maîtrisés :

Checklistes, calculateurs simples, matrices de décision

□ Outils à approfondir :

ACV (Analyse du Cycle de Vie), SROI (Retour Social sur Investissement)

Comment j'intègre les 3 dimensions dans une décision logistique ?

J'utilise systématiquement une grille à 3 colonnes (économique, social, environnemental) pour noter les impacts positifs et négatifs de chaque option.

Quels indicateurs pour évaluer la durabilité d'une session ?

La clé est de choisir des indicateurs simples et mesurables : coût par participant, taux de satisfaction sociale, kg de CO2 équivalent, etc.

Comment assurer la cohérence entre vision durable et pratique ?

En documentant chaque décision et en revoyant régulièrement les processus avec les parties prenantes.

□ [Réflexion personnelle](#)

Initialement, je voyais la gestion durable comme une contrainte supplémentaire. J'ai compris qu'il s'agit plutôt d'un **changement de perspective** : considérer chaque ressource dans sa globalité et ses interdépendances. La difficulté principale est de trouver des indicateurs pertinents pour mesurer l'impact social. À l'avenir, je souhaiterais développer des outils de co-construction avec les apprenant·e·s pour des solutions encore plus adaptées et inclusives. Ce que je retiens : la durabilité n'est pas un supplément d'âme, mais le cœur d'une gestion responsable.

—

Exemple concret : Pour une session sur la sobriété numérique, j'ai choisi un lieu accessible en transports publics, limité les impressions papier, utilisé des gobelets réutilisables, et ajusté le tarif pour les personnes à faible revenu. Le feedback a montré que ces choix étaient perçus comme cohérents avec le contenu de la formation.

□ [Évolution et compréhension de mon rôle](#)

Je passe d'un rôle de **gestionnaire de ressources** à celui de **facilitateur de durabilité**. Mon rôle n'est plus seulement d'optimiser les coûts, mais de créer les conditions pour que chaque acteur (apprenant·e·s, intervenant·e·s, institution) puisse contribuer à une formation plus durable. Je deviens un **interface entre les contraintes pratiques et les aspirations éthiques**, en cherchant systématiquement des solutions qui concilient les deux.

□ **Bibliographie**

- Berger, D., & Pellaud, F. (2021). *L'éducation au développement durable : Comment faire ? Guide pratique pour les formateurs d'adultes*. HEP Vaud.
- Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique. (2022). *Stratégie Éducation en vue d'un développement durable (EDD) 2022-2030*. CDIP.
- éducation21. (2022). *Éducation en vue d'un développement durable (EDD) dans la formation continue*.
- Fédération suisse pour la formation continue. (2021). *Cadre de compétences des formateurs et formatrices d'adultes — Intégration du développement durable*. FSEA.
- Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation. (2023). *Rapport sur la formation professionnelle en Suisse*. SEFRI.
- Carré, P. (2019). *L'apprenance : Vers un nouveau rapport au savoir* (2e éd.). Dunod.
- Caspar, P. (2017). *L'ingénierie de formation : Concevoir, réaliser, évaluer*. Dunod.

□ **Ressources en ligne**

- [Stratégie EDD de la CDIP](#)
- [éducation21 - Formation continue](#)

- [Cadre de compétences FSEA](#)
- [Rapport formation professionnelle SEFRI](#)

Navigation

- ← Retour à la [I - Ethique](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[carnet](#), [I9](#), [ressources](#), [durabilité](#), [développement durable](#), [formation adulte](#), [gestion](#), [logistique](#), [inclusion](#), [sobriété numérique](#), [éco-gestes](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:i9_durabilite

Last update: **2026/01/12 18:22**

