

## Table des matières

<b>I9 — Planifier et mettre en œuvre les ressources en personnel et en matériel de façon durable .....</b>	3
Détails pratiques .....	4



# I9 — Planifier et mettre en œuvre les ressources en personnel et en matériel de façon durable

\*« I9 — Planifier et mettre en œuvre les ressources en personnel et en matériel de façon durable »\*  
— Profil de qualification, p. 23

## Informations rapides

- **Page parente :** I - Ethique
- **Compétence liée :** I - Ethique
- **Module concerné :** Module MDA — Accompagnement

## Exemples de contenus

« Cette sous-compétence consiste à **intégrer les trois piliers du développement durable (économique, social, environnemental)** dans la planification et la mise en œuvre concrète des ressources humaines et matérielles nécessaires à la formation des adultes. »

- Contexte de l'institution
- Planification des ressources
- Processus/cycles
- Sondages
- Résilience
- Cercle de discussion
- Efficacité énergétique et du matériel

## Critères de performances

- fait preuve d'une attitude réfléchie par rapport à ses propres forces et faiblesses et par rapport à celles des autres.
- utilise les offres de repos ou de compensation.
- vérifie continuellement les ressources matérielles en lien avec la rentabilité et l'écologie et prend des mesures de rééquilibrage ou d'optimisation si nécessaire

## Questions ouvertes

- Comment mesurer l'impact social et environnemental d'une formation ?
- Quels indicateurs utiliser pour évaluer la durabilité d'une session ?
- Comment concilier contraintes budgétaires et choix écologiques ?
- Comment créer un environnement de formation inclusif avec des ressources limitées ?

## Penser à ...

- Équilibrer les trois piliers (économique, social, environnemental) dans chaque décision
- Impliquer les parties prenantes dans la planification des ressources

- Documenter les choix et leurs justifications pour un suivi transparent
- Anticiper les impacts à long terme des décisions logistiques

## **Maîtriser I9, c'est devenir un·e gestionnaire de formation responsable — capable de concilier efficacité, équité et écologie.**

graph LR A[Gestion environnementale] --> B[Réduction des déchets] A --> C[Mobilité durable] A --> D[Optimisation énergétique] A --> E[Fournisseurs responsables] B --> B1[Zéro papier] B --> B2[Tri et recyclage] B --> B3[Consignes réutilisables] C --> C1[Formations proches des bassins de vie] C --> C2[Promotion covoiturage] C --> C3[Transports publics] D --> D1[Rénovation énergétique] D --> D2[Équipements basse consommation] D --> D3[Énergies renouvelables] E --> E1[Circuits courts] E -> E2[Labels écologiques] E --> E3[Éthique des achats]

### **□ Définition des modèles théoriques**

#### **□ Les fondamentaux**

Cette sous-compétence s'appuie sur le **concept de développement durable** tel que défini par le rapport Brundtland (1987) : “répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs”.

- Intégrer systématiquement les 3 dimensions dans chaque décision
- Évaluer l'impact à court, moyen et long terme
- Impliquer toutes les parties prenantes dans la réflexion
- Documenter et communiquer les choix durables

#### **□ Modèles de référence**

**Modèle Triple Bottom Line (Elkington, 1997)** : People, Planet, Profit **Approche cycle de vie** : analyser l'impact des ressources de l'acquisition à l'élimination **Économie circulaire** : réduire, réutiliser, recycler les ressources matérielles

#### **□ Concept clé : sobriété numérique**

L'optimisation des ressources inclut désormais la **sobriété numérique** : choisir des outils numériques moins énergivores, limiter le stockage cloud superflu, privilégier les formats légers.

---

### **□ Détails pratiques**

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
<b>□ Dimension économique</b>	<a href="#">□ Détail</a>	<a href="#">□ Preuve</a>
<b>□ Dimension sociale</b>	<a href="#">□ Détail</a>	<a href="#">□ Preuve</a>
<b>□ Dimension environnementale</b>	<a href="#">□ Détail</a>	<a href="#">□ Preuve</a>
<b>□ Checkliste digitale de durabilité</b>	<a href="#">□ Détail</a>	<a href="#">□ Preuve</a>
<b>□ Méthodes pédagogiques durables</b>	<a href="#">□ Détail</a>	<a href="#">□ Preuve</a>
<b>□ Critères de succès</b>	<a href="#">□ Détail</a>	<a href="#">□ Preuve</a>
<b>□ Pilotes transversaux</b>	<a href="#">□ Détail</a>	<a href="#">□ Preuve</a>

□ \*Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le

portfolio.\*

## ■ Mes 3 outils privilégiés

Outil	Utilité	Lien vers détail
---	---	-----
□ <b>Checkliste de durabilité</b>	Vérifier systématiquement les 3 dimensions dans chaque décision	<a href="#">Checkliste</a>
□ <b>Calculateur d'empreinte carbone</b>	Estimer l'impact environnemental d'une session	<a href="#">Calculateur</a>
□ <b>Matrice de parties prenantes</b>	Identifier et impliquer les acteurs concernés	<a href="#">Matrice</a>

[□ Synthèse rapide](#)

## Clés de réussite identifiées :

- Planification précoce intégrant les 3 dimensions
- Communication transparente sur les choix et leurs raisons
- Implication des apprenant·e·s dans les décisions durables

## Points de vigilance :

- Éviter le greenwashing (écoblanchiment)
- Ne pas sacrifier l'accessibilité sociale au nom de l'écologie
- Garder une vision réaliste des contraintes budgétaires

## □ Ce que j'ai appris :

- Les 3 piliers sont interdépendants, pas en opposition
- La durabilité peut être source d'économies à long terme
- Les petites actions cumulées ont un impact significatif

## △ Ce que je veux améliorer :

- Mesure plus fine de l'impact social
- Inclusion des personnes en situation de handicap
- Gestion des déchets numériques

## □ Outils maîtrisés :

Checklistes, calculateurs simples, matrices de décision

## □ Outils à approfondir :

ACV (Analyse du Cycle de Vie), SROI (Retour Social sur Investissement)

## Comment j'intègre les 3 dimensions dans une décision logistique ?

J'utilise systématiquement une grille à 3 colonnes (économique, social, environnemental) pour noter les impacts positifs et négatifs de chaque option.

## Quels indicateurs pour évaluer la durabilité d'une session ?

La clé est de choisir des indicateurs simples et mesurables : coût par participant, taux de satisfaction sociale, kg de CO2 équivalent, etc.

### Comment assurer la cohérence entre vision durable et pratique ?

En documentant chaque décision et en revoyant régulièrement les processus avec les parties prenantes.

#### □ Réflexion personnelle

Initialement, je voyais la gestion durable comme une contrainte supplémentaire. J'ai compris qu'il s'agit plutôt d'un **changement de perspective** : considérer chaque ressource dans sa globalité et ses interdépendances. La difficulté principale est de trouver des indicateurs pertinents pour mesurer l'impact social. À l'avenir, je souhaiterais développer des outils de co-construction avec les apprenant·e·s pour des solutions encore plus adaptées et inclusives. Ce que je retiens : la durabilité n'est pas un supplément d'âme, mais le cœur d'une gestion responsable.

\*Exemple concret : Pour une session sur la sobriété numérique, j'ai choisi un lieu accessible en transports publics, limité les impressions papier, utilisé des gobelets réutilisables, et ajusté le tarif pour les personnes à faible revenu. Le feedback a montré que ces choix étaient perçus comme cohérents avec le contenu de la formation.\*

#### □ Évolution et compréhension de mon rôle

Je passe d'un rôle de **gestionnaire de ressources** à celui de **facilitateur de durabilité**. Mon rôle n'est plus seulement d'optimiser les coûts, mais de créer les conditions pour que chaque acteur (apprenant·e·s, intervenant·e·s, institution) puisse contribuer à une formation plus durable. Je deviens un **interface entre les contraintes pratiques et les aspirations éthiques**, en cherchant systématiquement des solutions qui concilient les deux.

---

#### □ Bibliographie

- Berger, D., & Pellaud, F. (2021). \*L'éducation au développement durable : Comment faire ? Guide pratique pour les formateurs d'adultes\*. HEP Vaud.
- Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique. (2022). \*Stratégie Éducation en vue d'un développement durable (EDD) 2022-2030\*. CDIP.
- éducation21. (2022). \*Éducation en vue d'un développement durable (EDD) dans la formation continue\*.
- Fédération suisse pour la formation continue. (2021). \*Cadre de compétences des formateurs et formatrices d'adultes — Intégration du développement durable\*. FSEA.
- Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation. (2023). \*Rapport sur la formation professionnelle en Suisse\*. SEFRI.
- Carré, P. (2019). \*L'apprenance : Vers un nouveau rapport au savoir\* (2e éd.). Dunod.
- Caspar, P. (2017). \*L'ingénierie de formation : Concevoir, réaliser, évaluer\*. Dunod.

#### □ Ressources en ligne

- Stratégie EDD de la CDIP
- éducation21 - Formation continue

- Cadre de compétences FSEA
- Rapport formation professionnelle SEFRI

## Navigation

- ← Retour à la [I - Ethique](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

carnet, I9, ressources, durabilité, développement durable, formation adulte, gestion, logistique, inclusion, sobriété numérique, éco-gestes

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:  
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**



Permanent link:  
[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:i9\\_durabilite](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:i9_durabilite)

Last update: **2026/01/12 18:22**