

# Table des matières

|  |   |
|--|---|
| <b>□ I9 — Planifier et mettre en œuvre les ressources en personnel et en matériel de façon durable</b> ..... | 3 |
| □ Descriptif .....   | 3 |
| □ Objectifs de développement .....   | 3 |
| □ Utilité .....  | 4 |
| □ Détails pratiques : .....  | 4 |



# □ I9 — Planifier et mettre en œuvre les ressources en personnel et en matériel de façon durable

## □ Informations rapides

\* Page parente : [Ethique](#)

## □ En 1 phrase

**Je planifie et déploie les ressources humaines et matérielles avec une conscience écologique, sociale et économique — pour que chaque formation soit un acte de responsabilité, d'efficacité et de transformation durable.**

## □ Descriptif

\*« I9 — Planifier et mettre en œuvre les ressources en personnel et en matériel de façon durable »\*  
— Profil de qualification, p. 23

Cette sous-compétence consiste à **intégrer les trois piliers du développement durable (économique, social, environnemental)** dans la planification et la mise en œuvre concrète des ressources humaines et matérielles nécessaires à la formation des adultes. Elle vise à créer un **processus d'apprentissage viable, équitable et respectueux de l'environnement** — en optimisant les coûts, en favorisant l'inclusion, et en réduisant l'empreinte écologique.

\*Exemple : "I9 concerne la gestion responsable des ressources. J'applique cette sous-compétence pour transformer chaque session en un projet durable — où chaque choix (lieu, matériel, transport, budget) est évalué selon ses impacts économiques, sociaux et écologiques — afin de former tout en préservant."\*

## □ Objectifs de développement

→ Intégrer les trois dimensions du développement durable dans la planification des ressources :

- **économique** : Optimiser les coûts et les moyens tout en garantissant la qualité pédagogique et l'accessibilité
- **sociale** : Créer un environnement de formation inclusif, sécurisant et respectueux des besoins des apprenant·e·s
- **environnementale** : Minimiser l'empreinte écologique de la formation — par des choix logistiques, numériques et matériels responsables

Mettre en place des indicateurs de suivi et d'évaluation de la durabilité de la session

## ☐ Utilité

Cette sous-compétence est essentielle car elle permet de **transformer la gestion des ressources en un levier stratégique pour la durabilité** — en alignant la logistique, le budget et les pratiques pédagogiques avec les enjeux contemporains de justice sociale, de sobriété numérique et de transition écologique.

\*"Maîtriser I9, c'est devenir un·e gestionnaire de formation responsable — capable de concilier efficacité, équité et écologie — pour que chaque session soit un modèle de durabilité, et non un simple événement."\*

graph LR

```

A[Gestion environnementale] --> B[Réduction des déchets]
A --> C[Mobilité durable]
A --> D[Optimisation énergétique]
A --> E[Fournisseurs responsables]
B --> B1[Zéro papier]
B --> B2[Tri et recyclage]
B --> B3[Consignes réutilisables]
C --> C1[Formations proches des bassins de vie]
C --> C2[Promotion covoiturage]
C --> C3[Transports publics]
D --> D1[Rénovation énergétique]
D --> D2[Équipements basse consommation]
D --> D3[Énergies renouvelables]
E --> E1[Circuits courts]
E --> E2[Labels écologiques]
E --> E3[Éthique des achats]
    
```

## ☐ Détails pratiques :

| Dimension                           | Lien vers carnet         | Lien vers portfolio      |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ☐ Dimension économique              | <a href="#">☐ Détail</a> | <a href="#">☐ Preuve</a> |
| ☐ Dimension sociale                 | <a href="#">☐ Détail</a> | <a href="#">☐ Preuve</a> |
| ☐ Dimension environnementale        | <a href="#">☐ Détail</a> | <a href="#">☐ Preuve</a> |
| ☐ Checkliste digitale de durabilité | <a href="#">☐ Détail</a> | <a href="#">☐ Preuve</a> |
| ☐ Méthodes pédagogiques durables    | <a href="#">☐ Détail</a> | <a href="#">☐ Preuve</a> |
| ☐ Critères de succès                | <a href="#">☐ Détail</a> | <a href="#">☐ Preuve</a> |
| ☐ Pilotes transversaux              | <a href="#">☐ Détail</a> | <a href="#">☐ Preuve</a> |

☐ \*Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.\*

## □ Ressources liées

## □ Ressources liées

- \*\* Carré, P. (2019). *L'apprenance : Vers un nouveau rapport au savoir* (2e éd.). Dunod.
- \*\* Carré, P., Caspar, P., & al. (2017). *Traité des sciences et des techniques de la formation* (4e éd.). Dunod.
- \*\* Caspar, P. (2017). *L'ingénierie de formation : Concevoir, réaliser, évaluer*. Dunod.
- \*\* Kirkpatrick, D. L., & Kirkpatrick, J. D. (2016). *Evaluating training programs: The four levels* (4e éd.). Berrett-Koehler Publishers.
- \*\* Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2e éd.). Pearson Education.
- \*\* Wittorski, R. (2017). *Professionnalisation et développement professionnel*. L'Harmattan.

## □ Navigation

→ Retour à la [Carnet I9 — Ressources durables](#) → Retour à la [page du Module MDA](#)

[carnet](#), [I9](#), [ressources](#), [durabilité](#), [développement](#), [durable](#), [formation](#), [adulte](#), [gestion](#), [logistique](#), [inclusion](#), [numérique](#), [responsable](#), [éco-gestes](#), [sobriété](#), [numérique](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:  
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:  
[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:i9\\_durabilite&rev=1764575701](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:i9_durabilite&rev=1764575701)

Last update: **2025/12/01 08:55**

