

## Table des matières

<b>I9 — Planifier et mettre en œuvre les ressources en personnel et en matériel de façon durable</b> .....	3
□ Descriptif .....	3
□ Objectifs de développement .....	3
□ Utilité .....	4
□ Détails pratiques : .....	4



# I9 — Planifier et mettre en œuvre les ressources en personnel et en matériel de façon durable

## Informations rapides

\* Page parente : [Ethique](#)

## En 1 phrase

**Je planifie et déploie les ressources humaines et matérielles avec une conscience écologique, sociale et économique — pour que chaque formation soit un acte de responsabilité, d'efficacité et de transformation durable.**

## Descriptif

\*« I9 — Planifier et mettre en œuvre les ressources en personnel et en matériel de façon durable »\*  
— Profil de qualification, p. 23

Cette sous-compétence consiste à **intégrer les trois piliers du développement durable (économique, social, environnemental)** dans la planification et la mise en œuvre concrète des ressources humaines et matérielles nécessaires à la formation des adultes. Elle vise à créer un **processus d'apprentissage viable, équitable et respectueux de l'environnement** — en optimisant les coûts, en favorisant l'inclusion, et en réduisant l'empreinte écologique.

\*Exemple : “I9 concerne la gestion responsable des ressources. J'applique cette sous-compétence pour transformer chaque session en un projet durable — où chaque choix (lieu, matériel, transport, budget) est évalué selon ses impacts économiques, sociaux et écologiques — afin de former tout en préservant.”\*

## Objectifs de développement

→ Intégrer les trois dimensions du développement durable dans la planification des ressources :

- **économique** : Optimiser les coûts et les moyens tout en garantissant la qualité pédagogique et l'accessibilité
- **sociale** : Créer un environnement de formation inclusif, sécurisant et respectueux des besoins des apprenant·e·s
- **environnementale** : Minimiser l'empreinte écologique de la formation — par des choix logistiques, numériques et matériels responsables

Mettre en place des indicateurs de suivi et d'évaluation de la durabilité de la session

---

## □ Utilité

Cette sous-compétence est essentielle car elle permet de **transformer la gestion des ressources en un levier stratégique pour la durabilité** — en alignant la logistique, le budget et les pratiques pédagogiques avec les enjeux contemporains de justice sociale, de sobriété numérique et de transition écologique.

\*\*Maîtriser I9, c'est devenir un·e gestionnaire de formation responsable — capable de concilier efficacité, équité et écologie — pour que chaque session soit un modèle de durabilité, et non un simple événement.”\*

graph LR A[Gestion environnementale] --> B[Réduction des déchets] A --> C[Mobilité durable] A --> D[Optimisation énergétique] A --> E[Fournisseurs responsables] B --> B1[Zéro papier] B --> B2[Tri et recyclage] B --> B3[Consignes réutilisables] C --> C1[Formations proches des bassins de vie] C --> C2[Promotion covoitage] C --> C3[Transports publics] D --> D1[Rénovation énergétique] D --> D2[Équipements basse consommation] D --> D3[Énergies renouvelables] E --> E1[Circuits courts] E --> E2[Labels écologiques] E --> E3[Éthique des achats]

---

## □ Détails pratiques :

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
□ Dimension économique	<a href="#">Détail</a>	<a href="#">Preuve</a>
□ Dimension sociale	<a href="#">Détail</a>	<a href="#">Preuve</a>
□ Dimension environnementale	<a href="#">Détail</a>	<a href="#">Preuve</a>
□ Checkliste digitale de durabilité	<a href="#">Détail</a>	<a href="#">Preuve</a>
□ Méthodes pédagogiques durables	<a href="#">Détail</a>	<a href="#">Preuve</a>
□ Critères de succès	<a href="#">Détail</a>	<a href="#">Preuve</a>
□ Pilotes transversaux	<a href="#">Détail</a>	<a href="#">Preuve</a>

□ \*Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.\*

---

## □ Ressources liées

- \*\* Carré, P. (2019). *L'apprenance : Vers un nouveau rapport au savoir\_* (2e éd.). Dunod.
- \*\* Carré, P., Caspar, P., & al. (2017). *Traité des sciences et des techniques de la formation\_* (4e éd.). Dunod.
- \*\* Caspar, P. (2017). *L'ingénierie de formation : Concevoir, réaliser, évaluer\_*. Dunod.
- \*\* Kirkpatrick, D. L., & Kirkpatrick, J. D. (2016). *Evaluating training programs: The four levels\_* (4e éd.). Berrett-Koehler Publishers.
- \*\* Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and*

- development\_ (2e éd.). Pearson Education.
- \* \* Wittorski, R. (2017). Professionnalisation et développement professionnel. L'Harmattan.
- 

## Navigation

→ Retour à la I9 Ethique → Retour à la [page du Module MDA](#)

[carnet](#), [I9](#), [ressources](#), [durabilité](#), [développement](#), [durable](#), [formation](#), [adulte](#), [gestion](#), [logistique](#), [inclusion](#), [numérique](#), [responsable](#), [éco-gestes](#), [sobriété](#), [numérique](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:  
<https://wiki.eugeniedeclare.com/> - **Formation en Conscience**



Permanent link:  
[https://wiki.eugeniedeclare.com/doku.php?id=carnet:i9\\_durabilite&rev=1764575865](https://wiki.eugeniedeclare.com/doku.php?id=carnet:i9_durabilite&rev=1764575865)

Last update: **2025/12/01 08:57**