

Table des matières

□ I9 — Planifier et mettre en œuvre les ressources en personnel et en matériel de façon durable	3
□ Descriptif	3
□ Objectifs de développement	3
□ Utilité	4
□ Détails pratiques :	4

□ I9 — Planifier et mettre en œuvre les ressources en personnel et en matériel de façon durable

□ Informations rapides

* Page parente : [Ethique](#)

□ En 1 phrase

Je planifie et déploie les ressources humaines et matérielles avec une conscience écologique, sociale et économique — pour que chaque formation soit un acte de responsabilité, d'efficacité et de transformation durable.

□ Descriptif

« I9 — Planifier et mettre en œuvre les ressources en personnel et en matériel de façon durable »
— Profil de qualification, p. 23

Cette sous-compétence consiste à **intégrer les trois piliers du développement durable (économique, social, environnemental)** dans la planification et la mise en œuvre concrète des ressources humaines et matérielles nécessaires à la formation des adultes. Elle vise à créer un **processus d'apprentissage viable, équitable et respectueux de l'environnement** — en optimisant les coûts, en favorisant l'inclusion, et en réduisant l'empreinte écologique.

Exemple : "I9 concerne la gestion responsable des ressources. J'applique cette sous-compétence pour transformer chaque session en un projet durable — où chaque choix (lieu, matériel, transport, budget) est évalué selon ses impacts économiques, sociaux et écologiques — afin de former tout en préservant."

□ Objectifs de développement

→ Intégrer les trois dimensions du développement durable dans la planification des ressources :

- **économique** : Optimiser les coûts et les moyens tout en garantissant la qualité pédagogique et l'accessibilité
- **sociale** : Créer un environnement de formation inclusif, sécurisant et respectueux des besoins des apprenant·e·s
- **environnementale** : Minimiser l'empreinte écologique de la formation — par des choix logistiques, numériques et matériels responsables

Mettre en place des indicateurs de suivi et d'évaluation de la durabilité de la session

Utilité

Cette sous-compétence est essentielle car elle permet de **transformer la gestion des ressources en un levier stratégique pour la durabilité** — en alignant la logistique, le budget et les pratiques pédagogiques avec les enjeux contemporains de justice sociale, de sobriété numérique et de transition écologique.

"Maîtriser I9, c'est devenir un·e gestionnaire de formation responsable — capable de concilier efficacité, équité et écologie — pour que chaque session soit un modèle de durabilité, et non un simple événement."

graph LR A[Gestion environnementale] --> B[Réduction des déchets] A --> C[Mobilité durable] A --> D[Optimisation énergétique] A --> E[Fournisseurs responsables] B --> B1[Zéro papier] B --> B2[Tri et recyclage] B --> B3[Consignes réutilisables] C --> C1[Formations proches des bassins de vie] C --> C2[Promotion covoiturage] C --> C3[Transports publics] D --> D1[Rénovation énergétique] D --> D2[Équipements basse consommation] D --> D3[Énergies renouvelables] E --> E1[Circuits courts] E --> E2[Labels écologiques] E --> E3[Éthique des achats]

Détails pratiques :

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
Dimension économique	Détail	Preuve
Dimension sociale	Détail	Preuve
Dimension environnementale	Détail	Preuve
Checkliste digitale de durabilité	Détail	Preuve
Méthodes pédagogiques durables	Détail	Preuve
Critères de succès	Détail	Preuve
Pilotes transversaux	Détail	Preuve

Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.

Ressources liées

Berger, D., & Pellaud, F. (2021). *L'éducation au développement durable : Comment faire ? Guide pratique pour les formateurs d'adultes*. Haute école pédagogique du canton de Vaud (HEP Vaud).

- Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique. (2022). *Stratégie Éducation en vue d'un développement durable (EDD) 2022-2030*. CDIP.
- <https://www.edk.ch/fr/strategie-edd>
- éducation21. (2022). *Éducation en vue d'un développement durable (EDD) dans la formation*

continue.

- <https://www.education21.ch/fr/edd/formation-continue>
- Fédération suisse pour la formation continue. (2021). Cadre de compétences des formateurs et formatrices d'adultes — Intégration du développement durable. FSEA.
- <https://www.alice.ch/fr/publications/cadre-de-competences>
- Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation. (2023). Rapport sur la formation professionnelle en Suisse. SEFRI.
- <https://www.sbf.admin.ch/sbf/fr/home/formation/formation-professionnelle/rapport-formation-professionnelle.html>
- Carré, P. (2019). L'apprenance : Vers un nouveau rapport au savoir (2e éd.). Dunod.
- Carré, P., Caspar, P., & al. (2017). Traité des sciences et des techniques de la formation (4e éd.). Dunod.
- Caspar, P. (2017). L'ingénierie de formation : Concevoir, réaliser, évaluer. Dunod.
- Kirkpatrick, D. L., & Kirkpatrick, J. D. (2016). Evaluating training programs: The four levels_ (4e éd.). Berrett-Koehler Publishers.
- Kolb, D. A. (2015). Experiential learning: Experience as the source of learning and development (2e éd.). Pearson Education.
- Wittorski, R. (2017). Professionnalisation et développement professionnel. L'Harmattan.

□ Navigation

→ Retour à la [I9 Ethique](#) → Retour à la [page du Module MDA](#)

[carnet](#), [I9](#), [ressources](#), [durabilité](#), [développement](#), [durable](#), [formation](#), [adulte](#), [gestion](#), [logistique](#), [inclusion](#), [numérique](#), [responsable](#), [éco-gestes](#), [sobriété](#), [numérique](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:i9_durabilite&rev=1764577037

Last update: **2025/12/01 09:17**

