

Table des matières

I9 — Planifier et mettre en œuvre les ressources en personnel et en matériel de façon durable	3
□ Descriptif	3
□ Objectifs de développement	3
□ Utilité	4
□ Détails pratiques :	4

I9 — Planifier et mettre en œuvre les ressources en personnel et en matériel de façon durable

Informations rapides

* Page parente : [Ethique](#)

En 1 phrase

Je planifie et déploie les ressources humaines et matérielles avec une conscience écologique, sociale et économique — pour que chaque formation soit un acte de responsabilité, d'efficacité et de transformation durable.

Descriptif

« I9 — Planifier et mettre en œuvre les ressources en personnel et en matériel de façon durable »
— Profil de qualification, p. 23

Cette sous-compétence consiste à **intégrer les trois piliers du développement durable (économique, social, environnemental)** dans la planification et la mise en œuvre concrète des ressources humaines et matérielles nécessaires à la formation des adultes. Elle vise à créer un **processus d'apprentissage viable, équitable et respectueux de l'environnement** — en optimisant les coûts, en favorisant l'inclusion, et en réduisant l'empreinte écologique.

Exemple : “I9 concerne la gestion responsable des ressources. J'applique cette sous-compétence pour transformer chaque session en un projet durable — où chaque choix (lieu, matériel, transport, budget) est évalué selon ses impacts économiques, sociaux et écologiques — afin de former tout en préservant.”

Objectifs de développement

→ Intégrer les trois dimensions du développement durable dans la planification des ressources :

- **économique** : Optimiser les coûts et les moyens tout en garantissant la qualité pédagogique et l'accessibilité
- **sociale** : Créer un environnement de formation inclusif, sécurisant et respectueux des besoins des apprenant·e·s
- **environnementale** : Minimiser l'empreinte écologique de la formation — par des choix logistiques, numériques et matériels responsables

Mettre en place des indicateurs de suivi et d'évaluation de la durabilité de la session

□ Utilité

Cette sous-compétence est essentielle car elle permet de **transformer la gestion des ressources en un levier stratégique pour la durabilité** — en alignant la logistique, le budget et les pratiques pédagogiques avec les enjeux contemporains de justice sociale, de sobriété numérique et de transition écologique.

**Maîtriser I9, c'est devenir un·e gestionnaire de formation responsable — capable de concilier efficacité, équité et écologie — pour que chaque session soit un modèle de durabilité, et non un simple événement.”*

graph LR A[Gestion environnementale] --> B[Réduction des déchets] A --> C[Mobilité durable] A --> D[Optimisation énergétique] A --> E[Fournisseurs responsables] B --> B1[Zéro papier] B --> B2[Tri et recyclage] B --> B3[Consignes réutilisables] C --> C1[Formations proches des bassins de vie] C --> C2[Promotion covoitage] C --> C3[Transports publics] D --> D1[Rénovation énergétique] D --> D2[Équipements basse consommation] D --> D3[Énergies renouvelables] E --> E1[Circuits courts] E --> E2[Labels écologiques] E --> E3[Éthique des achats]

□ Détails pratiques :

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
□ Dimension économique	Détail	Preuve
□ Dimension sociale	Détail	Preuve
□ Dimension environnementale	Détail	Preuve
□ Checkliste digitale de durabilité	Détail	Preuve
□ Méthodes pédagogiques durables	Détail	Preuve
□ Critères de succès	Détail	Preuve
□ Pilotes transversaux	Détail	Preuve

□ *Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.*

□ Ressources liées

- Berger, D., & Pellaud, F. (2021). L'éducation au développement durable : Comment faire ? Guide pratique pour les formateurs d'adultes. Haute école pédagogique du canton de Vaud (HEP Vaud).
- Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique. (2022). Stratégie Éducation en vue d'un développement durable (EDD) 2022-2030. CDIP.
- <https://www.edk.ch/fr/strategie-edd>
- éducation21. (2022). Éducation en vue d'un développement durable (EDD) dans la formation

continue.

- <https://www.education21.ch/fr/edd/formation-continue>
- Fédération suisse pour la formation continue. (2021). Cadre de compétences des formateurs et formatrices d'adultes — Intégration du développement durable. FSEA.
- <https://www.alice.ch/fr/publications/cadre-de-competences>
- Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation. (2023). Rapport sur la formation professionnelle en Suisse. SEFRI.
- <https://www.sbf.admin.ch/sbfi/fr/home/formation/formation-professionnelle/rapport-formation-professionnelle.html>
- Carré, P. (2019). L'apprenance : Vers un nouveau rapport au savoir (2e éd.). Dunod.
- Carré, P., Caspar, P., & al. (2017). Traité des sciences et des techniques de la formation (4e éd.). Dunod.
- Caspar, P. (2017). L'ingénierie de formation : Concevoir, réaliser, évaluer. Dunod.
- Kirkpatrick, D. L., & Kirkpatrick, J. D. (2016). Evaluating training programs: The four levels_ (4e éd.). Berrett-Koehler Publishers.
- Kolb, D. A. (2015). Experiential learning: Experience as the source of learning and development (2e éd.). Pearson Education.
- Wittorski, R. (2017). Professionnalisation et développement professionnel. L'Harmattan.

Navigation

→ Retour à la [I9 Ethique](#) → Retour à la [page du Module MDA](#)

carnet, I9, ressources, durabilité, développement, durable, formation, adulte, gestion, logistique, inclusion, numérique, responsable, éco-gestes, sobriété, numérique

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:i9_durabilite&rev=1764577062

Last update: **2025/12/01 09:17**

