

Table des matières

| | |
|--|---|
| ☐ Module FFA CF-AF - Animation de formations pour groupes d'adultes | 3 |
| ☐ Descriptif | 3 |
| ☐ Compétences du module | 3 |
| ☐ Contenus possibles | 5 |
| ☐ Durée d'apprentissage | 5 |
| ☐ Évaluation des compétences | 5 |
| ☐ Navigation | 6 |

Module FFA CF-AF - Animation de formations pour groupes d'adultes

Descriptif

Le module FFA CF-AF vise à développer la compétence opérationnelle suivante :

Planifier, mettre en œuvre et évaluer des sessions de formation pour adultes dans son domaine d'expertise, en s'appuyant sur des concepts, des plans et des supports didactiques donnés.

Compétences du module

Compétences développées et ATTESTÉES durant le module

| Compétence | Code PQ | Carnet | Portfolio |
|---|---------|--------------------------------------|---|
| Construire et documenter une planification détaillée axée sur les processus d'apprentissage | A2 | Carnet Planification | Portfolio Planification |
| Formuler des objectifs d'apprentissage opérationnalisés | A3 | Carnet Objectifs | Portfolio Objectifs |
| Planifier l'utilisation des médias d'enseignement et d'apprentissage | A4 | Carnet Médias | Portfolio Médias |
| Développer des compétences et tâches d'apprentissage axées sur les objectifs | A5 | Carnet Tâches | Portfolio Tâches |
| Utiliser différentes formes d'enseignement et d'apprentissage | B1 | Carnet Formes | Portfolio Formes |
| Guider les processus de travail et les étapes d'apprentissage | B2 | Carnet Guidage | Portfolio Guidage |
| Mettre en œuvre la planification détaillée en fonction des circonstances | B4 | Carnet Adaptation | Portfolio Adaptation |
| Assurer collectivement les résultats d'apprentissage | B5 | Carnet Résultats | Portfolio Résultats |
| Évaluer les performances et le comportement d'apprentissage | B6 | Carnet Évaluation | Portfolio Évaluation |
| Entretenir des relations empreintes de respect avec les participants | D1 | Carnet Relations | Portfolio Relations |
| Favoriser un environnement propice à l'apprentissage | D3 | Carnet Environnement | Portfolio Environnement |
| Fournir des retours sur les compétences et les progrès d'apprentissage | E1 | Carnet Retours | Portfolio Retours |

Compétences partiellement développées et ATTESTÉES durant ce module

| Compétence | Code PQ | Carnet | Portfolio |
|------------|---------|--------|-----------|
|------------|---------|--------|-----------|

| Compétence | Code PQ | Carnet | Portfolio |
|--|---------|--|---|
| Percevoir et comprendre les dynamiques de groupe | F1 | ☐ Carnet Dynamiques | ☐ Portfolio Dynamiques |
| Percevoir le comportement relationnel d'un groupe et l'influencer activement | F2 | ☐ Carnet Comportement | ☐ Portfolio Comportement |
| Intervenir dans les processus de groupes de manière appropriée | F3 | ☐ Carnet Intervention | ☐ Portfolio Intervention |
| Développer des conventions d'apprentissage avec les groupes | F5 | ☐ Carnet Conventions | ☐ Portfolio Conventions |
| Animer le contenu selon les questions à traiter | F6 | ☐ Carnet Animation | ☐ Portfolio Animation |
| Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence | H1 | ☐ Carnet Rôle | ☐ Portfolio Rôle |
| Vérifier son propre comportement et l'adapter si nécessaire | H3 | ☐ Carnet Comportement | ☐ Portfolio Comportement |
| Encourager et occasionner l'apprentissage tout au long de la vie | I1 | ☐ Carnet Apprentissage | ☐ Portfolio Apprentissage |
| Préserver l'intégrité des participants | I2 | ☐ Carnet Intégrité | ☐ Portfolio Intégrité |
| Libérer son activité professionnelle des préjugés | I4 | ☐ Carnet Préjugés | ☐ Portfolio Préjugés |
| Permettre l'égalité des chances | I8 | ☐ Carnet Égalité | ☐ Portfolio Égalité |
| Planifier et mettre en œuvre les ressources de façon durable | I9 | ☐ Carnet Durabilité | ☐ Portfolio Durabilité |

☐ Compétences partiellement développées mais NON ATTESTÉES durant ce module

| Compétence | Code PQ | Carnet | Portfolio |
|---|---------|---|--|
| Concevoir des activités d'apprentissage et des interactions sociales pour favoriser l'apprentissage | B8 | ☐ Carnet Interactions | ☐ Portfolio Interactions |
| Déterminer les objectifs d'apprentissage avec les participants et vérifier leur réalisation | E2 | ☐ Carnet Objectifs Participants | ☐ Portfolio Objectifs Participants |
| Planifier des formes de communication basées sur les technologies | A8 | ☐ Carnet Communication Tech | ☐ Portfolio Communication Tech |
| Adapter et utiliser des médias simples basés sur la technologie | A10 | ☐ Carnet Médias Tech | ☐ Portfolio Médias Tech |
| Utiliser les médias basés sur la technologie durant le processus | B3 | ☐ Carnet Médias Tech | ☐ Portfolio Médias Tech |
| Utiliser les méthodes adéquates pour le transfert et la vérification | B7 | ☐ Carnet Méthodes | ☐ Portfolio Méthodes |
| Réaliser des feedbacks complets en exploitant des moyens pédagogiques | C1 | ☐ Carnet Feedback | ☐ Portfolio Feedback |
| Permettre l'interaction et la communication respectueuses entre participants | D2 | ☐ Carnet Communication | ☐ Portfolio Communication |
| Concevoir des processus d'accompagnement en tenant compte de l'auto-organisation | E3 | ☐ Carnet Accompagnement | ☐ Portfolio Accompagnement |

| Compétence | Code PQ | Carnet | Portfolio |
|--|---------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Réfléchir sur sa propre conception de l'enseignement et de l'apprentissage | H2 | Carnet Conception | Portfolio Conception |

☐ Note : Certains codes PQ apparaissent dans plusieurs modules.
 Doublons identifiés :

B8, E2, A8, A10, B3, B7, C1, D2, E3, H2 sont également présents dans d'autres modules (MDA, MDD, MDI, MTV).

F1, F2, F3, F5, F6, H1, H3, I1, I2, I4, I8, I9 sont partagés avec MDA ou MTV.

Les liens pointent vers les mêmes ressources partagées entre modules.

☐ **Contenus possibles**

Bases de l'apprentissage et de l'enseignement spécifiques aux adultes

Préférences, styles et types d'apprentissages

Planification didactique détaillée

Formulation d'objectifs d'apprentissage

Méthodes et formes d'apprentissage en formation d'adultes

Utilisation de médias analogiques et numériques

Gestion des groupes et dynamiques relationnelles

Évaluation des apprentissages et feedback

Climat d'apprentissage et communication

Rôle et posture du formateur

☐ **Durée d'apprentissage**

Type d'apprentissage Heures Apprentissage en contact 90 h Apprentissage autonome 165 h Total 255 h

Réparti sur 4 mois minimum à 3 ans maximum.

☐ **Évaluation des compétences**

Le justificatif de compétences comprend :

Une démonstration pratique (séquence de formation) avec documentation écrite.

Un entretien d'évaluation avec le formateur du module.

Un journal d'apprentissage ou portfolio attestant de la réflexion.

Critères d'évaluation :

Respect des critères formels (planification, thème discuté, sources citées).

Retours et réflexion pertinents sur la pratique.

Résultat : « acquis » ou « non acquis ».

☐ Navigation

→ Retour à la ☐ [page des compétences FSEA](#) → Retour à la ☐ [Accueil](#)

[fsea](#), [cf-af](#), [module](#), [animation](#), [formation](#), [groupe](#), [adultes](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

<https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=fsea:start&rev=1768922401>

Last update: **2026/01/20 16:20**

