

## Table des matières

|   |   |
|---|---|
| □ <b>Module FFA BF-MDD - Module de développement « didactique », concevoir et élaborer des sessions de formation sur le plan didactique</b> ..... | 3 |
| □ <b>Descriptif</b> .....   | 3 |
| □ <b>Compétences du module</b> .....  | 3 |
| □ <b>Navigation</b> .....   | 7 |



# Module FFA BF-MDD - Module de développement « didactique », concevoir et élaborer des sessions de formation sur le plan didactique

## Descriptif

Le module **FFA BF-MDD** vise à développer les compétences opérationnelles subordonnantes suivantes :

**Concevoir et élaborer, dans son propre domaine spécifique, des sessions de formation pour adultes de manière autonome et didactique, et vérifier le succès de l'apprentissage**

## Compétences du module

### Compétences développées et **\*\*ATTESTÉES\*\*** durant le module

| Compétence  | Code PQ | Carnet                                    | Portfolio                                    |
|---|---------|---|--|
| Planifier sommairement une session d'enseignement/d'apprentissage ou d'un encadrement de formation en tenant compte des directives institutionnelles et du curriculum | A1      | <a href="#">Carnet Planification</a>      | <a href="#">Portfolio Planification</a>      |
| Planifier des procédures d'examen valides   | A7      | <a href="#">Carnet Examens</a>            | <a href="#">Portfolio Examens</a>            |
| Planifier des contextes d'apprentissage de type « blended learning »  | A9      | <a href="#">Carnet Blended Learning</a>   | <a href="#">Portfolio Blended Learning</a>   |
| Utiliser des méthodes orientées vers la pratique dans des situations d'enseignement/d'apprentissage complexes   | B10     | <a href="#">Carnet Pratique</a>           | <a href="#">Portfolio Pratique</a>           |
| Mettre en œuvre les mesures d'assurance qualité prescrites  | C2      | <a href="#">Carnet Qualité</a>            | <a href="#">Portfolio Qualité</a>            |
| Clarifier, dans son propre domaine spécialisé, le besoin de formation ainsi que les intérêts et les prérequis du public cible   | G1      | <a href="#">Carnet Public Cible</a>       | <a href="#">Portfolio Public Cible</a>       |
| Formuler des compétences spécifiques et interdisciplinaires   | G2      | <a href="#">Carnet Compétences</a>        | <a href="#">Portfolio Compétences</a>        |
| Développer un concept didactique pour une unité de formation spécifique   | G3      | <a href="#">Carnet Concept Didactique</a> | <a href="#">Portfolio Concept Didactique</a> |
| Concevoir la validation de l'acquisition des compétences  | G4      | <a href="#">Carnet Validation</a>         | <a href="#">Portfolio Validation</a>         |

| Compétence   | Code PQ | Carnet                             | Portfolio                             |
|--|---------|------------------------------------|---------------------------------------|
| Interpréter les processus d'enseignement/d'apprentissage en tant que concrétisation de l'apprentissage | I6      | <a href="#">☐ Carnet Processus</a> | <a href="#">☐ Portfolio Processus</a> |

### ☐ **Compétences partiellement développées et **\*\*ATTESTÉES\*\*** durant ce module**

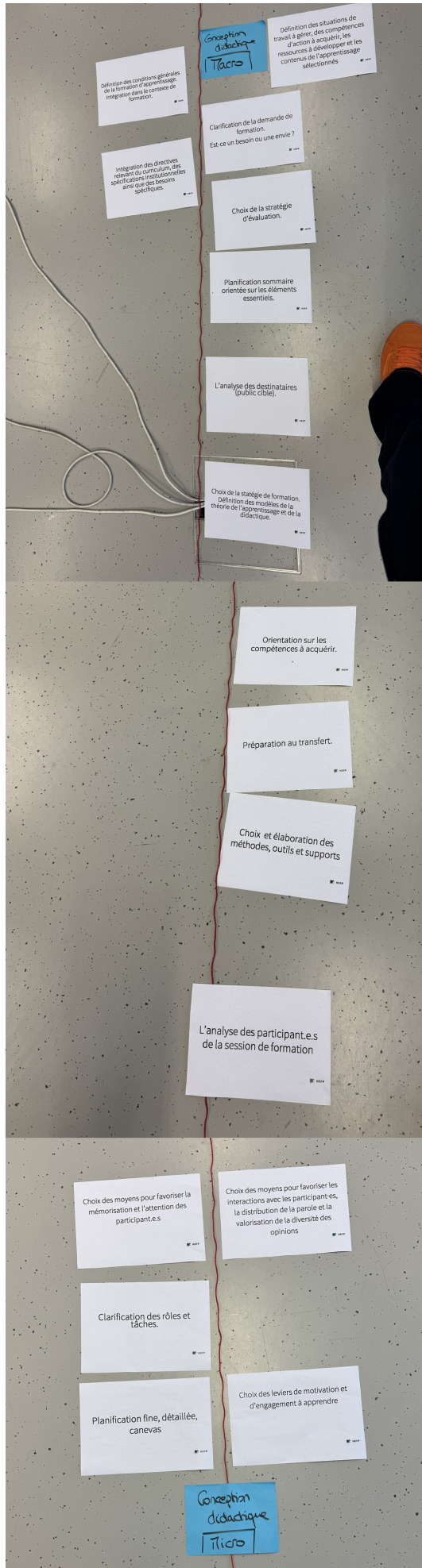
| Compétence   | Code PQ | Carnet  | Portfolio  |
|--|---------|---|--|
| Planifier des formes de communication basées sur les technologies pour soutenir l'apprentissage                                  | A8      | <a href="#">☐ Carnet Communication Tech</a>   | <a href="#">☐ Portfolio Communication Tech</a>   |
| Adapter et utiliser des médias simples, basés sur la technologie, à différents processus d'apprentissage                         | A10     | <a href="#">☐ Carnet Médias</a>               | <a href="#">☐ Portfolio Médias</a>               |
| Intégrer la réflexion relative à la didactique professionnelle dans la planification des sessions d'enseignement/d'apprentissage | A11     | <a href="#">☐ Carnet Réflexion Didactique</a> | <a href="#">☐ Portfolio Réflexion Didactique</a> |
| Utiliser les médias basés sur la technologie durant le processus d'enseignement/d'apprentissage                                  | B3      | <a href="#">☐ Carnet Médias Tech</a>          | <a href="#">☐ Portfolio Médias Tech</a>          |
| Réaliser méthodiquement la différenciation au sein de groupes hétérogènes  | B9      | <a href="#">☐ Carnet Différenciation</a>      | <a href="#">☐ Portfolio Différenciation</a>      |
| Réaliser des feedbacks complets en exploitant des moyens pédagogiques appropriés   | C1      | <a href="#">☐ Carnet Feedback</a>             | <a href="#">☐ Portfolio Feedback</a>             |

### ☐ **Compétences partiellement développées mais **\*\*NON ATTESTÉES\*\*** durant ce module**

| Compétence   | Code PQ | Carnet                                     | Portfolio                                     |
|--|---------|--|---|
| Planifier le transfert avec des conceptions et des méthodes adéquates  | A6      | <a href="#">☐ Carnet Transfert</a>         | <a href="#">☐ Portfolio Transfert</a>         |
| Utiliser les méthodes et procédés adéquats pour le transfert et la vérification des résultats de l'apprentissage         | B7      | <a href="#">☐ Carnet Méthodes</a>          | <a href="#">☐ Portfolio Méthodes</a>          |
| Développer et garantir sa propre qualité d'enseignement/d'apprentissage  | C3      | <a href="#">☐ Carnet Réflexion</a>         | <a href="#">☐ Portfolio Réflexion</a>         |
| Développer un concept de transfert pour une unité de formation   | G5      | <a href="#">☐ Carnet Concept Transfert</a> | <a href="#">☐ Portfolio Concept Transfert</a> |
| Concevoir des sessions d'enseignement/d'apprentissage orientées sur une thématique avec une biographie spécifique        | G6      | <a href="#">☐ Carnet Bio</a>               | <a href="#">☐ Portfolio Bio</a>               |
| Réfléchir sur sa propre conception de l'enseignement et de l'apprentissage, sur ses propres valeurs, attitudes et normes | H2      | <a href="#">☐ Carnet Conception</a>        | <a href="#">☐ Portfolio Conception</a>        |
| Anticiper et prendre en compte les changements, les incertitudes, les contradictions et la complexité                    | H6      | <a href="#">☐ Carnet Complexité</a>        | <a href="#">☐ Portfolio Complexité</a>        |
| Développer une conception de la profession dans son propre contexte de travail   | H7      | <a href="#">☐ Carnet Compréhension</a>     | <a href="#">☐ Portfolio Compréhension</a>     |
| Intégrer la diversité lors de ses réflexions sur les sessions d'enseignement/d'apprentissage                             | H8      | <a href="#">☐ Carnet Diversité</a>         | <a href="#">☐ Portfolio Diversité</a>         |

| Compétence   | Code PQ | Carnet   | Portfolio   |
|--|---------|--|---|
| Encourager et occasionner l'apprentissage tout au long de la vie   | I1      | <a href="#">Carnet Apprentissage Permanent</a> | <a href="#">Portfolio Apprentissage Permanent</a> |
| Exploiter consciemment la diversité, l'interculturalité, la multiculturalité et la transculturalité lors de situations opportunes et constructives | I3      | <a href="#">Carnet Interculturalité</a>        | <a href="#">Portfolio Interculturalité</a>        |

[Astuce](#) : Chaque lien renvoie au carnet d'apprentissage et au portfolio correspondant.



## Navigation

→ Retour à la [page des compétences FSEA](#) → Retour à la [Accueil](#)

[fsea](#), [mdd](#), [module](#), [didactique](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

<https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=mdd:start&rev=1768208147>

Last update: **2026/01/12 09:55**

