

Table des matières

| | |
|---|----------|
| Fiche d'analyse - Compétence F2 : Percevoir le comportement relationnel d'un groupe et l'influencer activement | 3 |
| ☐ Informations de base | 3 |
| ☐ Checklist rapide complétée | 3 |
| ☐ Vérifications finales | 6 |
| ☐ Finalisation | 6 |
| ☐ Pour aller plus loin | 6 |
| ☐ Analyse cybernétique | 7 |

Fiche d'analyse - Compétence F2 : Percevoir le comportement relationnel d'un groupe et l'influencer activement

□ Informations de base

Date : jj.mm.aaaa **Contexte :** Formation "Administration des miroirs sur disques AIX" **Participants :** - 2 ingénieurs systèmes sénior (experts) - 1 ingénieur système expérimenté (intermédiaire) - 2 ingénieurs systèmes junior (novices)

Durée : préciser durée **Hétérogénéité :** Écart important débutant → expert **Type de situation :** ☒ Transition novice-expert ☐ Conflit ☐ Résistance ☐ Autre

Enjeu relationnel central : Accompagner simultanément des apprenants à différents stades de la transition identitaire novice→expert, dans un même espace-temps de formation.

□ Checklist rapide complétée

1. INCARNATION

CE QUE la compétence incarne : Ma capacité à percevoir les postures relationnelles liées aux différents stades de développement professionnel (novice→expert) et à créer un cadre qui valorise chaque étape de cette transition comme légitime et nécessaire. **Situation spécifique :** Formation AIX avec la particularité d'avoir en même temps des apprenants à tous les stades de la transition novice-expert, nécessitant une gestion fine des interactions pour que chacun trouve sa place et progresse dans son parcours identitaire. **Mon rôle :** Formatrice-accompagnatrice qui reconnaît et légitime les différentes identités professionnelles en présence, et facilite les interactions constructives entre ces différents stades.

Statut : ☒ Complété

2. THÉORIE

Concept choisi : La transition novice→expert comme passage identitaire **Référence :** Boudjadi, A. (2008). *Former, c'est accompagner les apprenants à passer de Novice à Expert. La transition novice → expert comme passage identitaire.* **Pourquoi ce choix :** Boudjadi analyse précisément comment la progression technique s'accompagne d'une transformation identitaire, et comment le groupe de formation peut soit faciliter soit entraver cette transition selon la qualité des interactions relationnelles. **Élément qui m'éclaire :** La reconnaissance que chaque stade (novice, intermédiaire, expert) représente une identité professionnelle spécifique avec ses besoins relationnels propres, ses vulnérabilités et ses contributions potentielles au groupe.

Citation pertinente :

"L'accompagnement du passage de novice à expert ne concerne pas seulement l'acquisition de

compétences techniques, mais aussi la construction progressive d'une identité professionnelle. Le groupe de formation devient l'espace où cette identité se négocie et se consolide à travers les interactions." (Boudjadi, 2008)

Concept clé à retenir : - **Novice** : Besoin de sécurité, de cadre clair, droit à l'erreur - **Intermédiaire** : Besoin de validation, de passerelles, d'expérimentation - **Expert** : Besoin de reconnaissance, de défis, de transmission

Statut : ☒ Complété

3. ANALYSE MULTI-VISION

□ Vision maître

Des intentions boudjadiennes dans la situation

Padagogie différenciée annoncée : Nous ne sommes pas seulement des "niveaux techniques" mais des **identités professionnelles en transition**, chacune avec ses propres besoins relationnels particuliers (sécurité, reconnaissance, défi, etc.). **Pour les novices** : leur offrir un espace sécurisé pour les questions de base. **Pour les intermédiaires** : offrir des ponts entre théorie et pratique complexe. **Pour les experts** : leur permettre d'être reconnus et valorisés. **Pour tous** : reconnaître que chaque stade est nécessaire et légitime.

Apprentissage actif : Former, c'est accompagner la transition d'identités. Je ne me contente pas de transmettre l'expertise, je crée l'expression personnelle de ce problème. **Novices** : "En tant que novice, qu'est-ce qui n'est PAS CLAIR dans cette démo ?" **Interactions croisées** : "M. Expert, comment expliqueriez-vous cela à un novice ?"

□ Vision participante

Effets observés sur les comportements relationnels

Transformation des postures : **Novices (junior)** : - **Avant** : Inhibition, crainte du jugement, questions étouffées - **Après** : Oser poser des questions, confiance en soi. **Intermédiaires** : - **Avant** : Posture critique, impatience, perturbations subtiles - **Après** : Posture de "ressource reconnue", patience, écoute active. **Experts (sénior)** : - **Avant** : Posture d'expert, arrogance, manque de curiosité - **Après** : Posture d'accompagnant, curiosité, reconnaissance des autres. **Créer des interactions** : **Novices** : "M. Expert, pourriez-vous réexpliquer ?" **Interactions croisées** : "M. Expert, comment expliqueriez-vous cela à un novice ?" **Expérimenté (intermédiaire)** : - **Rôle émergent** : Médiateur naturel, testeur des explications - **Validation** : "Oui, cette explication clarifie bien le passage que j'ai eu du mal à faire"

Statut : ☒ Complété

4. EXPLICATION PERSONNELLE

Avec mes mots : "Boudjadi m'a fait comprendre que derrière chaque 'niveau technique' se cache une identité professionnelle en construction. Le novice n'est pas juste 'moins compétent', il est en train de DEVENIR. L'expert n'est pas juste 'plus compétent', il est en train de se RECONNAÎTRE comme tel." **Ma métaphore** : "Un groupe hétérogène, c'est comme une école avec toutes les classes réunies : les CP, les CM2 et les lycéens. Mon rôle n'est pas de faire le même cours à tous, mais de créer des interactions où les grands aident les petits, où les moyens voient ce qu'ils

deviendront, où chacun se sent à sa place dans le parcours." **Comment j'applique Boudjadi concrètement :** 1. **Je nomme les stades** en début de formation (sans jugement) 2. **Je crée des rôles complémentaires** basés sur les stades 3. **Je facilite les dialogues inter-stades** comme source d'apprentissage 4. **Je célèbre les petits pas** dans la transition identitaire

Statut : ☒ Complété

5. AMÉLIORATION & TRANSFERT

DÉCISIONS :

| Élément | Décision | Justification |
|---------------------|--|--|
| Je garde | Nommer explicitement les stades novice→expert | Légitime les différences et crée un langage commun |
| Je change | Ajouter un "contrat pédagogique différencié" | Formalise les engagements spécifiques à chaque stade |
| Je développe | Outils d'auto-positionnement sur l'échelle novice→expert | Permet à chacun de se situer et d'exprimer ses besoins |

AUTO-ÉVALUATION :

| Aspect | Niveau (1-5) | Justification |
|--------------------------------|--------------|--|
| ---- | ----- | ----- |
| Perception fine des identités | ○○○○● (4/5) | Bonne lecture des postures relationnelles liées aux stades |
| Influence sur dynamique groupe | ○○○●● (3/5) | Cadrage efficace mais interactions à approfondir |
| Accompagnement transitions | ○○●●● (2/5) | Début de conscience, peu d'outils concrets |
| Théorisation pratique | ○○○○● (4/5) | Bon lien Boudjadi ↔ situations réelles |

Légende : ① Débutant ② En développement ③ Intermédiaire ④ Avancé ⑤ Expert

TRANSFERT VERS AUTRE CONTEXTE :

```
//Pour une formation en communication ://
- **Stades identitaires :** Timide → Assertif → Leader
- **Approche Boudjadi adaptée :**
  1. Nommer : "Nous avons ici différents rapports à la prise de parole"
  2. Valoriser : "Les timides observent finement, les leaders entraînent"
  3. Faire interagir : "M. Leader, comment aideriez-vous un timide à s'exprimer ?"
- **Risque :** Étiquetage figé des identités
- **Solution :** Insister sur la transition : "Nous sommes tous en mouvement"
```

Statut : ☒ Complété

☐ Vérifications finales

| Critère | Statut | Commentaire |
|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
| ----- | ---- | ----- |
| Perception comportements relationnels | <input checked="" type="checkbox"/> | Lecture fine des postures liées aux stades identitaires |
| Influence active réussie | <input checked="" type="checkbox"/> | Cadrage différencié transforme la dynamique |
| Ancrage théorique solide | <input checked="" type="checkbox"/> | Boudjadi parfaitement adapté à la situation |
| Analyse réflexive approfondie | <input checked="" type="checkbox"/> | Passage du technique à l'identitaire |
| Pistes d'amélioration concrètes | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 décisions opérationnelles |
| Transfert envisagé | <input checked="" type="checkbox"/> | Application à un autre domaine (communication) |

Score : 6/6 critères validés

☐ Finalisation

Nom de fichier : ``fiche_F2_[date]_AIX_NoviceExpert_Boudjadi`` **Date de validation :** jj.mm.aaaa
Date de prochaine révision : jj.mm.aaaa (dans 3 mois)

Mots-clés : F2, comportement relationnel, Boudjadi, transition novice-expert, identité professionnelle, hétérogénéité, cadrage différencié

Artefacts joints : - [] Grille d'observation des postures relationnelles - [] Support avec le cadrage différencié annoncé - [] Notes sur les interactions inter-stades - [] Feedback différencié par niveau - [] Autre : _

☐ Pour aller plus loin

Questions pour approfondir

1. Comment éviter que la nomination des stades ne devienne un étiquetage figé ? 2. Quels outils concrets pour faciliter les interactions constructives entre stades ? 3. Comment gérer les apprenants "entre deux stades" (ni vraiment novice, ni vraiment expert) ?

Complément théorique

Dreyfus, H. & Dreyfus, S. (1986). *Mind Over Machine*. Le modèle des 5 stades d'acquisition des compétences (novice → compétent → expert → maître) qui complète l'approche identitaire de Boudjadi.

À tester dans une prochaine session

****Atelier "Parcours identitaire" :****

1. Chaque participant se positionne sur une ligne novice→expert
2. En sous-groupes homogènes : "Quels sont nos besoins spécifiques ?"
3. En sous-groupes hétérogènes : "Comment pouvons-nous nous aider mutuellement ?"
4. Restitution collective et co-construction du cadre différencié

Liens avec autres compétences FSEA

- **F4** : Clarifier les rôles (les stades comme rôles sociaux légitimes) - **F6** : Animer selon les questions (questions différentes selon les stades) - **H3** : Prendre en compte la progression (accompagner les transitions)

□ Analyse cybernétique

Pourquoi je fais ce que je fais (selon Boudjadi) : - **Entrée** : Groupe avec stades identitaires variés (novice→expert) - **Traitement** : Reconnaissance et valorisation de chaque stade comme légitime - **Sortie** : Interactions constructives entre les stades - **Rétroaction** : Chaque stade trouve sa place et contribue - **Régulation** : Adaptation fine aux besoins relationnels spécifiques

Boucle d'accompagnement identitaire :

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=portfolio:f2_comportement:f2_novice_expert

Last update: **2025/12/01 13:59**

