

Table des matières

□ Carnet : F3 — Adaptation de la posture face aux situations difficiles	3
□ Contexte et objectif	3

☐ Carnet : F3 — Adaptation de la posture face aux situations difficiles

« Dans les situations difficiles, je n'impose pas ma posture – je l'adapte, je la modifie, je la co-construis avec le groupe, pour créer un espace d'apprentissage fluide, inclusif, et productif. »

☐ Informations rapides

- **Page parente** : [Carnet F3 — Situations difficiles](#)
- **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)
- **Compétences liées** : F3 (Intervenir dans les processus de groupes), F5 (Développer des conventions d'apprentissage)

☐ Objectif de cette fiche

Développer et appliquer des stratégies concrètes pour **adapter ma posture face aux situations difficiles** — en observant, nommant, et régulant les dynamiques du groupe — pour **préserver le climat de groupe, maintenir l'autorité pédagogique, et transformer la tension en apprentissage**.

☐ Résumé thématique

Les situations difficiles, c'est **l'opportunité de montrer que l'autorité pédagogique n'est pas une position à défendre, mais une fonction à exercer avec clarté, bienveillance, et agilité**. Mon rôle n'est pas de réprimer, mais de **comprendre, nommer, et réguler** — pour créer un espace d'apprentissage fluide, inclusif, et productif.

Dans les situations difficiles, j'adapte ma posture, je la modifie, je la co-construis avec le groupe, pour créer un espace d'apprentissage fluide, inclusif, et productif.

☐ Référence : Peeters (2018) — Contribution de la dynamique des groupes à la gestion de situations difficiles dans le groupe-classe =====

☐ Contexte et objectif

« Une situation difficile est un moment où le groupe ne répond pas aux attentes de l'enseignant — elle génère une perte d'efficacité et une blessure narcissique. » (Peeters, 2018, p. 151)

Cet article présente un outil de formation continue destiné aux enseignants du secondaire, visant à améliorer la gestion des situations difficiles en classe par l'application des principes de la dynamique des groupes.

□□ Les 7 recommandations de Peeters (2018)

<accordion> <accordion-item title="1. □ Identifier les prémices et le développement des situations difficiles"> > « Analyser les comportements des élèves (AE) et les réactions des enseignants (AP). » * **7 catégories de comportements perturbateurs** : bruit, déplacements, refus de travail, etc. * **5 catégories de causes** : liées à l'enseignant, aux élèves, au cours, à la classe, à l'établissement. > □ **Application :** > J'utilise un **journal de bord** pour noter les comportements et les réactions — pour identifier les patterns et les déclencheurs. </accordion-item> <accordion> <accordion-item title="2. □ S'intéresser au groupe-classe autant qu'à chaque élève"> > « Le problème est souvent situé au niveau du groupe — pas des individus. » * **22 entités** : 20 apprenant·e·s, 1 enseignant·e, 1 groupe. * **Recadrage** : modifier la représentation de la situation pour favoriser la collaboration. > □ **Application :** > Je ne me focalise pas sur l'individu — je regarde le système. Je demande : « Qu'est-ce qui se joue dans le groupe ? » </accordion-item> <accordion> <accordion-item title="3. □ S'appuyer sur des règles"> > « Distinguer les normes (implicites) des règles (explicites). » * **Une règle efficace** : générale, pertinente, réaliste, compréhensible, évolutive, connue, visible. * **Sanctions** : expliquées, proportionnées, respectueuses. > □ **Application :** > Je co-construis les règles en début de formation — et je les affiche. Je les réajuste régulièrement avec le groupe. </accordion-item> <accordion> <accordion-item title="4. □ Gérer les conflits"> > « Un conflit = deux protagonistes, un désaccord, une souffrance. » * **Trois réactions** : fuir, adoucir, affronter. * **Négociation** (Fisher & Ury, 1982) : traiter les personnes séparément du différend, se concentrer sur les intérêts, imaginer des solutions à bénéfice mutuel. > □ **Application :** > Je propose un **temps de médiation** — en petit groupe — pour résoudre les conflits. Je guide la négociation. </accordion-item> <accordion> <accordion-item title="5. □ Comprendre les valeurs des élèves"> > « Les valeurs influencent les comportements. » (Schwartz, 2006) * **10 valeurs fondamentales** : autonomie, bienveillance, pouvoir, sécurité, etc. * **Conflits de valeurs** : entre l'enseignant et les élèves. > □ **Application :** > J'utilise un **outil de cartographie des valeurs** — pour comprendre les motivations des apprenant·e·s. </accordion-item> <accordion> <accordion-item title="6. □ Prendre conscience des effets de ses attitudes"> > « Chaque attitude a des effets positifs ou négatifs. » * **6 attitudes** : décision, interprétation, soutien, évaluation, enquête, écoute compréhensive. * **Écoute compréhensive** : favorise l'autonomie. > □ **Application :** > Je me forme à l'**écoute active** — et je la pratique en temps réel. Je reformule, je valide, je questionne. </accordion-item> <accordion> <accordion-item title="7. □ Collaborer"> > « Créer un espace de parole, travailler en équipe, solliciter une aide extérieure. » * **Espace de parole** : pour les élèves — pour exprimer leurs besoins. * **Travail en équipe** : avec les collègues — pour partager les charges. * **Aide extérieure** : services de médiation, aide à la jeunesse, etc. > □ **Application :** > Je m'entoure — je ne suis pas seule. Je sollicite des pairs, des coachs, des experts. </accordion-item> ===== □ Stratégies d'intervention — Pour adapter ma posture ===== ===== □ Stratégie 1 : Observer et nommer la situation == > « Je nomme ce que je vois — sans juger. » * **Décrire le comportement** : « Je vois que tu as besoin de parler — c'est important. » * **Nommer l'émotion** : « Tu as l'air frustré — qu'est-ce qui te gêne ? » * **Lier au contexte** : « C'est un moment difficile — on va le traverser ensemble. » ---- ===== □ Stratégie 2 : Recadrer la situation == > « Je change de perspective — pour voir les choses autrement. » * **Reformuler** : « Si je comprends bien, tu te demandes si... » * **Rediriger** : « Pour y répondre, revenons à la théorie de... » * **Transformer** : « Ton défi m'invite à approfondir — et cela profite à tous. » ---- ===== □ Stratégie 3 : Adapter ma posture == > « Je ne suis pas un·e seul·e — je m'adapte, je me transforme, je co-construis. » * **Posture d'écoute** : pour les moments de tension. * **Posture de leader** : pour les moments de crise. * **Posture de facilitateur** : pour les moments de co-construction. > □ **Application :** > Je **change de posture**

selon la situation — sans me figer dans un rôle. ---- ===== ☐ Mes insights personnels ===== > « Pour adapter ma posture, je me demande : » * Comment je peux transformer cette situation en opportunité d'apprentissage ? * Comment je peux nommer ce que je vois — sans juger ? * Comment je peux recadrer la situation — pour voir les choses autrement ? * Comment je peux adapter ma posture — pour répondre aux besoins du groupe ? * Comment je m'ajuste, me réfléchis, reste authentique — dans mon accompagnement ? ---- ===== ☐ Pistes de développement ===== **À expérimenter :** * [] Protocole de gestion des débats stériles * [] Techniques de médiation en groupe * [] Outils de métacommunication sur le fonctionnement du groupe **À approfondir :** * [] Théorie des conflits et gestion des émotions * [] Communication non-violente appliquée au groupe * [] Gestion des personnalités complexes en formation ---- ===== ☐ Sources ===== > Peeters, L. (2018). Contribution de la dynamique des groupes à la gestion de situations difficiles dans le groupe-classe. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 117-118, 147-179.
<https://doi.org/10.3917/cips.117.0147> ===== ☐ Navigation ===== * ← Retour à la [[carnet:f3_interventions|Page principale F3 — Situations difficiles]] * → Retour à la [[mda:start|Page du Module MDA]] {{tag>carnet F3 adaptation posture situation difficile peeters}} {{footer>Page mise à jour le {{date}} | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedeclare.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedeclare.com/doku.php?id=portfolio:f3_intervention:f3_posture&rev=1765269664

Last update: **2025/12/09 09:41**

