

Table des matières

Analyse de rôle MDA F4 avant une session de formation

Brevet fédéral de formatrice d'adulte.

Module de Développement "Accompagnement"

FFA BF-MDA

Tableau d'analyse des participants selon les rôles de Belbin												
Participant	Fonction	Connaissance LVM/AIX	Rôle Belbin Principal	Forces (Belbin)	Points de vigilance (Belbin)	Attentes	Attitude prévisible	Style & Influence	Comportement observé	Impact sur le groupe	Besoins identifiés	Stratégie d'accompagnement
Gargamel	Ingénieur expert RedHat	Excellente connaissance LVM sous Linux	Analyste Stratège (Réflexion)	Jugement objectif, discernement	Perçu comme trop critique, froid, provocateur	Comprendre le fonctionnement LVM sous AIX	Tendance à challenger, provoquer, pointilleux	Leadership informel, influence par le défi	Impose son point de vue, dévalorise les autres approches, challenge agressivement	Crée un climat d'insécurité psychologique, inhibe l'expression, détourne les objectifs	Valorisation, recherche de pouvoir, imposer ses idées	Cadrage proactif et reformulation. Canalisation via des rôles précis. Entretien individuel à la pause
Schtroumpf Villageois	Ingénieur expert RedHat	Excellente connaissance LVM sous Linux	Soutien (Relation)	Coopératif, à l'écoute, favorise l'harmonie	Peut paraître indécis, influençable, en retrait	Monter en compétence AIX et Power	Demandeur, souhaite favoriser l'harmonie, coopératif	Influence informative, modérateur interne	Plus en retrait, observe et évalue	Impact neutre à positif. Potentiel modérateur interne sous-utilisé	Prendre du recul, pratiquer	Le solliciter pour un avis synthétique. Le solliciter sur des points techniques précis. En faire un allié objectif et relationnel
Schtroumpf Gourmand	Ingénieur AIX expérimenté	Très bonne connaissance LVM Linux et AIX	Expert (Réflexion)	Expertise technique pointue, concentré	Champ étroit, peut se désengager, fuir les responsabilités	Participer pour être en dehors des tâches	Alternance entre interférer et s'ennuyer	Suiveur, influence technique passive	Techniquement compétent mais fuit le travail et les responsabilités	Alternance entre esprit absent et participant si impliqué. Pertes d'opportunités d'expertise	Sécurité et reconnaissance pour partager son savoir, mise en valeur sécurisée	Le positionner comme ressource officielle. Le solliciter comme intervenant à des moments clés. Le mettre en avant sur les démonstrations AIX
Schtroumpf Fort	Ingénieur Système Junior	Connaissance de base LVM	Explorateur Réseateur (Relation)	Enthousiaste, curieux, explore les opportunités	Optimiste, peut s'emballer sans ancrer, suivi limité	Curiosité et intérêt technique	Tendance à s'emballer sans enraciner la matière	Satellite producteur, influence par l'énergie	Joyeux, aime apprendre, pose des questions	Sa motivation est un atout, mais son apprentissage peut être superficiel si non structuré	Renforcement de la confiance, pratique guidée	Encouragements explicites. Questions fermées pour structurer ses découvertes. Lui confier des recherches précises
Schtroumpf Artiste	Ingénieur Système Junior	Connaissance de base LVM	Soutien (Relation)	(Potentiel de coordinateur) Clair, diplomate	(En tant que soutien) Peut être écrasé, ne pas oser participer	Découvrir l'environnement AIX	Tendance à ne pas enregistrer les informations, risque de se sentir écrasé	Producteur potentiel, leader informel inhibé	Risque fort de se sentir écrasé, de ne pas oser participer	Invisible dans le groupe. Apprentissage entravé	Encouragement à prendre sa place, renforcement de la confiance	Accompagnement rapproché et bienveillant. Vérifier sa compréhension par des questions directes. Lui confier de petits rôles clairs

Comblent les rôles manquants : En tant qu'animatrice, assumer explicitement les rôles de Coordinatrice (clarification des objectifs, tour de parole) et d'Organisatrice (structuration des étapes pratiques).

Dans le cadre de l'accompagnement des dynamiques de groupe, les rôles des participants ont été analogisés à ceux des Schtroumpfs (Culliford, 1959), permettant de rendre les comportements visibles et maniabiles.

Belbin, R. M. (2010). *Management Teams: Why They Succeed or Fail* (3e éd.). Butterworth-Heinemann.

Culliford, P. (1959). *La flûte à six schtroumpfs* (Vol. 1). Dupuis.

Eugénie Decré

14.12.2025

Travail de qualification- HEFP

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=portfolio:f4_roles:f4_analyse_roles

Last update: **2025/12/15 12:51**

