

Table des matières

Le groupe et le facilitateur identifient que la formatrice se situe au niveau G3 (Concevoir un concept didactique) et qu'elle intègre le "savoir-être" (communication) au "savoir-faire" technique, en lien avec les théories de Le Boterf.

clé transposable idéalement dans un autre contexte :



Clarifier l'approche la plus pertinente en fonction de la cible ce qui touche la taxonomie et la progression.

⇒ assurer l'apprentissage avec un groupe très hétérogène niveau, âge, ancienneté, expérience vulgarisation, l'immersion dans la réalité du terrain, analyse des besoins, adaptation

PROJET DE MDD

Garantir en tout temps l'accès et la souveraineté de ses données sensibles

Fiche les bonnes pratiques

Questionnaire d'audit

Prix libre

Fiche attractive Flyer

S'adresse à des entrepreneurs et futur entrepreneur

Liste des personnes clés

Laura

Yvan

Cyrille

Anne laure

David Eve

Yann

Ludo

Morguy

Geko

Femme à jo abc

Gaetan

Sandra magasin 2eme main

Geneu.

Mari à silvia

Zermi

Steph chien

Géraldine chanteuse

Yvon manue

Heritier paysagiste

Warmup sociometrie

Parainage infomaniak

Samedi de 9h00 à 11h

Story: inondation sierre

□ **Ce que j'ai appris :**

- Un concept didactique réussi articule explicitement théorie d'apprentissage, principes didactiques et choix pédagogiques
- La cohérence systémique est plus importante que l'innovation isolée
- Les principes didactiques servent de boussole pour des décisions pédagogiques raisonnées
- Le concept doit être à la fois stable (fondements) et flexible (adaptations contextuelles)
- **Différenciation pédagogique :** La méthode résout le problème des rythmes d'apprentissage hétérogènes. Chacun avance à sa vitesse, ce qui évite l'ennui des rapides et la frustration des plus lents.
- **Efficacité :** Les résultats techniques sont "excellents" pour une durée courte (4 jours sur Photoshop).
- **Satisfaction :** Les retours des participants et des institutions (ORP, École) sont excellents.
- **Créativité sous contrainte :** La contrainte budgétaire a forcé l'innovation pédagogique, prouvant que les restrictions peuvent générer des solutions créatives.
- **Baisse de la pression :** La charge mentale est partagée ; elle n'est plus seule à porter la formation.
- Liste à puce **Engagement accru :** Les participants sont actifs, occupés et plus impliqués. L'ambiance est meilleure ("plus sympa").
- **Apprentissage par les pairs :** Le fait de guider devant les collègues renforce l'apprentissage (enseigner pour apprendre).
- adapter la planification fine pour plus d'engagement des participants ⇒ méthode participative

- **Points de vigilance / Améliorations futures :**

1. **Gestion du temps :** Tendance à mettre trop d'activités, manque de pauses.
2. **Évaluation :** Difficulté à prendre des notes formelles sur l'évaluation des participants car

elle est trop concentrée sur le suivi technique visuel.

1. **Distanciel :** Difficulté de percevoir les signaux non-verbaux (body language) et le niveau

d'attention réel derrière les écrans.

Assembler les 4 points les plus pertinents pour les exprimer en plénum. Synthétiser et relater, chacun doit être capable de l'exprimer à d'autre et transférable.

clé transposable idéalement dans un autre contexte :

Clarifier l'approche la plus pertinente en fonction de la cible ce qui touche la taxonomie et la progression.

⇒ assurer l'apprentissage avec un groupe très hétérogène niveau, âge, ancienneté, expérience

vulgarisation, l'immersion dans la réalité du terrain, analyse des besoins, adaptation

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=portfolio:g3_concept

Last update: **2026/01/16 09:46**

