

Table des matières

Carnet G3 - Design pédagogique - Concevoir	3
---	----------

Carnet G3 - Design pédagogique - Concevoir

Les données exposées sur cette page proviennent de l'ouvrage Design pédagogique (Lanarès, Laperrouza & Sylvestre, 2023).

□ Informations rapides

- **Page parente** : [Carnet G3 Concept](#)



Compétence G3 - Développer un concept didactique pour une unité de formation spécifique

□ Identifier les concepts clés

Créer une structure avec une carte conceptuelle :

Identifier la thématique ⇒ Sécurité des données

Dresser une liste de 20-30 concepts couverts dans le domaine de la formation

- Risques de perte ou de vol de données (situation inattendue, impact réel)
- Importance de la sauvegarde régulière (méthode clé #1)
- Automatisation des sauvegardes (méthode clé #2)
- Sécurisation des accès aux données (méthode clé #3)
- Confidentialité des données personnelles et professionnelles
- Disponibilité des données en cas de sinistre (CIA Triad — disponibilité)
- Utilisation des supports physiques (clé USB, disque dur externe)
- Utilisation du cloud sécurisé (ex. kDrive, SwissTransfer, etc.)
- Gestion des mots de passe (force, gestion, non-partage)
- Vigilance proactive face aux risques numériques (savoir-être)
- Partage sécurisé de fichiers (éviter les emails, utiliser des outils dédiés)
- Organisation de l'espace numérique (classement, naming, archivage)
- Histoires vraies / retours d'expérience (ex. cas Fracine-Drapeau)
- Évaluation des pratiques actuelles (jeu de levée de main : "Qui utilise déjà un cloud ?")
- Adoption de routines numériques sécurisées (habitudes quotidiennes)
- Choix d'un outil adapté à son usage (cloud vs local vs hybride)
- Plan de reprise après sinistre personnel (même à l'échelle individuelle)
- Sensibilisation par l'émotion et l'exemple concret (méthode pédagogique)
- Appel à l'action immédiat ("Choisissez une pratique à appliquer dès demain")
- Évaluation par partage personnel ("Citez une bonne pratique qui fait sens pour vous")

Identifier les 10-15 concepts les plus importants

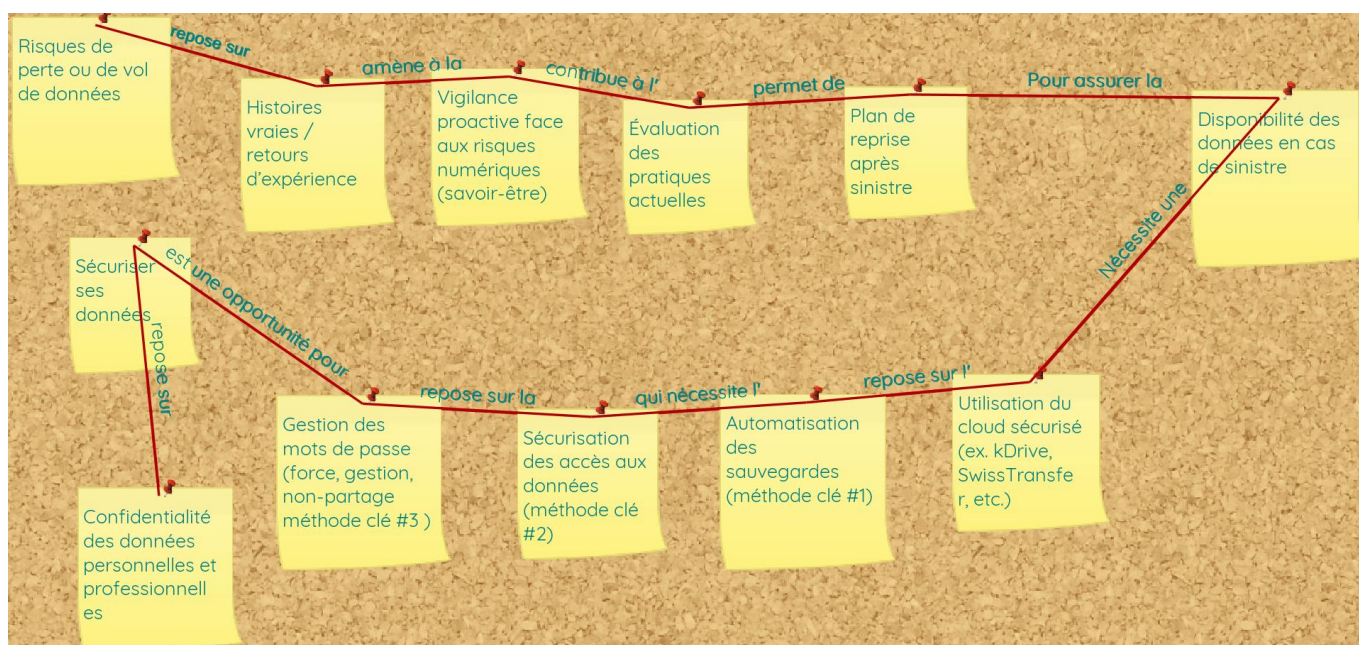
- Risques de perte ou de vol de données (situation inattendue, impact réel)
- Vigilance proactive face aux risques numériques (savoir-être)
- Automatisation des sauvegardes (méthode clé #1)

- Sécurisation des accès aux données (méthode clé #2)
- Confidentialité des données personnelles et professionnelles
- Disponibilité des données en cas de sinistre
- Utilisation du cloud sécurisé (ex. kDrive, SwissTransfer, etc.)
- Gestion des mots de passe (force, gestion, non-partage méthode clé #3)
- Histoires vraies / retours d'expérience (ex. cas Fracine-Drapeau)
- Évaluation des pratiques actuelles (jeu de levée de main : "Qui utilise déjà un cloud ?")
- Plan de reprise après sinistre personnel (même à l'échelle individuelle)

Écrire chaque concept sur un post-it

Place les concepts sur une feuille blanche et les situer les uns par rapport aux autres

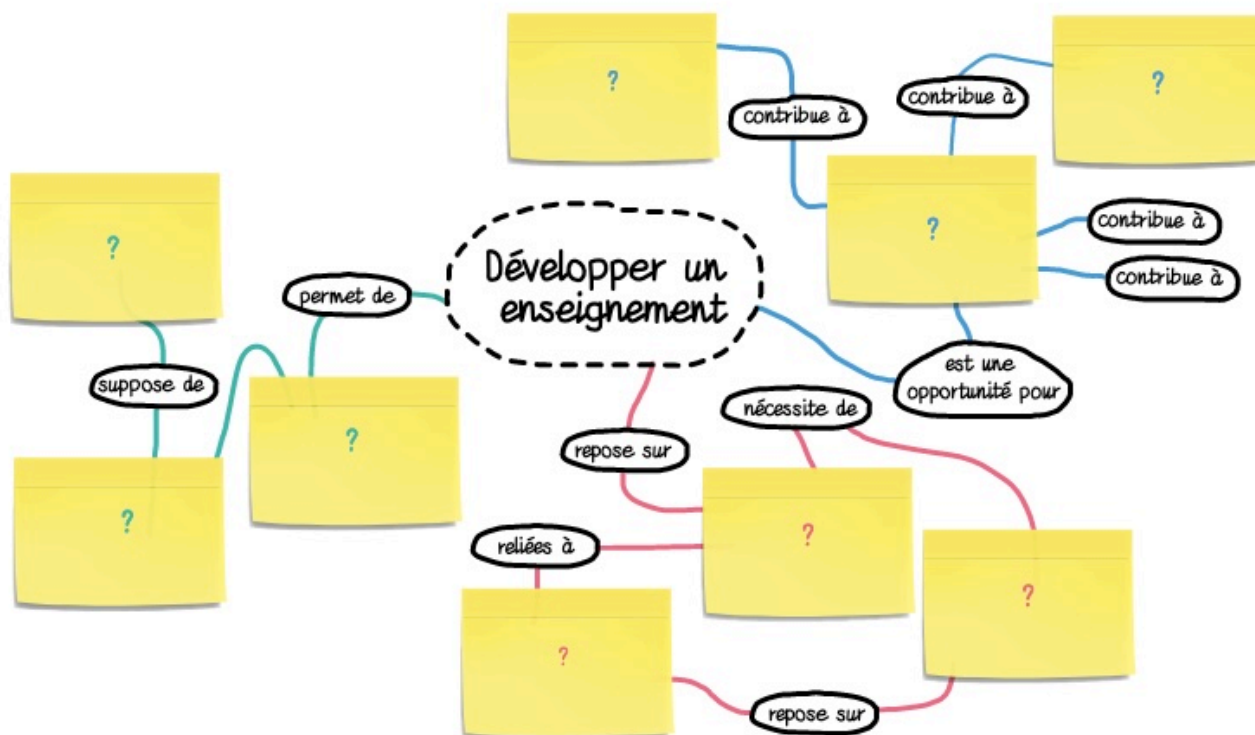
Établir la nature des relations entre les concepts et les nommer.



Valider le mind map :

- ☐ Le concept central est-il facilement repérable ?
- ☐ L'ensemble de la carte est-il facilement compréhensible ?
- ☐ Les concepts repris sur la carte permettent-ils d'avoir une vue d'ensemble du domaine traité ?
- ☐ Les concepts les plus importants sont-ils facilement repérables ?
- ☐ Les concepts les plus importants sont-ils reliés de façon claire au concept central ?
- ☐ Les liens entre les concepts sont-ils compréhensibles ?
- ☐ Les contenus repris sur la carte permettront-ils de planifier l'enseignement visé ?
- ☐ Est-ce que la carte pourrait être distribuée aux étudiant.e.s pour leur donner un aperçu global des contenus qui seront abordés dans la formation ?

Exemple de structure d'une carte conceptuelle:



- Identifier les éléments du contexte
- Rédiger les objectifs d'apprentissage
- Clarifier et sélectionner les contenus
- Formuler la stratégie d'enseignement
- Formuler la stratégie d'évaluation
- Scénariser le déroulement

□ Bibliographie

- Lanarès, J., Laperrouza, M., & Sylvestre, E. (2023). *Design pédagogique : Une méthodologie de conception des formations* (2^e éd.). Dunod.
- □ Site web : [Design Pédagogique](#)
- Biggs, J. B., & Tang, C. (2011). Teaching for quality learning at university (4th ed.). McGraw-Hill Education.

□ Navigation

- → Retour à la [Page parente Carnet G3 Concept](#)
- → Retour à la [compétence G - concevoir](#)
- → Retour à la [Page du Module MDD](#)

[g3](#), [conception](#), [pédagogique](#), [canevas](#), [cohérence pédagogique](#), [design scénarisation](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

Last
update:
2026/01/18 18:05 portfolio:g3_concept:g3_planification_canevas https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=portfolio:g3_concept:g3_planification_canevas

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=portfolio:g3_concept:g3_planification_canevas

Last update: **2026/01/18 18:05**

