

## Table des matières

<b>Carnet G3 - Design pédagogique - Concevoir</b>	.....	3
---	-------	---



# Carnet G3 - Design pédagogique - Concevoir

Les données exposées sur cette page proviennent de l'ouvrage Design pédagogique (Lanarès, Laperrouza & Sylvestre, 2023).

## □ Informations rapides

- **Page parente** : [Carnet G3 Concept](#)



Compétence G3 - Développer un concept didactique pour une unité de formation spécifique

## □ Identifier les concepts clés

Créer une structure avec une carte conceptuelle :

### **Identifier la thématique ⇒ Sécurité des données**

#### **Dresser une liste de 20-30 concepts couverts dans le domaine de la formation**

- Risques de perte ou de vol de données (situation inattendue, impact réel)
- Importance de la sauvegarde régulière (méthode clé #1)
- Automatisation des sauvegardes (méthode clé #2)
- Sécurisation des accès aux données (méthode clé #3)
- Confidentialité des données personnelles et professionnelles
- Disponibilité des données en cas de sinistre (CIA Triad — disponibilité)
- Utilisation des supports physiques (clé USB, disque dur externe)
- Utilisation du cloud sécurisé (ex. kDrive, SwissTransfer, etc.)
- Gestion des mots de passe (force, gestion, non-partage)
- Vigilance proactive face aux risques numériques (savoir-être)
- Partage sécurisé de fichiers (éviter les emails, utiliser des outils dédiés)
- Organisation de l'espace numérique (classement, naming, archivage)
- Histoires vraies / retours d'expérience (ex. cas Fracine-Drapeau)
- Évaluation des pratiques actuelles (jeu de levée de main : "Qui utilise déjà un cloud ?")
- Adoption de routines numériques sécurisées (habitudes quotidiennes)
- Choix d'un outil adapté à son usage (cloud vs local vs hybride)
- Plan de reprise après sinistre personnel (même à l'échelle individuelle)
- Sensibilisation par l'émotion et l'exemple concret (méthode pédagogique)
- Appel à l'action immédiat ("Choisissez une pratique à appliquer dès demain")
- Évaluation par partage personnel ("Citez une bonne pratique qui fait sens pour vous")

#### **Identifier les 10-15 concepts les plus importants**

- Risques de perte ou de vol de données (situation inattendue, impact réel)
- Vigilance proactive face aux risques numériques (savoir-être)
- Automatisation des sauvegardes (méthode clé #1)

- Sécurisation des accès aux données (méthode clé #2)
- Confidentialité des données personnelles et professionnelles
- Disponibilité des données en cas de sinistre
- Utilisation du cloud sécurisé (ex. kDrive, SwissTransfer, etc.)
- Gestion des mots de passe (force, gestion, non-partage méthode clé #3 )
- Histoires vraies / retours d'expérience (ex. cas Fracine-Drapeau)
- Évaluation des pratiques actuelles (jeu de levée de main : "Qui utilise déjà un cloud ?")
- Plan de reprise après sinistre personnel (même à l'échelle individuelle)

### **Écrire chaque concept sur un post-it**

**Place les concepts sur une feuille blanche et les situer les uns par rapport aux autres**

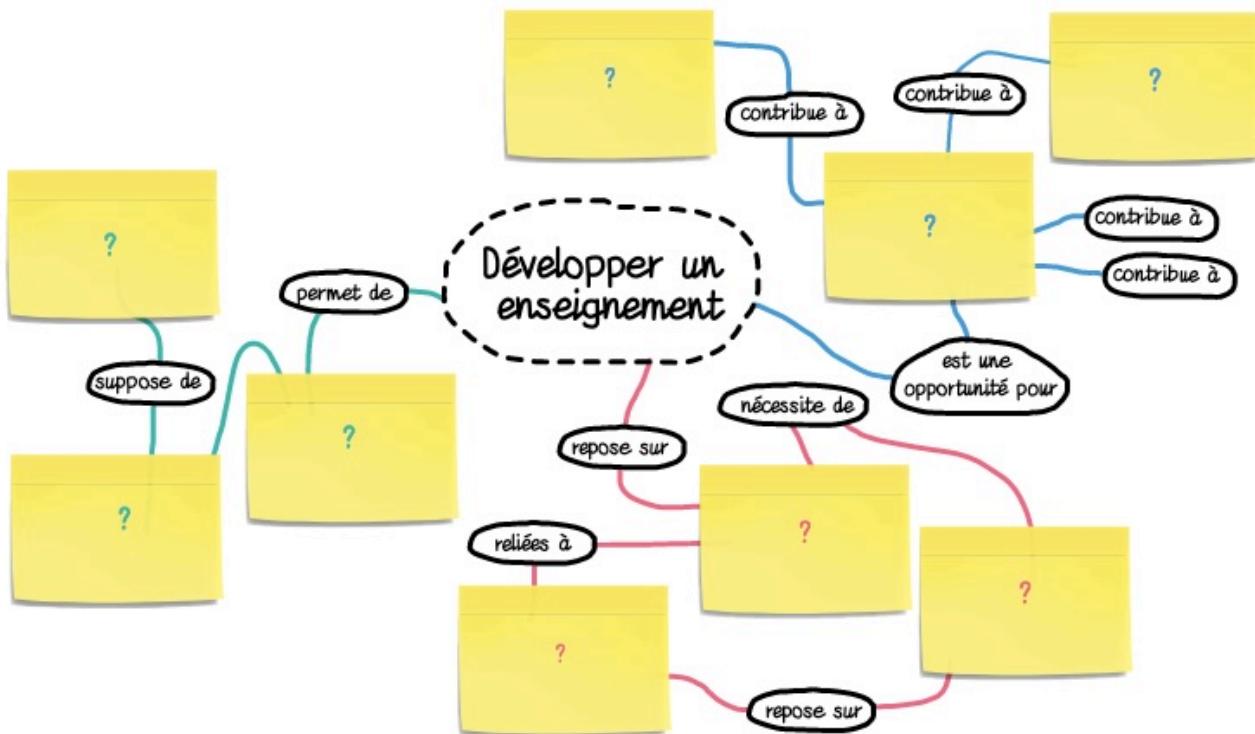
**Établir la nature des relations entre les concepts et les nommer.**



### **Valider le mind map :**

- Le concept central est-il facilement repérable ?
- L'ensemble de la carte est-il facilement compréhensible ?
- Les concepts repris sur la carte permettent-ils d'avoir une vue d'ensemble du domaine traité ?
- Les concepts les plus importants sont-ils facilement repérables ?
- Les concepts les plus importants sont-ils reliés de façon claire au concept central ?
- Les liens entre les concepts sont-ils compréhensibles ?
- Les contenus repris sur la carte permettront-ils de planifier l'enseignement visé ?
- Est-ce que la carte pourrait être distribuée aux étudiant.e.s pour leur donner un aperçu global des contenus qui seront abordés dans la formation ?

Exemple de structure d'une carte conceptuelle:



- Identifier les éléments du contexte
- Rédiger les objectifs d'apprentissage
- Clarifier et sélectionner les contenus
- Formuler la stratégie d'enseignement
- Formuler la stratégie d'évaluation
- Scénariser le déroulement

## □ Bibliographie

- Laranès, J., Laperrouza, M., & Sylvestre, E. (2023). \*Design pédagogique : Une méthodologie de conception des formations\* (2<sup>e</sup> éd.). Dunod.
- [□ Site web : Design Pédagogique](#)
- Biggs, J. B., & Tang, C. (2011). Teaching for quality learning at university (4th ed.). McGraw-Hill Education.

## □ Navigation

- → Retour à la [Page parente Carnet G3 Concept](#)
- → Retour à la [compétence G - concevoir](#)
- → Retour à la [Page du Module MDD](#)

[g3, conception, pédagogique, canevas, cohérence pédagogique, design scénarisation](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From: <https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=portfolio:g3\\_concept:g3\\_planification\\_canevas&rev=1768755813](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=portfolio:g3_concept:g3_planification_canevas&rev=1768755813)

Last update: **2026/01/18 18:03**

