

# Table des matières



Le groupe et le facilitateur identifient que la formatrice se situe au niveau G3 (Concevoir un concept didactique) et qu'elle intègre le "savoir-être" (communication) au "savoir-faire" technique, en lien avec les théories de Le Boterf.

## PROJET DE MDD

Garantir en tout temps l'accès et la souveraineté de ses données sensibles

Fiche les bonnes pratiques

Questionnaire d'audit

Prix libre

Fiche attractive Flyer

S'adresse à des entrepreneurs et futur entrepreneur

Liste des personnes clés

Laura

Yvan

Cyrille

Anne laure

David Eve

Yann

Ludo

Morguy

Geko

Femme à jo abc

Gaetan

Sandra magasin 2eme main

Geneu.

Mari à silvia

Zermi

Steph chien

Géraldine chanteuse

Yvon manue

Heritier paysagiste

Warmup sociometrie

Parainage infomaniak

Samedi de 9h00 à 11h

Story: inondation sierre

### □ **Ce que j'ai appris :**

- Un concept didactique réussi articule explicitement théorie d'apprentissage, principes didactiques et choix pédagogiques
- La cohérence systémique est plus importante que l'innovation isolée
- Les principes didactiques servent de boussole pour des décisions pédagogiques raisonnées
- Le concept doit être à la fois stable (fondements) et flexible (adaptations contextuelles)
- **Différenciation pédagogique :** La méthode résout le problème des rythmes d'apprentissage hétérogènes. Chacun avance à sa vitesse, ce qui évite l'ennui des rapides et la frustration des plus lents.
- **Efficacité :** Les résultats techniques sont "excellents" pour une durée courte (4 jours sur Photoshop).
- **Satisfaction :** Les retours des participants et des institutions (ORP, École) sont excellents.
- **Créativité sous contrainte :** La contrainte budgétaire a forcé l'innovation pédagogique, prouvant que les restrictions peuvent générer des solutions créatives.
- **Baisse de la pression :** La charge mentale est partagée ; elle n'est plus seule à porter la formation.
- Liste à puce **Engagement accru :** Les participants sont actifs, occupés et plus impliqués. L'ambiance est meilleure ("plus sympa").
- **Apprentissage par les pairs :** Le fait de guider devant les collègues renforce l'apprentissage (enseigner pour apprendre).
- adapter la planification fine pour plus d'engagement des participants ⇒ méthode participative

### - **Points de vigilance / Améliorations futures :**

1. **Gestion du temps :** Tendance à mettre trop d'activités, manque de pauses.
2. **Évaluation :** Difficulté à prendre des notes formelles sur l'évaluation des participants car

elle est trop concentrée sur le suivi technique visuel.

1. **Distanciel :** Difficulté de percevoir les signaux non-verbaux (body language) et le niveau d'attention réel derrière les écrans.

Assembler les 4 points les plus pertinents pour les exprimer en plénum. synthétiser et relater, chacun doit être capable de l'exprimer à d'autre et transférable.

clé transposable idéalement dans un autre contexte :

Clarifier l'approche la plus pertinente en fonction de la cible ce qui touche la taxonomie et la progression.

⇒ assurer l'apprentissage avec un groupe très hétérogène niveau, âge, ancienneté, expérience

vulgarisation, l'immersion dans la réalité du terrain, analyse des besoins, adaptation

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=portfolio:g3\\_concept&rev=1768550528](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=portfolio:g3_concept&rev=1768550528)

Last update: **2026/01/16 09:02**

