

Table des matières

[] Portfolio : G6 — Biographie Éducative - Dominicé (2007)	3
------------------------------------------------------------------	---

Last update:

2026/02/13 portfolio:g6_bio:g6_biographie https://wiki.eugeniedeclare.com/doku.php?id=portfolio:g6_bio:g6_biographie&rev=1770975021
10:30

Portfolio : G6 — Biographie Éducative - Dominicé (2007)

L'éducation est non pas une préparation à la vie, l'éducation est la vie même. Platon

Informations rapides

- **Page parente** : [Page principale g6 Bio](#)
- **Page compétence** : [Carnet G — Concevoir](#)
- **Module concerné** : [Module MDI](#)
- **Sous-dimension** : Biographie et parcours d'apprentissage



G6 - Concevoir des sessions d'enseignement/d'apprentissage orientées sur la biographie éducative et la valorisation des apprentissages tout au long de la vie.



SEPARER LA BIOGRAPHIE EDUCATIVE DES AUTRES SOURCES POUR LA METTRE EN VALEUR SELON LA LECTURE DU LIVRE DE DOMINICE

Descriptif

La biographie éducative est une démarche qui consiste à reconstruire par le récit le parcours d'apprentissage d'une personne, formel et informel, tout au long de sa vie. Elle ne se limite pas à la scolarité ou aux formations diplômantes. Elle englobe toutes les expériences formatrices : apprentissages familiaux, sociaux, professionnels, associatifs, loisirs, voyages, épreuves de vie, etc.

Résumé thématique — Biographie Éducative - Dominicé (2007)

1. Révéler son parcours

La biographie éducative est une démarche qui consiste à reconstruire par le récit le parcours d'apprentissage d'une personne, formel, informel et non-formel, tout au long de sa vie.

Notre identité et nos compétences se construisent dans un flux continu d'expériences. La biographie éducative permet d'en prendre conscience, d'en expliciter les savoirs et d'en révéler la cohérence.

Formel : J'étudie pour obtenir un diplôme.

Il s'agit d'un apprentissage structuré, organisé et délivré par une institution éducative (école, université, organisme de formation privé). C'est ce qui se passe dans une salle de classe (physique ou

virtuelle) avec un professeur et un examen.

	Année	Diplôme	Formel
Formatrice	2025-2027	MDA	Brevet Fédéral BFFA
Formatrice	2024-2025	FSEA	Certificat Fédéral FSEA
Sciences et technologie	1996	Certificat	Certificat de fin d'études technologiques secondaires STT-Sciences et technologies tertiaires : comptabilité et gestion
Communication et administration	1994	Brevet	Brevet d'études professionnelles communication administration et secrétariat
Administration et commerce	1994	CAP	Certificat d'aptitude professionnelle employé des services administratifs et commerciaux

Non-formel : Je me forme pour apprendre à me servir d'un outil.

Il s'agit d'un apprentissage qui reste intentionnel et structuré, mais qui se déroule en dehors du système éducatif traditionnel. Stages, ateliers, séminaires. Elle n'a pas la valeur d'un diplôme d'État, c'est une certification professionnelle sectorielle. C'est "l'école en dehors de l'école". On apprend volontairement et avec méthode, mais sans les murs de l'Université.

	Année	Diplôme	non-formel
IT Système	2025	Attestation	OpenShift : Administration III Scaling deployments
IT Système	2022	Certificat	Google Cloud associate engineer certified
IT Système	2019	Attestation	RedHat OpenShift Administration certificate D0180, D0280, D0425
Gestion de projet	2018	Certificat	IBM Project Manager PM54G certificate
Design Thinking	2017	Certificat	IBM Design Thinking Practitioner
IT Système	2009-2011	Certificat	Oracle Solaris certified Sun Microsystems SA310, 200-202, 1ZO-878, SA-400
IT Système	2004-2005	Certificat	MCSE Microsoft Certified Solutions Expert 2003 Certified
IT Système	1999	Attestation	Administration avancé Solaris

	Année	Diplôme	non-formel
Préparateur Mental	2016	Certificat	Préparation mentale générale et préparation mentale spécifique
Coaching	2016	Attestation	Formation professionnelle au coaching individuel
Technicienne PNL	2016	Certificat	Certified Technician in the Art of Neuro-Linguistic Programming
Praticienne PNL	2017	Certificat	NLP Coaching Practitioner in the Application of NLP Skills to Human Resources Management and Coaching
Praticienne PNL	2017	Certificat	Certified Practitioner in the Art of Neuro-Linguistic Programming
Design Thinking	2017	Certificat	IBM Entreprise Design Thinking Practitioner
Gestion de projet	2018	Certificat	IBM PM54G - Project Management Orientation
CNV	2019	Attestation	L'Art de la Relation Professionnelle CNV selon Marshall Rosenberg - Module 1, 2, 3

Informel : J'apprends tout le temps, sans m'en rendre compte.

Il s'agit d'un apprentissage qui résulte des activités de la vie quotidienne. Il n'est ni structuré, ni

intentionnel. Expérientiel : Il se fait par l'action, l'observation, les interactions sociales. C'est ce qu'on appelle "l'expérience". On ne reçoit pas de diplôme, mais c'est la forme d'apprentissage la plus courante dans la vie.

Elle ne se limite pas à la scolarité ou aux formations diplômantes.

Elle englobe toutes les expériences formatrices :

- apprentissages familiaux,
- sociaux, professionnels,
- associatifs,
- loisirs,
- voyages,
- épreuves de vie,
- etc.

		Année	Année d'expérience	informel
Accompagnement du changement et projet		2015-a ce jour	11 ans	Accompagnement individuel : projet, changement de vie, sportif, entrepreneur, problème-solution
Conception et animation de formation IT, sécurité et réseaux et de documentation pédagogique		1999-2026	27 ans	De la formation des pre-sales en passant par les clients aux pairs, apprentis
	Année	Année d'expérience	informel	
Vulgarisation techniques pour des publics variés	1999-2026	27 ans	Vulgarisation de complexité IT de débutant à expert	
Gestion de projet spécifique IT	1999-2026	27 ans	Gestion des projets techniques complexes et innovant technologique lié aux systèmes d'information Unix	
IT Système	2023-2026	4 ans	Expertise IBM Power System, HMC, Power 9/10, VIO et Administration AIX 7.2 et 7.3	
IT Système	2013-2026	13 ans	Administration des systèmes Linux Redhat 7/8 sous WMware	
IT Système	1999+2005-2024	19 ans	Expertise systèmes Sunmicrosystems/Oracle Sparc et Solaris de 8 à 11	
Sécurité des systèmes OS Unix	2008-2023	15 ans	Mise en place et suivi de politiques de sécurité OS Unix	
E-Voting	2008-2013	5 ans	Mise en place et gestion des systèmes de votation électronique e-voting pour l'état de Genève	
Gestion de projet Internet Access pour la Suisse et l'europe	2000-2004	5 ans	Développement au niveau technique du projet Internet Access de Cable & Wireless incluant consulting, les formations, les conférences aux filiales et coordination d'équipe EU.	
	Année	Année d'expérience	informel	
Physique de la conscience et synchronicité			Étude de l'espace-temps	

Accompagnement en préparation mental de sportif	2015-a-ce-jour	11 ans	Pilote.s rallye et rallye-raid, Navigateur.trice.s, tennismans, cavalier.e.s,
Voyage dans le monde entier			Argentine, Bolivie, Péru, Chilie, Brésil, USA, Russie, Kazakstan, Chine, Maroc, Tunisie, Égypte, Sénégal ...
Pilote slalom, circuit, rallye	1997-2019	23 ans	De pilote amatrice à copilote puis navigatrice semi-professionnelle. Plus de 100 rallye.
Copilote sur GT-4 et WRC	-2008		Championnat et coupe de France des rallyes, championnat du monde Suède et Norvège avec quelques victoires de rallye
Navigatrice en rallye et rallye raid	2005-2019	13 ans	Navigatrice semi-professionnelle. 13 ans en coupe du monde des rallyes raid, 9 Dakars, 5 Silkway
Webmaster	1999-a-ce-jour	27 ans	Webmaster (html, php, Wordpress) depuis 1999
Podcasteuse, youtubeuse	2022-2023	2 ans	Création de la chaîne de podcast et de vidéo youtube maximisant son potentiel : coaching et préparation mentale
Reprise de la gestion d'un centre équestre familiale	2018-2020	3 ans	
Création et gestion d'une PME Rallye	2008-2012	4 ans	RaidLynx société offrant la location de véhicule de rallye et assistance en rallye raid.
Plongé			
Cavalière			Depuis l'enfance, cavalier en saut d'obstacle et randonné, concours hippique, dressage, débourrage et remise en confiance des chevaux
ski plaisir			

2. Finalités et Objectifs

La pratique de la biographie éducative poursuit généralement plusieurs buts :

Compréhension de soi :

Identifier les moteurs de son apprentissage, ses modes préférentiels d'acquisition, ses "institutions éducatives" personnelles (la famille, l'atelier, le sport, etc.).

Reconnaissance et validation des acquis :

Préparer un bilan de compétences ou une VAE (Validation des Acquis de l'Expérience) en mettant en lumière les savoirs tirés de l'expérience.

Orientation et projet :

Éclairer ses choix d'orientation future à partir du sens dégagé de son parcours passé.

Empowerment (Pouvoir d'agir) :

Redonner à l'individu le statut de sujet actif de sa formation, lutter contre l'idée que seules les formations formelles "comptent".

Recherche :

Comprendre les processus d'apprentissage dans leur dimension biographique et sociale.

3. Méthodologie (dans une visée formative)

Il s'agit d'un processus accompagné, structuré en étapes. L'accompagnant est un "facilitateur narratif".

Étapes clés :

1. Cadrage et contrat :

- Expliciter les objectifs (bilan, projet, simple réflexion).
- Poser les règles éthiques : confidentialité, non-jugement, propriété du récit.

2. Exploration et recueil narratif :

Utilisation d'outils biographiques pour stimuler la mémoire formative :

La ligne de vie éducative :

Repérer sur une ligne du temps les moments-clés d'apprentissage (positifs et négatifs).

L'arbre de compétences/connaissances :

Figurer ses savoirs comme les branches d'un arbre, avec leurs racines (origines).

La carte des lieux d'apprentissage :

Cartographier les espaces (école, travail, maison, ville, nature) où l'on a appris.

Les récits de situations :

Raconter en détail une expérience marquante d'apprentissage.

Les photolangages :

Utiliser des images pour évoquer des souvenirs d'apprentissage.

3. Textualisation et mise en forme :

- L'accompagné organise ses notes, ses récits, ses schémas pour donner une première forme à son histoire éducative (écrite, audio, visuelle).

4. Analyse et mise en sens (Phase herméneutique) :

C'est le cœur du travail. On cherche à répondre à des questions comme :

- Qu'ai-je appris, et comment ? (compétences, savoirs, savoir-être).
- Qui m'a appris ? (les "personnes-ressources").
- Où et quand ? (les contextes déclencheurs).

- Pourquoi cela a-t-il été important ? (le sens attribué).
- Quels sont les thèmes récurrents, les passions constantes, les ruptures dans mon parcours ?
- On identifie les configurations éducatives : des périodes où un ensemble d'expériences forment un tout cohérent (ex: "Ma période d'apprentissage par le voyage").

5. Synthèse et projection :

- Rédaction d'une synthèse qui met en lumière le profil d'apprenant de la personne, ses compétences clés, les fils conducteurs de son parcours.
- Élaboration d'un projet : Cette nouvelle compréhension de soi alimente directement la construction d'un projet de formation, d'évolution professionnelle ou personnelle.

4. Concepts clés sous-jacents

Apprentissage expérientiel (David Kolb, John Dewey) : On apprend par l'expérience vécue, pas seulement par l'instruction.

Éducation permanente / tout au long de la vie : La formation ne s'arrête pas à la scolarité.

Formal / Non-formal / Informal learning : La biographie éducative valorise particulièrement les apprentissages non formels (en situation de travail, associative) et informels (au quotidien).

Autoformation (Philippe Carré) : La capacité à se former par soi-même, que la biographie permet de révéler.

5. Applications concrètes

- Bilan de compétences approfondi.
- Accompagnement à la VAE.
- Ateliers en insertion professionnelle.
- Développement professionnel continu.
- Orientation scolaire et professionnelle.
- Ateliers de développement personnel.

□ Schéma : Processus de la Biographie Éducative

graph TD A[Démarrage] --> B(Cadrage & Contrat) B --> C{Exploration Narrative} C --> D[Ligne de vie] C --> E[Arbre de compétences] C --> F[Carte des lieux] C --> G[Récits de situations] D & E & F & G --> H(Textualisation) H --> I{Analyse & Mise en sens} I --> J[Identifier les apprentissages] I --> K[Repérer les personnes-ressources] I --> L[Comprendre les contextes] I --> M[Dégager le sens] J & K & L & M --> N(Synthèse du Profil d'Apprenant) N --> O(Projection & Élaboration de Projet) style A fill:#e1f5fe style O fill:#c8e6c9

□ Analysez une Séquence

- Identifiez un moment clé d'apprentissage dans votre propre parcours ou celui d'une personne accompagnée.
- Cartographiez cette expérience avec les outils de la biographie :

- * Sur une ligne du temps.
- * Dans un espace (carte des lieux).
- * À travers les personnes impliquées.
- Analysez les compétences développées (savoirs, savoir-faire, savoir-être).
- Rédigez un mini-récit biographique de cette expérience.

Rendus possibles :

- Court récit réflexif.
- Schéma (ligne de vie ou arbre).
- Carte mentale des compétences acquises.

□ Applications dans la pratique

Dans la Préparation d'un atelier/accompagnement :

- Choisir et adapter les outils biographiques (ligne de vie, photolangage, etc.) en fonction du public et des objectifs.
- Préparer un cadre éthique et sécurisant pour le récit de vie.

Dans l'Animation :

- Faciliter l'expression narrative sans jugement.
- Aider à la formalisation et à l'analyse des expériences.
- Guider la mise en lumière des compétences informelles.

Dans le Suivi :

- Aider à la synthèse et à la rédaction du profil d'apprenant.
- Accompagner le lien entre la compréhension du passé et la projection vers un projet futur.

□ Réflexion personnelle

La biographie éducative replace la personne au centre de son histoire d'apprentissage. En tant que professionnel, elle m'invite à :

Écouter au-delà du CV : Valoriser l'ensemble des expériences de vie comme sources légitimes de savoir.

- S'appuyer sur la capacité d'autoformation de chacun.
- Faciliter la mise en mots pour donner du sens et du pouvoir d'agir.
- Utiliser le récit comme un outil puissant de construction identitaire et professionnelle.

Cette approche s'inscrit directement dans les compétences :

- **H2** : Réfléchir sur ses propres valeurs et postures d'accompagnant.
- **H6** : Anticiper la complexité des parcours de vie.
- **G6** : Concevoir des dispositifs qui partent de l'expérience des apprenants.

□ Bibliographie & Références

- Dominicé, P. (2007). L'histoire de vie comme processus de formation (2^e éd.). L'Harmattan.

Last update:

2026/02/13 portfolio:g6_bio:g6_biographie https://wiki.eugeniedeclare.com/doku.php?id=portfolio:g6_bio:g6_biographie&rev=1770975021
10:30

- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*.
- Carré, P. (2005). *L'apprenance : vers un nouveau rapport au savoir*.
- Pineau, G., & Le Grand, J.-L. (2013). *Les histoires de vie*.
- Delory-Momberger, C. (2004). *La biographie éducative : expérience, formation, histoire*.

Navigation

- → Retour à la [Page principale g6 Bio](#)
- → Retour à la [Carnet G — Concevoir](#)
- → Retour à la [Module MDI](#)

[g6, biographie éducative, apprentissage, parcours, vae, compétences, récit, formation, tout au long de la vie](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedeclare.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedeclare.com/doku.php?id=portfolio:g6_bio:g6_biographie&rev=1770975021

Last update: **2026/02/13 10:30**

