

# Table des matières

{{page>Help de Structure}}

.....

3

Glossary

.....

3

box pour le turquoise

.....

3

Todo Tuto

.....

4

Emoticon

.....

4

□ emoticon page

.....

6

□ Carnet I8 - Langage Inclusif

.....

11

□ Carnet I8 - Langage

.....

12

□ Carnet F1 - Forces

.....

14

□ Carnet F1 - Forces

.....

15



# {{page>Help de Structure}}

[fsea](#), [bffa](#), [carnet](#), [portfolio](#), [INSERER CODE FSEA]

**Page parente :** [Carnet I8 - Égalité des chances](#) **Date de création :** [date](#)

---

- [la collection Formation Permanente](#)

[Voir le PDF](#)

## Glossary

Dans le texte, vous pouvez faire référence au [terme](#).

### [Section 1](#)

Contenu de la section 1.

### [Section 2](#)

Contenu de la section 2.

### [Section 3](#)

Contenu de la section 3.

</accordion-item>

[S](#)

</accordion>

---

## box pour le turquoise

### [□ Identifier mes propres conceptions](#)

De l'enseignement, de l'apprentissage, de la relation, du rôle du formateur·ice.

### [□ Réfléchir sur mes valeurs selon Schwartz](#)

Éthique, justice, équité, bienveillance, autonomie.

### [□ Examiner mes normes selon Belbin](#)

Professionnelles, sociales, culturelles et leur impact sur mes pratiques.

## □ Adapter mes pratiques

Pour qu'elles soient alignées avec mes valeurs et mes conceptions.

Montrer

raconter ce qui est visible.

Démontrer

analyser le « pourquoi » et le « comment ».

## Todo Tuto

- → créer un mindmap avec l'extension depuis un index
- <https://www.dokuwiki.org/plugin:mermaid>
- → Comprendre comment fonctionne la table des matières
- —→ utiliser ==== titre ==== pour l'affichage dans la table des matières
- → comment activer la date automatique
- Trouver des emoticon pour chaque domaine e.g. mda mdi ... H\_reflechir ...
- cohérence des émoticon par thème récurant, fil conducteur en neuroscience
- réflexion au émoticon adapter au compétence, au module ...
- Sauf mention contraire, le contenu de ce wiki est placé sous les termes de la licence suivante : CC Attribution-Share Alike 4.0 International

## Emoticon

□ → Yeux neutres (regardant vers l'avant/gauche selon police) □□ → Œil dans une bulle (regard vers la droite) □ → Œil simple (regarde légèrement à droite) □ → Visage avec monocle (regard observateur/analytique) ennui □, tensions □, fatigue □, silences ennui □, tensions □, fatigue □, silences □

□ Prochaine étape □ □ □ ♻ □ □ - Diversité

□ - Équité et mesure

□ - Croissance

□ □ □ pour le titre

□ Compétences H (Réflexion)

♻ □ Compétences I (Éthique)

□ Compétences A (Planification)

□ Compétences B (Animation)

□ Compétences C (Évaluation)

□ Compétences D (Interaction)

□ Compétences E (Accompagnement)

□ Compétences F (Modération)

□ Compétences G (Conception)

□ A Planifier → Représente les listes, l'organisation

□ B Mener → Symbolise l'animation, la direction d'activités

□ C Évaluer → Gardé, parfait pour l'évaluation

□ D Interagir → Représente mieux les interactions entre personnes

□ E Accompagner → Évoque le soutien, l'accompagnement personnalisé

□ F Diriger → Symbolise le leadership, l'autorité

□ G Concevoir → Gardé, excellent pour la création

□ H Réfléchir → Représente la réflexion, l'analyse

☞ □ I Éthique → Gardé, parfait pour les valeurs et l'éthique

□ F Diriger → Symbolise le guidage, la direction

□ F Diriger → Représente l'excellence, le leadership □ F Diriger → Évoque la réussite, le management

□ □ F Diriger → Représente le manager, le leader □ F Diriger → Symbolise la cartographie, l'orientation

□ F Diriger → Représente le centre, le point de convergence

□ MDA - Accompagnement

□ MDA - Accompagnement → Représente le soutien personnalisé, la relation d'aide

□ MDI - Intégration → Symbolise le cycle, la mise en relation des apprentissages

□ MTV - Transversal → Évoque les connexions, l'interdisciplinarité

□ MDD - Didactique → Représente la création, la conception pédagogique

□ MA-EL - Approfondissement → Symbolise l'étude approfondie, la

## spécialisation

### □ MDA - Accompagnement

□ MDI - Intégration □ MTV - Transversal ⇔ MDD - Didactique □ MA-EL - Approfondissement

□ \*Cliquez sur chaque compétence pour voir le détail des sous-compétences et mes preuves associées.\*

## Plugin Date

→ Trouver un plugin adapté et fonctionnel

%A: %d.%m.%y

## □ emoticon page

→ Retour à la □ [page des compétences FSEA](#) → Retour à la □ [Accueil](#)

□ Travaux de Qualification : FFA - BF

- □ [MDA - Accompagnement](#)

## Descriptif

[Insérer ici en 1 à 3 phrases : Qu'est-ce que cette sous-compétence ? Dans quel contexte l'as-tu mobilisée ?]

\*Exemple : "F1 concerne ."\*

Met en avant.

## Utilité

[Expliquer en 2 à 4 phrases : Pourquoi cette compétence est-elle importante dans ton parcours ? Quel impact a-t-elle eu sur ton apprentissage ou ton travail ?]

\*Exemple : "Maîtriser ."\*

## Détails pratiques

Méthode / Outil / Situation	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
[Nom de la méthode]	<a href="#">[INSERER_CODE_FSEA]_methode1</a>	<a href="#">[INSERER_CODE_FSEA]_methode1</a>

## Réflexion personnelle

[Insérer ici 3 à 5 phrases : Ce que tu as appris ce que tu retiens.]

\*Exemple : "J'ai sous-estimé enir, de démarrage."\*

### □ Descriptif

- Insérer ici en 1 à 3 phrases :
- Qu'est-ce que cette sous-compétence ?

## □ Objectifs de développement ## - Comprendre et accompagner les mécanismes de création et de développement d'un groupe

### □ Utilité

[Expliquer en 2 à 4 phrases : Pourquoi cette compétence est-elle importante dans ton parcours ? Quel impact a-t-elle eu sur ton apprentissage ou ton travail ?]

→ → → →

### ## □ Titre

graph LR A[ ] --> B[ ] B --> C[ ] C --> D[ ] D --> E[ ] E --> F[ ]

pie title Pets adopted by volunteers "savoirs (ressources)" : 162 "savoir-faire (actions)" : 162 "savoir-être (attitudes)" : 162

flowchart LR Start --> Stop

Possible FlowChart orientations are:

TB - Top to bottom  
TD - Top-down/ same as top to bottom  
BT - Bottom to top  
RL - Right to left  
LR - Left to right

↑ Analyse systémique ↑

## ▢ Détails pratiques

Euria Projets

## ▢ Objectifs

Maîtriser les principes du langage épicène et inclusif

## ▢ Concepts Clés

### ▢ Langage Épicène et Inclusif

Le langage doit être un vecteur de l'égalité en reflétant la diversité :

Masculin Générique : À éviter, car il invisibilise les femmes (ex: « L'employé a l'obligation... »).

Langage Épicène : Vise un langage déssexualisé avec des formes neutres (ex: le personnel, les élèves).

Langage Inclusif : Regroupe les démarches pour rendre visible la diversité et limiter les discriminations implicites.

## ▢ Techniques du Langage Inclusif

Formes courantes : \* - Double dénomination : entrepreneur·e, informaticien·ne, administrat·rice·eur

Exemples concrets : \* - ▢ « Les hommes qui travaillent dans ce domaine » \* - ▢ « Les personnes qui travaillent dans ce domaine » \* - ▢ « Droits de l'homme » \* - ▢ « Droits humains »

## ♾ Égalité vs Équité

L'égalité n'est pas l'équité.



Distinction importante :

Égalité : traiter tout le monde de la même manière

Équité : donner à chacun·e ce dont il·elle a besoin pour réussir

---

☐ Agir sur sa Pratique

☐ Check-list pour une formation égalitaire

Langage : \* - ☐ Utiliser un langage qui s'adresse à tou·t·e·s (y compris à l'oral)

Contenus : \* - ☐ Éviter l'utilisation de stéréotypes de genre dans les exemples

Posture : \* - ☐ Corriger mes propres biais de langage

---

☐ Journal de Réflexion

\* Observation : Réaction mitigée des apprenants face au point médian

☐ Actions Concrètes

Déjà mises en œuvre : \* - ☒ Audit de mes supports écrits \* - ☒ Intégration progressive à l'oral

☐ Auto-évaluation

Points forts : \* - Bonne compréhension théorique \* - Application rigoureuse à l'écrit \* Défis : \* - Fluidité à l'oral \* - Gestion des résistances

☐ Ressources \*

\* - [Guide pratique du langage inclusif](#) \* - [Références et sources éthique](#)

---

☐ Ce que tu veux vraiment :

La page “détail de dimension” (ex: carnet:i8\_egalite:langage\_inclusif) doit être le “carnet d’apprentissage” propre à cette dimension.

→ C’est ici que tu montres ce que tu as appris, comment tu l’as appliqué, ce que tu en as retiré – pas un cours théorique.

☐ Problème actuel dans ton exemple :

Tu as trop de théorie, trop de concepts, trop de check-lists — ce qui fait que la page ressemble à un cours ou une fiche pédagogique, pas à un carnet d’apprentissage personnel. ☐ Solution : Transformer cette page en “carnet d’apprentissage”

**Objectif :**

- Montrer mon parcours personnel avec cette dimension
- Pas expliquer le concept – le concept est déjà dans la page de sous-compétence ou dans les ressources
- Mettre l'accent sur : ce que j'ai fait, ce que j'ai appris, ce que j'ai changé

□ Template épuré pour une page détail = carnet d'apprentissage

Exemple : carnet:i8\_egalite:langage\_inclusif

→ Renvoyée depuis la page Carnet I8 (sous-compétence)

markdown

markdown

---

===== □ Carnet —

### □ Contexte

**Situation** : Formation sur l'égalité des chances → j'ai réalisé que mon langage oral était encore genré.

### □ Outil utilisé **Guide pratique du langage inclusif (Infomaniak)** → Pour me guider dans les formes à privilégier : double dénomination, point médian, mots épicènes.

□ \*Voir la fiche : [Guide pratique du langage inclusif](#)\*

### □ Journal d'apprentissage (résumé) \* **Observation** : Mes apprenants réagissaient mal au point médian → "C'est compliqué à lire". \* **Action** : J'ai expliqué l'enjeu d'invisibilisation → "Le masculin générique efface les femmes". \* **Résultat** : Adhésion progressive → certains ont commencé à utiliser le point médian dans leurs notes. \* **Apprentissage** : L'éducation au "pourquoi" est essentielle pour l'adhésion.

### □ Réflexion personnelle

"J'ai appris que le langage inclusif n'est pas qu'une question de forme — c'est un levier d'égalité. Appliquer cela à l'oral est plus difficile, mais c'est là que le changement se fait vraiment."

### □ Preuve dans le portfolio → □ [Voir la preuve : support de formation révisé + feedback des apprenants](#)

### ☐ Navigation → Retour au [tableau des dimensions I8](#) → Retour à la [Compétence I](#)

Page mise à jour le { {date | Auteur : [Ton nom] | Version : 1.0} }

## ☐ **Carnet I8 - Langage Inclusif**

### ☐ Contexte

**Situation** : Formation sur l'égalité des chances → j'ai réalisé que mon langage oral était encore genré.

**Objectif** : Appliquer systématiquement le langage inclusif, à l'écrit et à l'oral.

### ☐ Outil utilisé **Guide pratique du langage inclusif (Infomaniak)** → Pour me guider dans les formes à privilégier : double dénomination, point médian, mots épicènes.

☐ \*Voir la fiche : [Guide pratique du langage inclusif](#)\*

### ☐ Journal d'apprentissage (résumé) \* **Observation** : Mes apprenants réagissaient mal au point médian → "C'est compliqué à lire". \* **Action** : J'ai expliqué l'enjeu d'invisibilisation → "Le masculin générique efface les femmes". \* **Résultat** : Adhésion progressive → certains ont commencé à utiliser le point médian dans leurs notes. \* **Apprentissage** : L'éducation au "pourquoi" est essentielle pour l'adhésion.

### ☐ Réflexion personnelle

"J'ai appris que le langage inclusif n'est pas qu'une question de forme — c'est un levier d'égalité. Appliquer cela à l'oral est plus difficile, mais c'est là que le changement se fait vraiment."

### ☐ Preuve dans le portfolio → ☐ [Voir la preuve : support de formation révisé + feedback des apprenants](#)

### ☐ Navigation → Retour au [tableau des dimensions I8](#) → Retour à la [Compétence I](#)

Page mise à jour le { {date | Auteur : Jean Dupont | Version : 1.0} }

☐ Bonus : version "ultra-minimale" si tu veux encore plus d'épure

markdown

# 📖 Carnet I8 - Langage

I8 - Langage ✓ Complet

—

**Contexte** : Formation → j'ai réalisé que mon langage oral était genré.**Outil** : Guide du langage inclusif → [Voir la fiche](#)**Observation** : Apprenants réticents au point médian. **Action** : Explication de l'enjeu d'invisibilisation.**Résultat** : Adhésion progressive. **Apprentissage** : L'éducation au "pourquoi" est essentielle.**Réflexion** : "Le langage inclusif n'est pas qu'une forme — c'est un levier d'égalité."**Preuve** : 📁 [Portfolio](#)→ [← Tableau I8](#) | [← I](#)

📄 Idéal si tu veux maximiser la lisibilité et minimiser le temps de lecture.

📄 Prochaine étape

Tu peux :

Copier ce template pour chaque dimension (langage, empathie, stéréotypes, etc.)  
Adapter le contexte, l'outil, l'observation et la réflexion selon ta situation réelle  
Garder le même format → cela crée une expérience fluide pour l'évaluateur

Si tu veux, je peux :

Te générer la version portfolio correspondante (ultra-simplifiée aussi)  
Te créer un template réutilisable pour toutes les dimensions  
Te faire une version "imprimable" ou "PDF-friendly"

Dis-moi ce qui te convient le mieux ! ☐☐

crée un template depuis ta proposition

Voici le template officiel et réutilisable pour une page détail de dimension = carnet d'apprentissage, basé sur notre dernière version épurée, centrée sur l'expérience personnelle, l'action et la réflexion — pas sur la théorie. 📄 Template : `template:carnet_dimension`

📄 À utiliser pour chaque page de détail d'une dimension (ex:

carnet:f1\_dynamiques:forces, carnet:i8\_egalite:langage\_inclusif, etc.)

markdown

—

### □ Contexte

**Situation** : [Décrire brièvement la situation réelle où tu as mobilisé cette dimension]

**Objectif** : [Quel était ton but dans cette situation ?]

—

### □ Outil utilisé **[Nom de l'outil ou méthode]** → [1 phrase pour expliquer comment tu l'as utilisé]

□ \*Voir la fiche : [Nom de la fiche](#)\*

—

### □ Journal d'apprentissage (résumé) \* **Observation** : [Ce que tu as remarqué dans la situation] \*

**Action** : [Ce que tu as fait concrètement] \* **Résultat** : [Ce qui s'est passé après ton action] \*

**Apprentissage** : [Ce que tu en as retiré — ce que tu as appris sur toi, sur la situation, sur la dimension]

—

### □ Réflexion personnelle

“[Insère ici 1 à 3 phrases de réflexion profonde : ce que cela t’a appris sur toi, sur ton rôle, sur ton évolution. Sois sincère, personnel, et orienté ‘apprentissage’.]”

—

### □ Preuve dans le portfolio → □ [Voir la preuve : \[Titre court de la preuve\]](#)

—

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Ton nom] | Version : 1.0}}

□ Comment l'utiliser :

Crée une nouvelle page dans DocuWiki : carnet:F1\_forces (ou carnet:I8\_langage, etc.)

Colle ce template

Remplace les placeholders :

[CODE\_COMPETENCE] → F1, I8, F2, etc.

[NOM\_DIMENSION] → forces, langage\_inclusif, tensions, etc.

[FICHE\_OUTIL] → le nom de la fiche ressource (ex:

fiches\_outils:bodart)

[Titre court de la preuve] → ex: “Compte-rendu de séance”, “Feedback des apprenants”

□ Exemple concret : carnet:F1\_forces

markdown

## □ Carnet F1 - Forces

### □ Contexte

**Situation :**

### □ Outil utilisé **Analyse systémique (Bodart)** → Pour cartographier les énergies positives du groupe : qui prend l'initiative, qui fédère, qui stabilise.

□ \*Voir la fiche : [Analyse systémique](#)\*

### □ Journal d'apprentissage (résumé) \* **Observation** : 2 membres très actifs, 1 silencieux mais créatif, 1 stabilisateur.

### □ Réflexion personnelle

"J'ai appris que les forces ne sont pas toujours visibles au premier abord. Valoriser celles des personnes discrètes crée un effet d'entraînement. Cela change la dynamique du groupe — et mon rôle de facilitateur."

### □ Preuve dans le portfolio → □ [Voir la preuve : compte-rendu de la séance + feedback des participants](#)

□ Avantages de ce template :

Uniformité : toutes les pages de dimension ont la même structure

□ Bonus :

markdown

# □ Carnet F1 - Forces

**Contexte** : Groupe en démarrage → objectif : identifier les forces motrices.

**Outil** : Analyse systémique (Bodart) → [Voir la fiche](#)

**Observation** : 2 actifs, 1 créatif silencieux, 1 stabilisateur. **Action** : Répartition des tâches selon les forces. **Résultat** : Cohésion + accélération. **Apprentissage** : “Les forces discrètes sont souvent les plus puissantes. Il faut les chercher.”

**Réflexion** : “Valoriser ces forces crée un effet d’entraînement — et change mon rôle de facilitateur.”

**Preuve** : [□ Portfolio](#)

→ [← Tableau F1](#) | [← F1](#)

□ Idéal si tu veux maximiser la lisibilité et minimiser le temps de lecture.

□ Objectif de la page de sous-compétence

Être un “sommaire intelligent” :  
→ Montrer ce que je maîtrise

□ Template épuré pour une page de sous-compétence

Exemple : fsea:F1 ou fsea:I8

markdown

### □ En 1 phrase

[Insère ici 1 phrase qui résume ce que tu fais avec cette compétence — ce que tu maîtrises, comment tu l’appliques, pourquoi c’est important]

### □ 6 dimensions → 6 preuves

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
[Nom dimension 1]	<a href="#">□ Détail</a>	<a href="#">□ Preuve</a>
[Nom dimension 2]	<a href="#">□ Détail</a>	<a href="#">□ Preuve</a>
[Nom dimension 3]	<a href="#">□ Détail</a>	<a href="#">□ Preuve</a>
[Nom dimension 4]	<a href="#">□ Détail</a>	<a href="#">□ Preuve</a>
[Nom dimension 5]	<a href="#">□ Détail</a>	<a href="#">□ Preuve</a>

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
[Nom dimension 6]	<a href="#">Détail</a>	<a href="#">Preuve</a>

\*Chaque lien = une page détaillée avec outils, situations, réflexions.\*

\*Cliquez sur les liens portfolio pour accéder aux preuves concrètes.

## ☐ Réflexion personnelle

[Insérer ici 3 à 5 phrases : Ce que tu as appris, les difficultés rencontrées, ce que tu ferais différemment, ce que tu retiens.]

\*Exemple :

## ☐ Mes 3 outils privilégiés

Outil	Utilité	Lien vers détail
----	-----	-----
<b>Fenêtre de Johari</b>	Comprendre les zones de connaissance partagée	<a href="#">Voir la fenêtre de Johari</a>

## ☐ Synthèse ☐ Acquis :

• -

## ⚠ Défis :

• -

## ☐ Bibliographie

- Liste à puce

## ☐ Navigation

→ Retour au [tableau des dimensions \[CODE\\_COMPETENCE\]](#) → Retour à la [Compétence \[CODE\\_COMPETENCE\]](#)

☐ Navigation : [← Genre et inclusion](#) | [Synthèse égalité](#) →

[i8, egalite](#)

Page générée le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}



From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=structure\\_sous\\_competence](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=structure_sous_competence)

Last update: **2026/01/05 10:05**

