

Table des matières

{{page>Help de Structure}}

.....

3

Glossary

.....

3

Todo Tuto

.....

3

Emoticon

.....

3

☐ emoticon page

.....

5

☐ Carnet I8 - Langage Inclusif

.....

9

☐ Carnet I8 - Langage

.....

10

☐ Carnet F1 - Forces

.....

12

☐ Carnet F1 - Forces

.....

13

{{page>Help de Structure}}

fsea, bffa, carnet, portfolio, [INSERER CODE FSEA]

Page parente : [Carnet I8 - Égalité des chances](#) **Date de création :** [date](#)

Glossary

Dans le texte, vous pouvez faire référence au [terme](#).

Todo Tuto

- → créer un mindmap avec l'extension depuis un index
- <https://www.dokuwiki.org/plugin:mermaid>
- → Comprendre comment fonctionne la table des matières
- —→ utiliser ==== titre ==== pour l'affichage dans la table des matières
- → comment activer la date automatique
- Trouver des emoticon pour chaque domaine e.g. mda mdi ... H_reflechir ...
- cohérence des émoticon par thème récurant, fil conducteur en neuroscience
- réflexion au émoticon adapter au compétence, au module ...
- Sauf mention contraire, le contenu de ce wiki est placé sous les termes de la licence suivante : CC Attribution-Share Alike 4.0 International

Emoticon

□ Prochaine étape □ □ □ ▮ □ □ - Diversité

□ - Équité et mesure

□ - Croissance

□ □ □ pour le titre

□ Compétences H (Réflexion)

▮ □ Compétences I (Éthique)

□ Compétences A (Planification)

□ Compétences B (Animation)

□ Compétences C (Évaluation)

□ Compétences D (Interaction)

□ Compétences E (Accompagnement)

□ Compétences F (Modération)

□ Compétences G (Conception)

□ A Planifier → Représente les listes, l'organisation

□ B Mener → Symbolise l'animation, la direction d'activités

□ C Évaluer → Gardé, parfait pour l'évaluation

□ D Interagir → Représente mieux les interactions entre personnes

□ E Accompagner → Évoque le soutien, l'accompagnement personnalisé

□ F Diriger → Symbolise le leadership, l'autorité

□ G Concevoir → Gardé, excellent pour la création

□ H Réfléchir → Représente la réflexion, l'analyse

⌘ □ I Éthique → Gardé, parfait pour les valeurs et l'éthique

□ F Diriger → Symbolise le guidage, la direction

□ F Diriger → Représente l'excellence, le leadership □ F Diriger → Évoque la réussite, le management

□ □ F Diriger → Représente le manager, le leader □ F Diriger → Symbolise la cartographie, l'orientation

□ F Diriger → Représente le centre, le point de convergence

□ MDA - Accompagnement

□ MDA - Accompagnement → Représente le soutien personnalisé, la relation d'aide

□ MDI - Intégration → Symbolise le cycle, la mise en relation des apprentissages

□ MTV - Transversal → Évoque les connexions, l'interdisciplinarité

□ MDD - Didactique → Représente la création, la conception pédagogique

□ MA-EL - Approfondissement → Symbolise l'étude approfondie, la spécialisation

□ MDA - Accompagnement

□ MDI - Intégration □ MTV - Transversal ⇔ MDD - Didactique □ MA-EL - Approfondissement

□ *Cliquez sur chaque compétence pour voir le détail des sous-compétences et mes preuves associées.*

Plugin Date

→ Trouver un plugin adapté et fonctionnel

%A: %d.%m.%y

☐ emoticon page

→ Retour à la ☐ [page des compétences FSEA](#) → Retour à la ☐ [Accueil](#)

☐ Travaux de Qualification : FFA - BF

- ☐ [MDA - Accompagnement](#)

Descriptif

[Insérer ici en 1 à 3 phrases : Qu'est-ce que cette sous-compétence ? Dans quel contexte l'as-tu mobilisée ?]

Exemple : "F1 concerne ."
Met en avant.

Utilité

[Expliquer en 2 à 4 phrases : Pourquoi cette compétence est-elle importante dans ton parcours ? Quel impact a-t-elle eu sur ton apprentissage ou ton travail ?]

Exemple : "Maîtriser ."

Détails pratiques

Méthode / Outil / Situation	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
[Nom de la méthode]	[INSERER_CODE_FSEA]_methode1	[INSERER_CODE_FSEA]_methode1

Réflexion personnelle

[Insérer ici 3 à 5 phrases : Ce que tu as appris ce que tu retiens.]

Exemple : "J'ai sous-estimé enir, de démarrage."

□ Descriptif

- Insérer ici en 1 à 3 phrases :
- Qu'est-ce que cette sous-compétence ?

□ Objectifs de développement ## - Comprendre et accompagner les mécanismes de création et de développement d'un groupe

□ Utilité

[Expliquer en 2 à 4 phrases : Pourquoi cette compétence est-elle importante dans ton parcours ? Quel impact a-t-elle eu sur ton apprentissage ou ton travail ?]

— ## □ Titre

graph LR A[] --> B[] B --> C[] C --> D[] D --> E[] E --> F[]

↑ Analyse systémique ↑

□ Détails pratiques

Euria Projets

□ Objectifs

Maîtriser les principes du langage épicène et inclusif

□ Concepts Clés

□ Langage Épicène et Inclusif

Le langage doit être un vecteur de l'égalité en reflétant la diversité :

Masculin Générique : À éviter, car il invisibilise les femmes (ex: « L'employé a l'obligation... »).

Langage Épicène : Vise un langage déssexualisé avec des formes neutres (ex: le personnel, les élèves).

Langage Inclusif : Regroupe les démarches pour rendre visible la diversité et limiter les

discriminations implicites.

□ Techniques du Langage Inclusif

Formes courantes : * - Double dénomination : entrepreneur·e, informaticien·ne, administrat·rice·eur

Exemples concrets : * - □ « Les hommes qui travaillent dans ce domaine » * - □ « Les personnes qui travaillent dans ce domaine » * - □ « Droits de l'homme » * - □ « Droits humains »

♾ Égalité vs Équité

L'égalité n'est pas l'équité.

Distinction importante :

Égalité : traiter tout le monde de la même manière

Équité : donner à chacun·e ce dont il·elle a besoin pour réussir

□ Agir sur sa Pratique

□ Check-list pour une formation égalitaire

Langage : * - [] Utiliser un langage qui s'adresse à tou·t·e·s (y compris à l'oral)

Contenus : * - [] Éviter l'utilisation de stéréotypes de genre dans les exemples

Posture : * - [] Corriger mes propres biais de langage

□ Journal de Réflexion

* Observation : Réaction mitigée des apprenants face au point médian

□ Actions Concrètes

Déjà mises en œuvre : * - [x] Audit de mes supports écrits * - [x] Intégration progressive à l'oral

□ Auto-évaluation

Points forts : * - Bonne compréhension théorique * - Application rigoureuse à l'écrit * Défis : * - Fluidité à l'oral * - Gestion des résistances

□ Ressources *

* - [Guide pratique du langage inclusif](#) * - [Références et sources éthique](#)

□ Ce que tu veux vraiment :

La page "détail de dimension" (ex: carnet:i8_egalite:langage_inclusif) doit être le "carnet d'apprentissage" propre à cette dimension.

→ C'est ici que tu montres ce que tu as appris, comment tu l'as appliqué, ce que tu en as retiré – pas un cours théorique.

□ Problème actuel dans ton exemple :

Tu as trop de théorie, trop de concepts, trop de check-lists — ce qui fait que la page ressemble à un cours ou une fiche pédagogique, pas à un carnet d'apprentissage personnel. □ Solution : Transformer cette page en "carnet d'apprentissage"

Objectif :

- Montrer mon parcours personnel avec cette dimension
- Pas expliquer le concept — le concept est déjà dans la page de sous-compétence ou dans les ressources
- Mettre l'accent sur : ce que j'ai fait, ce que j'ai appris, ce que j'ai changé

□ Template épuré pour une page détail = carnet d'apprentissage

Exemple : carnet:i8_egalite:langage_inclusif

→ Renvoyée depuis la page Carnet I8 (sous-compétence)

markdown

markdown

===== □ Carnet —

□ Contexte

Situation : Formation sur l'égalité des chances → j'ai réalisé que mon langage oral était encore genré.

—

□ Outil utilisé **Guide pratique du langage inclusif (Infomaniak)** → Pour me guider dans les formes à privilégier : double dénomination, point médian, mots épicènes.

□ *Voir la fiche : [Guide pratique du langage inclusif](#)*

—

□ Journal d'apprentissage (résumé) * **Observation** : Mes apprenants réagissaient mal au point médian → "C'est compliqué à lire". * **Action** : J'ai expliqué l'enjeu d'invisibilisation → "Le masculin générique efface les femmes". * **Résultat** : Adhésion progressive → certains ont commencé à utiliser le point médian dans leurs notes. * **Apprentissage** : L'éducation au "pourquoi" est essentielle pour l'adhésion.

—

□ Réflexion personnelle

"J'ai appris que le langage inclusif n'est pas qu'une question de forme — c'est un levier d'égalité. Appliquer cela à l'oral est plus difficile, mais c'est là que le changement se fait vraiment."

—

□ Preuve dans le portfolio → [□ Voir la preuve : support de formation révisé + feedback des apprenants](#)

—

□ Navigation → Retour au [tableau des dimensions I8](#) → Retour à la [Compétence I](#)

Page mise à jour le { {date | Auteur : [Ton nom] | Version : 1.0} }

□ Carnet I8 - Langage Inclusif

—

□ Contexte

Situation : Formation sur l'égalité des chances → j'ai réalisé que mon langage oral était encore genré.

Objectif : Appliquer systématiquement le langage inclusif, à l'écrit et à l'oral.

—

□ Outil utilisé **Guide pratique du langage inclusif (Infomaniak)** → Pour me guider dans les formes à privilégier : double dénomination, point médian, mots épicènes.

□ *Voir la fiche : [Guide pratique du langage inclusif](#)*

—

□ Journal d'apprentissage (résumé) * **Observation** : Mes apprenants réagissaient mal au point médian → "C'est compliqué à lire". * **Action** : J'ai expliqué l'enjeu d'invisibilisation → "Le masculin générique efface les femmes". * **Résultat** : Adhésion progressive → certains ont commencé à utiliser le point médian dans leurs notes. * **Apprentissage** : L'éducation au "pourquoi" est essentielle pour l'adhésion.

—

□ Réflexion personnelle

"J'ai appris que le langage inclusif n'est pas qu'une question de forme — c'est un levier d'égalité. Appliquer cela à l'oral est plus difficile, mais c'est là que le changement se fait vraiment."

—

□ Preuve dans le portfolio → [□ Voir la preuve : support de formation révisé + feedback des apprenants](#)

—

☐ Navigation → Retour au [tableau des dimensions I8](#) → Retour à la [Compétence I](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : Jean Dupont | Version : 1.0}}

☐ Bonus : version “ultra-minimale” si tu veux encore plus d’épure

markdown

☐ **Carnet I8 - Langage**

I8 - Langage ✓ Complet

—

Contexte : Formation → j’ai réalisé que mon langage oral était genré.

Outil : Guide du langage inclusif → [Voir la fiche](#)

Observation : Apprenants réticents au point médian. **Action** : Explication de l’enjeu d’invisibilisation.

Résultat : Adhésion progressive. **Apprentissage** : L’éducation au “pourquoi” est essentielle.

Réflexion : “Le langage inclusif n’est pas qu’une forme — c’est un levier d’égalité.”

Preuve : ☐ [Portfolio](#)

→ ← [Tableau I8](#) | ← I

☐ Idéal si tu veux maximiser la lisibilité et minimiser le temps de lecture.

☐ Prochaine étape

Tu peux :

Copier ce template pour chaque dimension (langage, empathie, stéréotypes, etc.)

Adapter le contexte, l’outil, l’observation et la réflexion selon ta situation réelle

Garder le même format → cela crée une expérience fluide pour l’évaluateur

Si tu veux, je peux :

Te générer la version portfolio correspondante (ultra-simplifiée aussi)

Te créer un template réutilisable pour toutes les dimensions

Te faire une version “imprimable” ou “PDF-friendly”

Dis-moi ce qui te convient le mieux ! ☐☐

crée un template depuis ta proposition

Voici le template officiel et réutilisable pour une page détail de dimension = carnet d'apprentissage, basé sur notre dernière version épurée, centrée sur l'expérience personnelle, l'action et la réflexion — pas sur la théorie. □ Template : template:carnet_dimension

□ À utiliser pour chaque page de détail d'une dimension (ex: carnet:f1_dynamiques:forces, carnet:i8_egalite:langage_inclusif, etc.)

markdown

—

□ Contexte

Situation : [Décrire brièvement la situation réelle où tu as mobilisé cette dimension]

Objectif : [Quel était ton but dans cette situation ?]

—

□ Outil utilisé **[Nom de l'outil ou méthode]** → [1 phrase pour expliquer comment tu l'as utilisé]

□ *Voir la fiche : [Nom de la fiche](#)*

—

□ Journal d'apprentissage (résumé) * **Observation** : [Ce que tu as remarqué dans la situation] * **Action** : [Ce que tu as fait concrètement] * **Résultat** : [Ce qui s'est passé après ton action] * **Apprentissage** : [Ce que tu en as retiré — ce que tu as appris sur toi, sur la situation, sur la dimension]

—

□ Réflexion personnelle

"[Insère ici 1 à 3 phrases de réflexion profonde : ce que cela t'a appris sur toi, sur ton rôle, sur ton évolution. Sois sincère, personnel, et orienté 'apprentissage'.]"

—

□ Preuve dans le portfolio → □ [Voir la preuve : \[Titre court de la preuve\]](#)

—

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Ton nom] | Version : 1.0}}

□ Comment l'utiliser :

Crée une nouvelle page dans DocuWiki : carnet:F1_forces (ou carnet:I8_langage, etc.)

Colle ce template

Remplace les placeholders :

[CODE_COMPETENCE] → F1, I8, F2, etc.

[NOM_DIMENSION] → forces, langage_inclusif, tensions, etc.
[FICHE_OUTIL] → le nom de la fiche ressource (ex:
fiches_outils:bodart)
[Titre court de la preuve] → ex: “Compte-rendu de séance”, “Feedback
des apprenants”

□ Exemple concret : carnet:F1_forces

markdown

□ Carnet F1 - Forces

□ Contexte

Situation :

□ Outil utilisé **Analyse systémique (Bodart)** → Pour cartographier les énergies positives du groupe : qui prend l’initiative, qui fédère, qui stabilise.

□ *Voir la fiche : [Analyse systémique](#)*

□ Journal d’apprentissage (résumé) * **Observation** : 2 membres très actifs, 1 silencieux mais créatif, 1 stabilisateur.

□ Réflexion personnelle

“J’ai appris que les forces ne sont pas toujours visibles au premier abord. Valoriser celles des personnes discrètes crée un effet d’entraînement. Cela change la dynamique du groupe — et mon rôle de facilitateur.”

□ Preuve dans le portfolio → □ [Voir la preuve : compte-rendu de la séance + feedback des participants](#)

□ Avantages de ce template :

Uniformité : toutes les pages de dimension ont la même structure

□ Bonus :

markdown

□ Carnet F1 - Forces

—

Contexte : Groupe en démarrage → objectif : identifier les forces motrices.

Outil : Analyse systémique (Bodart) → [Voir la fiche](#)

Observation : 2 actifs, 1 créatif silencieux, 1 stabilisateur. **Action** : Répartition des tâches selon les forces. **Résultat** : Cohésion + accélération. **Apprentissage** : “Les forces discrètes sont souvent les plus puissantes. Il faut les chercher.”

Réflexion : “Valoriser ces forces crée un effet d’entraînement — et change mon rôle de facilitateur.”

Preuve : □ [Portfolio](#)

→ [← Tableau F1](#) | [← F1](#)

□ Idéal si tu veux maximiser la lisibilité et minimiser le temps de lecture.

□ Objectif de la page de sous-compétence

Être un “sommaire intelligent” :
→ Montrer ce que je maîtrise

□ Template épuré pour une page de sous-compétence

Exemple : fsea:F1 ou fsea:I8

markdown

—

□ En 1 phrase

[Insère ici 1 phrase qui résume ce que tu fais avec cette compétence — ce que tu maîtrises, comment tu l’appliques, pourquoi c’est important]

—

□ 6 dimensions → 6 preuves

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
[Nom dimension 1]	□ Détail	□ Preuve

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
[Nom dimension 2]	Détail	Preuve
[Nom dimension 3]	Détail	Preuve
[Nom dimension 4]	Détail	Preuve
[Nom dimension 5]	Détail	Preuve
[Nom dimension 6]	Détail	Preuve

□ *Chaque lien = une page détaillée avec outils, situations, réflexions.*

□ *Cliquez sur les liens portfolio pour accéder aux preuves concrètes.

□ Réflexion personnelle

[Insérer ici 3 à 5 phrases : Ce que tu as appris, les difficultés rencontrées, ce que tu ferais différemment, ce que tu retiens.]

*Exemple :

□ Mes 3 outils privilégiés

Outil	Utilité	Lien vers détail
----	-----	-----
Fenêtre de Johari	Comprendre les zones de connaissance partagée	Voir la fenêtre de Johari

□ Synthèse □ **Acquis :**

-

△ **Défis :**

-

□ Navigation

→ Retour à la [liste des compétences \[CODE FSEA \]](#) → Retour à la page principale du [wiki FSEA](#)

□ Navigation → Retour au [tableau des dimensions \[CODE_COMPETENCE\]](#) → Retour à la [Compétence \[CODE_COMPETENCE\]](#)

[carnet](#), [i8](#), [egalite](#)

□ Navigation : [← Genre et inclusion](#) | [Synthèse égalité](#) → —

Page générée le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=structure_sous_competence&rev=1764150936

Last update: **2025/11/26 10:55**

