

# Table des matières

- {{page>Help de Structure}}** ..... 3
  - Glossary ..... 3
  - Todo Tuto ..... 3
  - Emoticon ..... 3
  - ☐ emoticon page ..... 5
- ☐ **Carnet I8 - Langage Inclusif** ..... 9
- ☐ **Carnet I8 - Langage** ..... 10
- ☐ **Carnet F1 - Forces** ..... 12
- ☐ **Carnet F1 - Forces** ..... 13





☐ Compétences H (Réflexion)

☞☐ Compétences I (Éthique)

☐ Compétences A (Planification)

☐ Compétences B (Animation)

☐ Compétences C (Évaluation)

☐ Compétences D (Interaction)

☐ Compétences E (Accompagnement)

☐ Compétences F (Modération)

☐ Compétences G (Conception)

☐ A Planifier → Représente les listes, l'organisation

☐ B Mener → Symbolise l'animation, la direction d'activités

☐ C Évaluer → Gardé, parfait pour l'évaluation

☐ D Interagir → Représente mieux les interactions entre personnes

☐ E Accompagner → Évoque le soutien, l'accompagnement personnalisé

☐ F Diriger → Symbolise le leadership, l'autorité

☐ G Concevoir → Gardé, excellent pour la création

☐ H Réfléchir → Représente la réflexion, l'analyse

☞☐ I Éthique → Gardé, parfait pour les valeurs et l'éthique

☐ F Diriger → Symbolise le guidage, la direction

☐ F Diriger → Représente l'excellence, le leadership ☐ F Diriger → Évoque la réussite, le management

☐☐ F Diriger → Représente le manager, le leader ☐ F Diriger → Symbolise la cartographie, l'orientation

☐ F Diriger → Représente le centre, le point de convergence

☐ MDA - Accompagnement

☐ MDA - Accompagnement → Représente le soutien personnalisé, la relation d'aide

☐ MDI - Intégration → Symbolise le cycle, la mise en relation des apprentissages

☐ MTV - Transversal → Évoque les connexions, l'interdisciplinarité

□ MDD - Didactique → Représente la création, la conception pédagogique

□ MA-EL - Approfondissement → Symbolise l'étude approfondie, la spécialisation

□ MDA - Accompagnement

□ MDI - Intégration □ MTV - Transversal ⇔ MDD - Didactique □ MA-EL - Approfondissement

□ \*Cliquez sur chaque compétence pour voir le détail des sous-compétences et mes preuves associées.\*

## Plugin Date

→ Trouver un plugin adapté et fonctionnel

%A: %d.%m.%y

## □ emoticon page

→ Retour à la □ [page des compétences FSEA](#) → Retour à la □ [Accueil](#)

□ Travaux de Qualification : FFA - BF

- □ [MDA - Accompagnement](#)

## Descriptif

[Insérer ici en 1 à 3 phrases : Qu'est-ce que cette sous-compétence ? Dans quel contexte l'as-tu mobilisée ?]

\*Exemple : "F1 concerne ."\*  
Met en avant.

## Utilité

[Expliquer en 2 à 4 phrases : Pourquoi cette compétence est-elle importante dans ton parcours ? Quel impact a-t-elle eu sur ton apprentissage ou ton travail ?]

\*Exemple : "Maîtriser ."\*

## Détails pratiques

Méthode / Outil / Situation	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
[Nom de la méthode]	[INSERER_CODE_FSEA]_methode1	[INSERER_CODE_FSEA]_methode1

## Réflexion personnelle

[Insérer ici 3 à 5 phrases : Ce que tu as appris ce que tu retiens.]

\*Exemple : "J'ai sous-estimé enir, de démarrage."\*

### □ Descriptif

- Insérer ici en 1 à 3 phrases :
- Qu'est-ce que cette sous-compétence ?

## □ Objectifs de développement ## - Comprendre et accompagner les mécanismes de création et de développement d'un groupe

### □ Utilité

[Expliquer en 2 à 4 phrases : Pourquoi cette compétence est-elle importante dans ton parcours ? Quel impact a-t-elle eu sur ton apprentissage ou ton travail ?]

→ → → →

### ## □ Titre

graph LR A[ ] --> B[ ] B --> C[ ] C --> D[ ] D --> E[ ] E --> F[ ]

↑ Analyse systémique ↑

### □ Détails pratiques

Euria Projets

□ Objectifs

## Maîtriser les principes du langage épïcène et inclusif

### Concepts Clés

### Langage Épïcène et Inclusif

Le langage doit être un vecteur de l'égalité en reflétant la diversité :

Masculin Générique : À éviter, car il invisibilise les femmes (ex: « L'employé a l'obligation... »).

Langage Épïcène : Vise un langage désésexualisé avec des formes neutres (ex: le personnel, les élèves).

Langage Inclusif : Regroupe les démarches pour rendre visible la diversité et limiter les discriminations implicites.

### Techniques du Langage Inclusif

Formes courantes : \* - Double dénomination : entrepreneur·e, informaticien·ne, administrat·rice·eur

Exemples concrets : \* -  « Les hommes qui travaillent dans ce domaine » \* -  « Les personnes qui travaillent dans ce domaine » \* -  « Droits de l'homme » \* -  « Droits humains »

### ♾ Égalité vs Équité

L'égalité n'est pas l'équité.

Distinction importante :

Égalité : traiter tout le monde de la même manière

Équité : donner à chacun·e ce dont il·elle a besoin pour réussir

### Agir sur sa Pratique

### Check-list pour une formation égalitaire

Langage : \* -  Utiliser un langage qui s'adresse à tou·t·e·s (y compris à l'oral)

Contenus : \* -  Éviter l'utilisation de stéréotypes de genre dans les exemples

Posture : \* -  Corriger mes propres biais de langage

### Journal de Réflexion

\* Observation : Réaction mitigée des apprenants face au point médian

### Actions Concrètes

Déjà mises en œuvre : \* -  Audit de mes supports écrits \* -  Intégration progressive à l'oral

### Auto-évaluation

Points forts : \* - Bonne compréhension théorique \* - Application rigoureuse à l'écrit \* Défis : \* - Fluidité à l'oral \* - Gestion des résistances

☐ Ressources \*

\* - [Guide pratique du langage inclusif](#) \* - [Références et sources éthique](#)

☐ Ce que tu veux vraiment :

La page "détail de dimension" (ex: carnet:i8\_egalite:langage\_inclusif) doit être le "carnet d'apprentissage" propre à cette dimension.  
→ C'est ici que tu montres ce que tu as appris, comment tu l'as appliqué, ce que tu en as retiré – pas un cours théorique.

☐ Problème actuel dans ton exemple :

Tu as trop de théorie, trop de concepts, trop de check-lists — ce qui fait que la page ressemble à un cours ou une fiche pédagogique, pas à un carnet d'apprentissage personnel. ☐ Solution : Transformer cette page en "carnet d'apprentissage"

Objectif :

→ Montrer mon parcours personnel avec cette dimension  
→ Pas expliquer le concept – le concept est déjà dans la page de sous-compétence ou dans les ressources  
→ Mettre l'accent sur : ce que j'ai fait, ce que j'ai appris, ce que j'ai changé

☐ Template épuré pour une page détail = carnet d'apprentissage

Exemple : carnet:i8\_egalite:langage\_inclusif  
→ Renvoyée depuis la page Carnet I8 (sous-compétence)

markdown

markdown

==== ☐ Carnet —

### ☐ Contexte

**Situation** : Formation sur l'égalité des chances → j'ai réalisé que mon langage oral était encore genré.

### ☐ Outil utilisé **Guide pratique du langage inclusif (Infomaniak)** → Pour me guider dans les formes à privilégier : double dénomination, point médian, mots épiciènes.

☐ \*Voir la fiche : [Guide pratique du langage inclusif](#)\*

### ☐ Journal d'apprentissage (résumé) \* **Observation** : Mes apprenants réagissaient mal au point médian → "C'est compliqué à lire". \* **Action** : J'ai expliqué l'enjeu d'invisibilisation → "Le masculin générique efface les femmes". \* **Résultat** : Adhésion progressive → certains ont commencé à utiliser le point médian dans leurs notes. \* **Apprentissage** : L'éducation au "pourquoi" est essentielle pour l'adhésion.

—

### ☐ Réflexion personnelle

"J'ai appris que le langage inclusif n'est pas qu'une question de forme — c'est un levier d'égalité. Appliquer cela à l'oral est plus difficile, mais c'est là que le changement se fait vraiment."

—

### ☐ Preuve dans le portfolio → ☐ [Voir la preuve : support de formation révisé + feedback des apprenants](#)

—

### ☐ Navigation → Retour au [tableau des dimensions I8](#) → Retour à la [Compétence I](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Ton nom] | Version : 1.0}}

## ☐ **Carnet I8 - Langage Inclusif**

—

### ☐ Contexte

**Situation** : Formation sur l'égalité des chances → j'ai réalisé que mon langage oral était encore genré.

**Objectif** : Appliquer systématiquement le langage inclusif, à l'écrit et à l'oral.

—

### ☐ Outil utilisé **Guide pratique du langage inclusif (Infomaniak)** → Pour me guider dans les formes à privilégier : double dénomination, point médian, mots épïcènes.

☐ \*Voir la fiche : [Guide pratique du langage inclusif\\*](#)

—

### ☐ Journal d'apprentissage (résumé) \* **Observation** : Mes apprenants réagissaient mal au point médian → "C'est compliqué à lire". \* **Action** : J'ai expliqué l'enjeu d'invisibilisation → "Le masculin générique efface les femmes". \* **Résultat** : Adhésion progressive → certains ont commencé à utiliser le point médian dans leurs notes. \* **Apprentissage** : L'éducation au "pourquoi" est essentielle pour l'adhésion.

—  
### ☐ Réflexion personnelle

“J’ai appris que le langage inclusif n’est pas qu’une question de forme — c’est un levier d’égalité. Appliquer cela à l’oral est plus difficile, mais c’est là que le changement se fait vraiment.”

—  
### ☐ Preuve dans le portfolio → ☐ [Voir la preuve : support de formation révisé + feedback des apprenants](#)

—  
### ☐ Navigation → Retour au [tableau des dimensions I8](#) → Retour à la [Compétence I](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : Jean Dupont | Version : 1.0}}

☐ Bonus : version “ultra-minimale” si tu veux encore plus d’épure

markdown

## ☐ **Carnet I8 - Langage**

I8 - Langage ✓ Complet

—  
**Contexte** : Formation → j’ai réalisé que mon langage oral était genré.

**Outil** : Guide du langage inclusif → [Voir la fiche](#)

**Observation** : Apprenants réticents au point médian. **Action** : Explication de l’enjeu d’invisibilisation.

**Résultat** : Adhésion progressive. **Apprentissage** : L’éducation au “pourquoi” est essentielle.

**Réflexion** : “Le langage inclusif n’est pas qu’une forme — c’est un levier d’égalité.”

**Preuve** : ☐ [Portfolio](#)

→ [← Tableau I8](#) | [← I](#)

☐ Idéal si tu veux maximiser la lisibilité et minimiser le temps de lecture.

☐ Prochaine étape

Tu peux :

Copier ce template pour chaque dimension (langage, empathie, stéréotypes, etc.)

Adapter le contexte, l'outil, l'observation et la réflexion selon ta situation réelle

Garder le même format → cela crée une expérience fluide pour l'évaluateur

Si tu veux, je peux :

Te générer la version portfolio correspondante (ultra-simplifiée aussi)

Te créer un template réutilisable pour toutes les dimensions

Te faire une version "imprimable" ou "PDF-friendly"

Dis-moi ce qui te convient le mieux ! ☐☐

crée un template depuis ta proposition

Voici le template officiel et réutilisable pour une page détail de dimension = carnet d'apprentissage, basé sur notre dernière version épurée, centrée sur l'expérience personnelle, l'action et la réflexion — pas sur la théorie. ☐ Template : template:carnet\_dimension

☐ À utiliser pour chaque page de détail d'une dimension (ex: carnet:f1\_dynamiques:forces, carnet:i8\_egalite:langage\_inclusif, etc.)

markdown

—

### ☐ Contexte

**Situation** : [Décrire brièvement la situation réelle où tu as mobilisé cette dimension]

**Objectif** : [Quel était ton but dans cette situation ?]

—

### ☐ Outil utilisé [**Nom de l'outil ou méthode**] → [1 phrase pour expliquer comment tu l'as utilisé]

☐ \*Voir la fiche : [Nom de la fiche](#)\*

—

### ☐ Journal d'apprentissage (résumé) \* **Observation** : [Ce que tu as remarqué dans la situation] \*

**Action** : [Ce que tu as fait concrètement] \* **Résultat** : [Ce qui s'est passé après ton action] \*

**Apprentissage** : [Ce que tu en as retiré — ce que tu as appris sur toi, sur la situation, sur la dimension]

—

### ☐ Réflexion personnelle

"[Insère ici 1 à 3 phrases de réflexion profonde : ce que cela t'a appris sur toi, sur ton rôle, sur ton évolution. Sois sincère, personnel, et orienté 'apprentissage'.]"

—  
### ☐ Preuve dans le portfolio → ☐ [Voir la preuve : \[Titre court de la preuve\]](#)

—

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Ton nom] | Version : 1.0}}

☐ Comment l'utiliser :

```
Crée une nouvelle page dans DocuWiki : carnet:F1_forces (ou
carnet:I8_langage, etc.)
Colle ce template
Remplace les placeholders :
  [CODE_COMPETENCE] → F1, I8, F2, etc.
  [NOM_DIMENSION] → forces, langage_inclusif, tensions, etc.
  [FICHE_OUTIL] → le nom de la fiche ressource (ex:
fiches_outils:bodart)
  [Titre court de la preuve] → ex: "Compte-rendu de séance", "Feedback
des apprenants"
```

☐ Exemple concret : carnet:F1\_forces

markdown

## ☐ **Carnet F1 - Forces**

—

### ☐ Contexte

**Situation :**

—

### ☐ Outil utilisé **Analyse systémique (Bodart)** → Pour cartographier les énergies positives du groupe : qui prend l'initiative, qui fédère, qui stabilise.

☐ \*Voir la fiche : [Analyse systémique](#)\*

—

### ☐ Journal d'apprentissage (résumé) \* **Observation** : 2 membres très actifs, 1 silencieux mais créatif, 1 stabilisateur.

—

### ☐ Réflexion personnelle

“J’ai appris que les forces ne sont pas toujours visibles au premier abord. Valoriser celles des personnes discrètes crée un effet d’entraînement. Cela change la dynamique du groupe — et mon rôle de facilitateur.”

—

### [Preuve dans le portfolio](#) → [Voir la preuve : compte-rendu de la séance + feedback des participants](#)

—

[Avantages de ce template](#) :

Uniformité : toutes les pages de dimension ont la même structure

[Bonus](#) :

markdown

## [Carnet F1 - Forces](#)

—

**Contexte** : Groupe en démarrage → objectif : identifier les forces motrices.

**Outil** : Analyse systémique (Bodart) → [Voir la fiche](#)

**Observation** : 2 actifs, 1 créatif silencieux, 1 stabilisateur. **Action** : Répartition des tâches selon les forces. **Résultat** : Cohésion + accélération. **Apprentissage** : “Les forces discrètes sont souvent les plus puissantes. Il faut les chercher.”

**Réflexion** : “Valoriser ces forces crée un effet d’entraînement — et change mon rôle de facilitateur.”

**Preuve** : [Portfolio](#)

→ [← Tableau F1](#) | [← F1](#)

[Idéal si tu veux maximiser la lisibilité et minimiser le temps de lecture.](#)

[Objectif de la page de sous-compétence](#)

Être un “sommaire intelligent” :  
→ Montrer ce que je maîtrise

[Template épuré pour une page de sous-compétence](#)

Exemple : fsea:F1 ou fsea:I8

markdown

### ☐ En 1 phrase

**[Insère ici 1 phrase qui résume ce que tu fais avec cette compétence – ce que tu maîtrises, comment tu l’appliques, pourquoi c’est important]**

### ☐ 6 dimensions → 6 preuves

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
<b>[Nom dimension 1]</b>	<a href="#">☐ Détail</a>	<a href="#">☐ Preuve</a>
<b>[Nom dimension 2]</b>	<a href="#">☐ Détail</a>	<a href="#">☐ Preuve</a>
<b>[Nom dimension 3]</b>	<a href="#">☐ Détail</a>	<a href="#">☐ Preuve</a>
<b>[Nom dimension 4]</b>	<a href="#">☐ Détail</a>	<a href="#">☐ Preuve</a>
<b>[Nom dimension 5]</b>	<a href="#">☐ Détail</a>	<a href="#">☐ Preuve</a>
<b>[Nom dimension 6]</b>	<a href="#">☐ Détail</a>	<a href="#">☐ Preuve</a>

☐ \*Chaque lien = une page détaillée avec outils, situations, réflexions.\*

☐ \*Cliquez sur les liens portfolio pour accéder aux preuves concrètes.

### ☐ **Réflexion personnelle**

[Insérer ici 3 à 5 phrases : Ce que tu as appris, les difficultés rencontrées, ce que tu ferais différemment, ce que tu retiens.]

\*Exemple :

### ☐ **Mes 3 outils privilégiés**

Outil	Utilité	Lien vers détail
----	-----	-----
<b>Fenêtre de Johari</b>	Comprendre les zones de connaissance partagée	<a href="#">☐ Voir la fenêtre de Johari</a>

### ☐ Synthèse ☐ **Acquis :**

- -

⚠ **Défis :**

- -

## ☐ Navigation

→ Retour à la [liste des compétences \[CODE FSEA \]](#) → Retour à la page principale du [wiki FSEA](#)

### ☐ Navigation → Retour au [tableau des dimensions \[CODE\\_COMPETENCE\]](#) → Retour à la [Compétence \[CODE\\_COMPETENCE\]](#)

[carnet](#), [i8](#), [egalite](#)

☐ Navigation : ← [Genre et inclusion](#) | [Synthèse égalité](#) → —

Page générée le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:  
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:  
[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=structure\\_sous\\_competence&rev=1764920122](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=structure_sous_competence&rev=1764920122)

Last update: **2025/12/05 08:35**

