

Table des matières

□ Gestion de Groupe — Dimension de la compétence E4	3
□ Étymologie Accompagner	3
□ Accompagnateur vs Guide	3

Gestion de Groupe — Dimension de la compétence E4

carnet, e4, gestion, groupe, accompagnement, posture

« Accompagner, ce n'est pas guider – c'est créer les conditions pour que l'autre puisse avancer. »

— *Anonyme, mais vrai.*

Informations rapides

- * **Page parente** : [E4 — Entretiens Individuels](#)
- * **Dimension liée à** : [Compétence E — Accompagner](#)
- * **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)

En 1 phrase

Je structure l'espace de parole, favorise la dynamique collective, et incarne le rôle d'accompagnatrice — pas de guide — pour permettre à chaque apprenant de s'exprimer et d'évoluer.

Accompagnateur vs Guide : mon socle théorique et personnel

Étymologie Accompagner

AC : aller vers

COM/CO : partager le même pain → **CO-PAIN**

CompagnON : partager le plaisir de voyager

CompagnIE : se mettre au service de

ER : le verbe → l'action de **partager le chemin**

Accompagnateur vs Guide

L'accompagnement est une action d'ÉDUCATION qui se fait **ensemble à deux**, avec une temporalité.

→ **L'apprenant sait où il veut aller** — c'est **lui qui définit l'objectif**.

Mon rôle d'accompagnatrice :

- [x] Faciliter, aider à s'orienter vers un voyage
- [x] Cheminer côté à côté
- [x] Créer un lien humain fort
- [x] Permettre une expérience pour que l'accompagné puisse évoluer
- [x] Poser des questions, formuler des propositions — l'accompagné dispose
- [x] Soutenir et valoriser les talents

- [x] Mettre en évidence les étapes réalisées et souligner le chemin parcouru
- [x] Marquer les rites de passage
- [x] Définir les modalités et quand arrêter — **pas l'objectif**

Le guide :

- [] Est devant ou derrière — conduit, dit les étapes, prend des décisions
- [] A autorité — gardien de la sécurité
- [] A le leadership

⚠ **Exception** : En cas de danger, je peux temporairement passer en mode guide — mais c'est l'**exception, pas la règle**.

> ☐ **En cas de doute : POSER DES QUESTIONS.**

☐ **Le PROJET comme objet de l'accompagnement.**

☐ **LE POSTE → LA POSITION → LA POSTURE : J'INCARNE LE RÔLE DE FORMATRICE.**

☐ Schéma : Ma posture d'accompagnatrice en groupe

graph LR A[Apprenant] --> B[Accompagnatrice] B --> C[Facilite] B --> D[Structure] B --> E[Valorise] B --> F[Observe] C --> G[Émergence des dynamiques] D --> G E --> G F --> G G --> H[Autonomie de l'apprenant]

☐ *Ce schéma illustre ma posture : je ne guide pas, je crée les conditions pour que l'apprenant évolue.*

==== ☐ Tableau comparatif : Gestion de Groupe vs Entretien Individuel

Aspect	☐ Gestion de Groupe	☐ Entretien Individuel
—	-----	-----
☐ Objectif	Dynamique collective, cohésion	Développement personnalisé
☐ Posture	Animation, facilitation	Écoute active, accompagnement
☐ Communication	Horizontale, circulaire	Verticale, approfondie
☐ Rythme	Cadencé, synchronisé	Flexible, adapté à la personne
☐ Contenu	Programme structuré	Besoins spécifiques
☐ Focus	Interactions, synergies	Parcours, motivations profondes
☐ Rôle	Régulateur, médiateur	Conseiller, miroir

☐ *Ce tableau montre la différence de posture selon le contexte — je m'adapte, sans jamais perdre mon rôle d'accompagnatrice.*

==== ☐ Tableau des outils utilisés

Outil	Description	Lien vers ressource
Gestion du temps	Pour structurer les échanges et éviter la dominance de certaines personnalités	Voir la fiche
Tour de parole obligatoire	Pour garantir l'inclusion de tous les apprenants	Voir la fiche
Sous-groupes thématiques	Pour favoriser la participation et la co-construction	Voir la fiche

□ *Ces outils me permettent de créer un cadre sécurisant, tout en laissant émerger les dynamiques du groupe.*

□ Contexte

Situation : Animation d'un groupe de 8 apprenants en formation continue.

Objectif : Favoriser la dynamique collective tout en respectant les rythmes individuels.

□ Journal d'apprentissage (résumé)

* **Observation** : 2 apprenants très actifs, 3 timides, 3 en retrait. * **Action** : J'ai mis en place un tour de parole obligatoire et des sous-groupes pour favoriser l'inclusion. * **Résultat** : Meilleure participation, réduction des tensions, accélération du travail. * **Apprentissage** : La structure permet de libérer la parole — surtout pour les plus timides.

□ Réflexion personnelle

« J'ai appris que l'accompagnement en groupe ne signifie pas laisser faire – au contraire. Il faut **créer un cadre sécurisant** pour que chacun puisse s'exprimer. Mon rôle n'est pas de guider, mais de **faciliter l'émergence des dynamiques**. En cas de conflit, je peux temporairement passer en mode guide – mais c'est l'exception, pas la règle. »

□ Navigation

- → Retour à la [sous-compétence E4 — Entretiens Individuels](#)
 - → Retour à la [compétence E — Accompagner](#)
 - → Retour à la [Page du Module MDA](#)
-

carnet, e4, gestion, groupe, accompagnement, posture

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedeclare.com/> - **Formation en Conscience**



Permanent link:

https://wiki.eugeniedeclare.com/doku.php?id=template_carnet_dimension

Last update: **2025/11/19 11:19**