

Table des matières

□ Gestion de Groupe — Dimension de la compétence E4	3
□ Étymologie Accompagner	3
□ Accompagnateur vs Guide	3

☐ Gestion de Groupe — Dimension de la compétence E4

[carnet](#), [e4](#), [gestion](#), [groupe](#), [accompagnement](#), [posture](#)

« **Accompagner, ce n'est pas guider – c'est créer les conditions pour que l'autre puisse avancer.** »

— *Anonyme, mais vrai.*

☐ Navigation rapide

→ Retour à la [sous-compétence E4 — Entretiens Individuels](#) → Retour à la [compétence E — Accompagner](#) → Retour à la [Page du Module MDA](#)

☐ Informations rapides

E4 — Gestion de Groupe * **Page parente** : [E4 — Entretiens Individuels](#) * **Dimension liée à** : [Compétence E — Accompagner](#) * **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)

☐ En 1 phrase

Je structure l'espace de parole, favorise la dynamique collective, et incarne le rôle d'accompagnatrice — pas de guide — pour permettre à chaque apprenant de s'exprimer et d'évoluer.

☐ Accompagnateur vs Guide : mon socle théorique et personnel

☐ Étymologie Accompagner

AC : aller vers

COM/CO : partager le même pain → **CO-PAIN**

CompagnON : partager le plaisir de voyager

CompagnIE : se mettre au service de

ER : le verbe → l'action de **partager le chemin**

☐ Accompagnateur vs Guide

L'accompagnement est une action d'ÉDUCATION qui se fait **ensemble à deux**, avec une temporalité.

→ **L'apprenant sait où il veut aller — c'est lui qui définit l'objectif.**

Mon rôle d'accompagnatrice :

- [x] Faciliter, aider à s'orienter vers un voyage
- [x] Cheminer côte à côte
- [x] Créer un lien humain fort
- [x] Permettre une expérience pour que l'accompagné puisse évoluer
- [x] Poser des questions, formuler des propositions — l'accompagné dispose
- [x] Soutenir et valoriser les talents
- [x] Mettre en évidence les étapes réalisées et souligner le chemin parcouru
- [x] Marquer les rites de passage
- [x] Définir les modalités et quand arrêter — **pas l'objectif**

Le guide :

- [] Est devant ou derrière — conduit, dit les étapes, prend des décisions
- [] A autorité — gardien de la sécurité
- [] A le leadership

△ **Exception :** En cas de danger, je peux temporairement passer en mode guide — mais c'est **l'exception, pas la règle.**

□ **En cas de doute : POSER DES QUESTIONS.**

□ **Le PROJET comme objet de l'accompagnement.**

□ **LE POSTE → LA POSITION → LA POSTURE : J'INCARNE LE RÔLE DE FORMATRICE.**

□ **Schéma : Ma posture d'accompagnatrice en groupe**

graph LR A[Apprenant] --> B[Accompagnatrice] B --> C[Facilite] B --> D[Structure] B --> E[Valorise] B --> F[Observe] C --> G[Émergence des dynamiques] D --> G E --> G F --> G G --> H[Autonomie de l'apprenant]

□ *Ce schéma illustre ma posture : je ne guide pas, je crée les conditions pour que l'apprenant évolue.*

=== □ Tableau comparatif : Gestion de Groupe vs Entretien Individuel

Aspect	□ Gestion de Groupe	□ Entretien Individuel
□ Objectif	Dynamique collective, cohésion	Développement personnalisé
□ Posture	Animation, facilitation	Écoute active, accompagnement
□ Communication	Horizontale, circulaire	Verticale, approfondie
□ Rythme	Cadencé, synchronisé	Flexible, adapté à la personne
□ Contenu	Programme structuré	Besoins spécifiques
□ Focus	Interactions, synergies	Parcours, motivations profondes
□ Rôle	Régulateur, médiateur	Conseiller, miroir

□ *Ce tableau montre la différence de posture selon le contexte — je m'adapte, sans jamais perdre mon rôle d'accompagnatrice.*

=== ☐ Tableau des outils utilisés

Outil	Description	Lien vers ressource
Gestion du temps	Pour structurer les échanges et éviter la dominance de certaines personnalités	☐ Voir la fiche
Tour de parole obligatoire	Pour garantir l'inclusion de tous les apprenants	☐ Voir la fiche
Sous-groupes thématiques	Pour favoriser la participation et la co-construction	☐ Voir la fiche

☐ *Ces outils me permettent de créer un cadre sécurisant, tout en laissant émerger les dynamiques du groupe.*

☐ Contexte

Situation : Animation d'un groupe de 8 apprenants en formation continue.

Objectif : Favoriser la dynamique collective tout en respectant les rythmes individuels.

☐ Journal d'apprentissage (résumé)

* **Observation** : 2 apprenants très actifs, 3 timides, 3 en retrait. * **Action** : J'ai mis en place un tour de parole obligatoire et des sous-groupes pour favoriser l'inclusion. * **Résultat** : Meilleure participation, réduction des tensions, accélération du travail. * **Apprentissage** : La structure permet de libérer la parole — surtout pour les plus timides.

☐ Réflexion personnelle

« J'ai appris que l'accompagnement en groupe ne signifie pas laisser faire – au contraire. Il faut **créer un cadre sécurisant** pour que chacun puisse s'exprimer. Mon rôle n'est pas de guider, mais de **faciliter l'émergence des dynamiques**. En cas de conflit, je peux temporairement passer en mode guide – mais c'est l'exception, pas la règle. »

☐ Navigation

→ Retour à la [sous-compétence E4 — Entretiens Individuels](#) → Retour à la [compétence E — Accompagner](#) → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[carnet](#), [e4](#), [gestion](#), [groupe](#), [accompagnement](#), [posture](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=template_carnet_dimension&rev=1763547366

Last update: **2025/11/19 11:16**

