

# Table des matières

□ <b>Gestion de Groupe — Dimension de la compétence E4</b> .....	3
□ Étymologie Accompagner .....	3
□ Accompagnateur vs Guide .....	3



# □ Gestion de Groupe — Dimension de la compétence E4

[carnet](#), [e4](#), [gestion](#), [groupe](#), [accompagnement](#), [posture](#)

« Accompagner, ce n'est pas guider – c'est créer les conditions pour que l'autre puisse avancer. »

— \*Anonyme, mais vrai.\*

## □ Navigation rapide

→ Retour à la [sous-compétence E4 — Entretiens Individuels](#) → Retour à la [compétence E — Accompagner](#) → Retour à la [Page du Module MDA](#)

## □ Informations rapides

E4 — Gestion de Groupe \* **Page parente** : [E4 — Entretiens Individuels](#) \* **Dimension liée à** : [Compétence E — Accompagner](#) \* **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)

## □ En 1 phrase

Je structure l'espace de parole, favorise la dynamique collective, et incarne le rôle d'accompagnatrice — pas de guide — pour permettre à chaque apprenant de s'exprimer et d'évoluer.

## □ Accompagnateur vs Guide : mon socle théorique et personnel

## □ Étymologie Accompagner

**AC** : aller vers

**COM/CO** : partager le même pain → **CO-PAIN**

**CompagnON** : partager le plaisir de voyager

**CompagnIE** : se mettre au service de

**ER** : le verbe → l'action de **partager le chemin**

## □ Accompagnateur vs Guide

**L'accompagnement est une action d'ÉDUCATION** qui se fait **ensemble à deux**, avec une temporalité.

→ **L'apprenant sait où il veut aller** — c'est **lui qui définit l'objectif**.

**Mon rôle d'accompagnatrice :**

- [x] Faciliter, aider à s'orienter vers un voyage
- [x] Cheminer côte à côte
- [x] Créer un lien humain fort
- [x] Permettre une expérience pour que l'accompagné puisse évoluer
- [x] Poser des questions, formuler des propositions — l'accompagné dispose
- [x] Soutenir et valoriser les talents
- [x] Mettre en évidence les étapes réalisées et souligner le chemin parcouru
- [x] Marquer les rites de passage
- [x] Définir les modalités et quand arrêter — **pas l'objectif**

#### **Le guide :**

- [ ] Est devant ou derrière — conduit, dit les étapes, prend des décisions
- [ ] A autorité — gardien de la sécurité
- [ ] A le leadership

△ **Exception** : En cas de danger, je peux temporairement passer en mode guide — mais c'est **l'exception, pas la règle**.

□ **En cas de doute : POSER DES QUESTIONS.**

□ **Le PROJET comme objet de l'accompagnement.**

□ **LE POSTE → LA POSITION → LA POSTURE : J'INCARNE LE RÔLE DE FORMATRICE.**

#### □ **Schéma : Ma posture d'accompagnatrice en groupe**

graph LR; A[Apprenant] --> B[Accompagnatrice]; B --> C[Facilite]; B --> D[Structure]; B --> E[Valorise]; B --> F[Observe]; C --> G[Émergence des dynamiques]; D --> G; E --> G; F --> G; G --> H[Autonomie de l'apprenant]

□ \*Ce schéma illustre ma posture : je ne guide pas, je crée les conditions pour que l'apprenant évolue.\*

=== □ **Tableau comparatif : Gestion de Groupe vs Entretien Individuel**

Aspect	□ Gestion de Groupe	□ Entretien Individuel
---	-----	-----
□ <b>Objectif</b>	Dynamique collective, cohésion	Développement personnalisé
□ <b>Posture</b>	Animation, facilitation	Écoute active, accompagnement
□ <b>Communication</b>	Horizontale, circulaire	Verticale, approfondie
□ <b>Rythme</b>	Cadencé, synchronisé	Flexible, adapté à la personne
□ <b>Contenu</b>	Programme structuré	Besoins spécifiques
□ <b>Focus</b>	Interactions, synergies	Parcours, motivations profondes
□ <b>Rôle</b>	Régulateur, médiateur	Conseiller, miroir

□ \*Ce tableau montre la différence de posture selon le contexte — je m'adapte, sans jamais perdre mon rôle d'accompagnatrice.\*

=== □ Tableau des outils utilisés

Outil	Description	Lien vers ressource
<b>Gestion du temps</b>	Pour structurer les échanges et éviter la dominance de certaines personnalités	□ <a href="#">Voir la fiche</a>
<b>Tour de parole obligatoire</b>	Pour garantir l'inclusion de tous les apprenants	□ <a href="#">Voir la fiche</a>
<b>Sous-groupes thématiques</b>	Pour favoriser la participation et la co-construction	□ <a href="#">Voir la fiche</a>

□ \*Ces outils me permettent de créer un cadre sécurisant, tout en laissant émerger les dynamiques du groupe.\*

## □ Contexte

**Situation** : Animation d'un groupe de 8 apprenants en formation continue.

**Objectif** : Favoriser la dynamique collective tout en respectant les rythmes individuels.

## □ Journal d'apprentissage (résumé)

\* **Observation** : 2 apprenants très actifs, 3 timides, 3 en retrait. \* **Action** : J'ai mis en place un tour de parole obligatoire et des sous-groupes pour favoriser l'inclusion. \* **Résultat** : Meilleure participation, réduction des tensions, accélération du travail. \* **Apprentissage** : La structure permet de libérer la parole — surtout pour les plus timides.

## □ Réflexion personnelle

« J'ai appris que l'accompagnement en groupe ne signifie pas laisser faire – au contraire. Il faut **créer un cadre sécurisant** pour que chacun puisse s'exprimer. Mon rôle n'est pas de guider, mais de **faciliter l'émergence des dynamiques**. En cas de conflit, je peux temporairement passer en mode guide – mais c'est l'exception, pas la règle. »

## □ Navigation

→ Retour à la [sous-compétence E4 — Entretiens Individuels](#) → Retour à la [compétence E — Accompagner](#) → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[carnet](#), [e4](#), [gestion](#), [groupe](#), [accompagnement](#), [posture](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0}}

From:  
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:  
[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=template\\_carnet\\_dimension&rev=1763547366](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=template_carnet_dimension&rev=1763547366)

Last update: **2025/11/19 11:16**

