

# Table des matières

<b>□ H1 - Dimension Multiagenda</b> .....	3
□ Étymologie Accompagner .....	3
□ Accompagnateur vs Guide .....	3



# □ H1 - Dimension Multiagenda

citation du concepteur de la dimension multiagenda. source APA 7ème edition

## □ Informations rapides

- \* **Page parente** : [E4 — Entretiens Individuels](#)
- \* **Dimension liée à** : [Compétence E — Accompagner](#)
- \* **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)

## □ Compétence H1 - Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence :

### □ Objectif du concept Multiagenda :

Définition du concept la dimension.

## □ Accompagnateur vs Guide : mon socle théorique et personnel

### □ Étymologie Accompagner

**AC** : aller vers

**COM/CO** : partager le même pain → **CO-PAIN**

**CompagnON** : partager le plaisir de voyager

**CompagnIE** : se mettre au service de

**ER** : le verbe → l'action de **partager le chemin**

### □ Accompagnateur vs Guide

**L'accompagnement est une action d'ÉDUCATION** qui se fait **ensemble à deux**, avec une temporalité.

→ **L'apprenant sait où il veut aller** — c'est **lui qui définit l'objectif**.

#### Mon rôle d'accompagnatrice :

- [x] Faciliter, aider à s'orienter vers un voyage
- [x] Cheminer côté à côté
- [x] Créer un lien humain fort
- [x] Permettre une expérience pour que l'accompagné puisse évoluer
- [x] Poser des questions, formuler des propositions — l'accompagné dispose
- [x] Soutenir et valoriser les talents
- [x] Mettre en évidence les étapes réalisées et souligner le chemin parcouru
- [x] Marquer les rites de passage
- [x] Définir les modalités et quand arrêter — **pas l'objectif**

#### Le guide :

- [ ] Est devant ou derrière — conduit, dit les étapes, prend des décisions

- [ ] A autorité — gardien de la sécurité
- [ ] A le leadership

⚠ **Exception** : En cas de danger, je peux temporairement passer en mode guide — mais c'est l'**exception, pas la règle**.

> ☐ \*\*En cas de doute : POSER DES QUESTIONS.\*\*

☐ **Le PROJET comme objet de l'accompagnement.**

☐ **LE POSTE → LA POSITION → LA POSTURE : J'INCARNE LE RÔLE DE FORMATRICE.**

### ☐ Schéma : Ma posture d'accompagnatrice en groupe

graph LR A[Apprenant] --> B[Accompagnatrice] B --> C[Facilite] B --> D[Structure] B --> E[Valorise] B --> F[Observe] C --> G[Émergence des dynamiques] D --> G E --> G F --> G G --> H[Autonomie de l'apprenant]

☐ \*Ce schéma illustre ma posture : je ne guide pas, je crée les conditions pour que l'apprenant évolue.\*

### ==== ☐ Tableau comparatif : Gestion de Groupe vs Entretien Individuel

Aspect	☐ Gestion de Groupe	☐ Entretien Individuel
☐ <b>Objectif</b>	Dynamique collective, cohésion	Développement personnalisé
☐ <b>Posture</b>	Animation, facilitation	Écoute active, accompagnement
☐ <b>Communication</b>	Horizontale, circulaire	Verticale, approfondie
☐ <b>Rythme</b>	Cadencé, synchronisé	Flexible, adapté à la personne
☐ <b>Contenu</b>	Programme structuré	Besoins spécifiques
☐ <b>Focus</b>	Interactions, synergies	Parcours, motivations profondes
☐ <b>Rôle</b>	Régulateur, médiateur	Conseiller, miroir

☐ \*Ce tableau montre la différence de posture selon le contexte — je m'adapte, sans jamais perdre mon rôle d'accompagnatrice.\*

### ==== ☐ Tableau des outils utilisés

Outil	Description	Lien vers ressource
☐ <b>Gestion du temps</b>	Pour structurer les échanges et éviter la dominance de certaines personnalités	<a href="#">☐ Voir la fiche</a>
☐ <b>Tour de parole obligatoire</b>	Pour garantir l'inclusion de tous les apprenants	<a href="#">☐ Voir la fiche</a>
☐ <b>Sous-groupes thématiques</b>	Pour favoriser la participation et la co-construction	<a href="#">☐ Voir la fiche</a>

☐ \*Ces outils me permettent de créer un cadre sécurisant, tout en laissant émerger les dynamiques

du groupe.\*

## □ Contexte

**Situation** : Animation d'un groupe de 8 apprenants en formation continue.

**Objectif** : Favoriser la dynamique collective tout en respectant les rythmes individuels.

## □ Journal d'apprentissage (résumé)

\* **Observation** : 2 apprenants très actifs, 3 timides, 3 en retrait. \* **Action** : J'ai mis en place un tour de parole obligatoire et des sous-groupes pour favoriser l'inclusion. \* **Résultat** : Meilleure participation, réduction des tensions, accélération du travail. \* **Apprentissage** : La structure permet de libérer la parole — surtout pour les plus timides.

## □ Réflexion personnelle

« J'ai appris que l'accompagnement en groupe ne signifie pas laisser faire – au contraire. Il faut **créer un cadre sécurisant** pour que chacun puisse s'exprimer. Mon rôle n'est pas de guider, mais de **faciliter l'émergence des dynamiques**. En cas de conflit, je peux temporairement passer en mode guide – mais c'est l'exception, pas la règle. »

## □ Navigation

- → Retour à la [sous-compétence E4 — Entretiens Individuels](#)
- → Retour à la [compétence E — Accompagner](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[carnet](#), [e4](#), [gestion](#), [groupe](#), [accompagnement](#), [posture](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0}}

From:  
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:  
[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=template\\_carnet\\_dimension&rev=1768732344](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=template_carnet_dimension&rev=1768732344)

Last update: **2026/01/18 11:32**

