

Table des matières

[EMOJI] Compétence [LETTRE] - [NOM COMPLET DE LA COMPÉTENCE] 3

H01 Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence 3

Questions ouvertes 4

□ Dimensions 4

Crée la page de code DokuWiki : avec les plugins : tags, mikio, mermaid en code

avec le texte suivant : Utiliser des emoticone en début de titre comme ☹, ☹, ☹, ☹, ☹, ☹, ☹, ☹, ☹, ☹, ☹
Les listes avec 2 espace avant *

selon le modèle ci-dessous

[EMOJI] Compétence [LETTRE] - [NOM COMPLET DE LA COMPÉTENCE]

Chaque formateur.trice a ses propres convictions, son propre style d'intervention.

☹ Informations rapides

- * **Page parente** : [Carnet H — Réfléchir](#)
- * **Compétence liée** : [H1 — Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence](#)
- * **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)

H1 Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence

Exemples de contenus

- Droits et devoirs
- Théories des rôles
- Conflits de rôles

Critères de performances

- comprend le rôle comme une action réciproque entre personnes, fonction et attentes des autres.
- reconnaît son propre rôle en fonction de la situation et y réfléchit.
- se penche sur les différences de perception dans le rôle.
- reconnaît sa propre fonction de modèle et adapte ses actions éthiques, sociales et écologiques aux
- valeurs transmises.

H01 Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence

Justification méthodologique

La théorie des rôles sociaux vise à aider les éducateur·rice·s à comprendre et à clarifier leur rôle dans le processus éducatif, favorisant une influence positive sur les apprenant·e·s.

La théorie de la gestion des attentes de Rosenthal illustre comment les attentes des éducateur·rice·s peuvent influencer les performances des apprenant·e·s, soulignant l'importance de la clarté du rôle.

Questions ouvertes

- Comment clarifiez-vous votre rôle auprès de vos apprenant·e·s et quelle influence cela a-t-il sur leur engagement et leur apprentissage ?
- Comment gérez-vous cela en pratique ?
- De quelle manière les attentes implicites et explicites que vous formulez envers vos apprenant·e·s modifient-elles leurs performances et leur motivation ?
- En référence à la théorie de la gestion des attentes de Rosenthal, pouvez-vous identifier des moments où vos attentes ont eu un impact direct, positif ou négatif, sur le résultat des apprenant·e·s ?
- Quelles stratégies spécifiques avez-vous mises en place pour communiquer clairement votre rôle aux apprenant·e·s afin de minimiser les malentendus et maximiser l'efficacité pédagogique ?
- Comment gérez-vous les situations où les perceptions des apprenant·e·s sur votre rôle diffèrent de vos intentions, et quelles techniques trouvez-vous efficaces pour réaligner ces perceptions ?

□ Dimensions

□ Détails pratiques Dimension Lien vers carnet Lien vers portfolio □ dimension □ Détail □ Preuve

□ Réflexion personnelle

[Insérer ici 3 à 5 phrases : Ce que tu as appris, les difficultés rencontrées, ce que tu ferais différemment, ce que tu retiens.]

*Exemple :

□ Mes 3 outils privilégiés

Outil	Utilité	Lien vers détail
----	-----	-----
outils	courte description	□ Nom de l'outils

□ Synthèse □ **Acquis :**

- -

△ **Défis :**

- -

□ **Bibliographie**

- référence APA 7ème edition

□ **Navigation**

→ Retour au [tableau des dimensions \[CODE_COMPETENCE\]](#) → Retour à la [Compétence \[CODE_COMPETENCE\]](#)

□ Navigation : ← [Genre et inclusion](#) | [Synthèse égalité](#) →

[i8, egalite](#)

Page générée le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=template_competences&rev=1768034099

Last update: **2026/01/10 09:34**

