

Table des matières

[EMOJI] Compétence [LETTRE] - [NOM COMPLET DE LA COMPÉTENCE]	3
---	----------

Crée la page de code DokuWiki : avec les plugins : tags, mikio, mermaid en code

avec le texte suivant : Utiliser des emoticone en début de titre comme ☹, ☹, ☹, ☹, ☹, ☹, ☹, ☹, ☹, ☹, ☹
Les listes avec 2 espace avant *

selon le modèle ci-dessous

[EMOJI] Compétence [LETTRE] - [NOM COMPLET DE LA COMPÉTENCE]

Chaque formateur.trice a ses propres convictions, son propre style d'intervention.

☐ Informations rapides

- * **Page parente** : [Carnet H — Réfléchir](#)
- * **Compétence liée** : [H1 — Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence](#)
- * **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)

H1 Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence

☐ Objectif de cette fiche

- Développer la capacité à **formuler des compétences précises et pertinentes** en distinguant compétences spécifiques (domaine) et interdisciplinaires (transversales), pour **concevoir des profils de compétences opérationnels** ancrés dans les situations réelles de travail.

☐ Exemples de contenus

« La formulation de compétences transforme des objectifs abstraits en capacités observables, en reliant systématiquement le “savoir” au “savoir-faire” et au “savoir-être” dans des contextes professionnels précis. »

☐ Critères de performances

☐ Justification méthodologique

☐ Questions ouvertes



Penser à

Clarifier l'approche la plus pertinente en fonction de la cible ce qui touche la taxonomie et la progression.

□ Définition des modèles théoriques

□ Les fondamentaux

Concevoir une formation qui intègre plusieurs dimensions (technique, humaine, émotionnelle, etc.) dans une conception cohérente et adaptée au contexte.

□

□

□

□

□ Définition des modèles théoriques

□ concept, modèle ...

==== □ Dimensions ==== □ Détails pratiques Dimension Lien vers carnet Lien vers portfolio □
dimension □ Détail □ Preuve

=== □ Mes 3 outils privilégiés === | Outil | Utilité | Lien vers détail | |----|----|-----| |
outils | courte description | □ [Nom de l'outils](#) |

—

<accordion>

□ Synthèse rapide

clés de réussite identifiées :

points de vigilance :

□ **Ce que j'ai appris :**

△ **Ce que je veux améliorer :**

□ **Outils maîtrisés :**

□ **Outils à approfondir**

Comment j'articule différentes théories d'apprentissage dans un même concept ?

J'ai appris à

La clé est de clarifier

Quels principes didactiques j'utilise systématiquement ?

Comment j'assure la cohérence entre vision et pratique ?

□ Réflexion personnelle

[Insérer ici 3 à 5 phrases : Ce que tu as appris, les difficultés rencontrées, ce que tu ferais différemment, ce que tu retiens.]

*Exemple :

□ Evolution et compréhension de mon rôle

Le constat est de trop de générosité dans le partage de savoir, savoir-faire, savoir-être.

□ Bibliographie

- Liste à puce

Citation clé :

« Un concept didactique sans fondement théorique est un navire sans boussole ; une théorie d'apprentissage sans traduction pratique est une boussole sans navire. »

□ Navigation

- ← Retour à la [Compétence G - concevoir](#)
- → Retour à la [Page du Module MDD](#)

[carnet](#), [G3](#), [concept](#), [didactique](#), [théories apprentissage](#), [principes didactiques](#), [conception](#), [mdd](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=template_competences&rev=1768048026

Last update: **2026/01/10 13:27**

