

Table des matières

[EMOJI] Compétence [LETTRE] - [NOM COMPLET DE LA COMPÉTENCE]	3
--	-------	---

Crée la page de code DokuWiki : avec les plugins : tags, mikio, mermaid en code

selon le modèle ci-dessous

[EMOJI] Compétence [LETTRE] - [NOM COMPLET DE LA COMPÉTENCE]

Chaque formateur.trice a ses propres convictions, son propre style d'intervention.

□ Informations rapides

- * **Page parente** : Carnet H — Réfléchir
 - * **Compétence liée** : H1 — Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence
 - * **Module concerné** : Module MDA — Accompagnement

H1 Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence

Objectif de cette fiche

- Développer la capacité à **formuler des compétences précises et pertinentes** en distinguant compétences spécifiques (domaine) et interdisciplinaires (transversales), pour **concevoir des profils de compétences opérationnelles** ancrés dans les situations réelles de travail.

□ Exemples de contenus

« La formulation de compétences transforme des objectifs abstraits en capacités observables, en reliant systématiquement le “savoir” au “savoir-faire” et au “savoir-être” dans des contextes professionnels précis. »

□ Critères de performances

□ Justification méthodologique

□ Questions ouvertes



Penser à

Clarifier l'approche la plus pertinente en fonction de la cible ce qui touche la taxonomie et la progression.

□ Définition des modèles théoriques

□ Les fondamentaux

Concevoir une formation qui intègre plusieurs dimensions (technique, humaine, émotionnelle, etc.) dans une conception cohérente et adaptée au contexte.

-
-
-
-

□ Définition des modèles théoriques

□ concept, modèle ...

===== □ Dimensions ===== □ Détails pratiques Dimension Lien vers carnet Lien vers portfolio □ dimension □ Détail □ Preuve

==== □ Mes 3 outils privilégiés === | Outil | Utilité | Lien vers détail | |---|---|-----| | **outils** | courte description | □ [Nom de l'outils](#) |

—

<accordion>

□ Synthèse rapide

clés de réussite identifiées :

points de vigilance :

□ Ce que j'ai appris :

△ Ce que je veux améliorer :

□ Outils maîtrisés :

□ Outils à approfondir

Comment j'articule différentes théories d'apprentissage dans un même concept ?

J'ai appris à

La clé est de clarifier

Quels principes didactiques j'utilise systématiquement ?

Comment j'assure la cohérence entre vision et pratique ?

□ Réflexion personnelle

[Insérer ici 3 à 5 phrases : Ce que tu as appris, les difficultés rencontrées, ce que tu ferais différemment, ce que tu retiens.]

*Exemple :

—

□ Evolution et compréhension de mon rôle

Le constat est de trop de générosité dans le partage de savoir, savoir-faire, savoir-être.

□ Bibliographie

- Liste à puce

Citation clé :

« Un concept didactique sans fondement théorique est un navire sans boussole ; une théorie d'apprentissage sans traduction pratique est une boussole sans navire. »

□ Navigation

- ← Retour à la [Compétence G - concevoir](#)
- → Retour à la [Page du Module MDD](#)

[carnet](#), [G3](#), [concept](#), [didactique](#), [théories apprentissage](#), [principes didactiques](#), [conception](#), [mdd](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=template_competences&rev=1768048026

Last update: **2026/01/10 13:27**

