

Table des matières

□ Bibliographie — Égalité des chances	3
---	---

□ Bibliographie – Égalité des chances

« Une bibliographie structurée, complète et prête à l'usage – pour soutenir ma réflexion sur l'égalité des chances en formation. »

□ Informations rapides

* **Page associée** : [Carnet I8 — Égalité des chances](#) * **Dernière mise à jour** : [03.10.2025](#) *
Compétence liée : [I8 — Permettre l'égalité des chances](#) * **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)

==== □ Objectif

Cette bibliographie recense les références théoriques, études et ouvrages fondamentaux qui éclairent ma réflexion sur **l'égalité des chances en formation**, en particulier sur : - La construction sociale du genre, - L'impact du langage et des attentes (effets Pygmalion/Golem), - La pensée critique et la responsabilité éthique, - Le langage inclusif et ses effets cognitifs et professionnels.

==== □ Références Fondamentales

Auteur / Date	Titre	Type	Lien / Note
Beauvoir, S. de (1949)	*Le Deuxième Sexe*. Paris : Gallimard.	Livre	□ Télécharger
Arendt, H. (1963)	*Eichmann à Jérusalem : Rapport sur la banalité du mal*. Paris : Gallimard.	Livre	□ Télécharger
Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1968)	*Pygmalion in the Classroom: Teacher Expectation and Pupils' Intellectual Development*. New York : Holt, Rinehart & Winston.	Livre	□ Télécharger
Babad, E., Inbar, J., & Rosenthal, R. (1982).	Pygmalion, Galatea, and the Golem. *Journal of Educational Psychology*, 74(4), 459-474.	Article scientifique	DOI
Vinét, M.-C. (2021).	*Le Langage inclusif : Pourquoi et comment ?* Montréal : Éditions Somme Toute.	Livre	□ Télécharger
Aberkane, I. (2021).	*La puissance du langage : Comment les mots façonnent notre cerveau et notre monde*. Paris : Éditions du Seuil.	Livre	□ Télécharger

==== □ Thèmes et Concepts Clés

□ Genre et Socialisation

Beauvoir, S. de (1949). *Le Deuxième Sexe*. Paris : Gallimard.

Citation clé :

« On ne naît pas femme, on le devient. » (Tome II, p. 13)

Concept :

La distinction entre **sexé biologique** (donné) et **genre** (construit socialement).

Application en formation :

Prise de conscience que les rôles genrés sont **acquis**, non innés — ce qui permet de les **désconstruire** et de **créer des parcours équitables**.

□ Pensée Critique et Responsabilité Éthique

Arendt, H. (1963). *Eichmann à Jérusalem : Rapport sur la banalité du mal*. Paris : Gallimard.

Citation clé :

« C'est dans le vide de la pensée que s'inscrit le mal. »

Concept :

La **banalité du mal** — le mal n'est pas radical, mais **résulte de l'absence de pensée critique**.

Application en formation :

Le formateur·rice doit **réfléchir activement** à ses choix, ses attentes, ses langages — pour **éviter les effets pervers de la pensée automatique**.

□ Effets Pygmalion et Golem

Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1968). *Pygmalion in the Classroom*. New York : Holt, Rinehart & Winston.

Concept :

Effet Pygmalion — les attentes élevées des enseignants améliorent les performances des élèves.

Méthodologie :

Étude expérimentale sur 18 classes — les enseignants ont reçu des faux résultats d'élèves “à fort potentiel”.

Application en formation :

Mes attentes envers les apprenant·e·s influencent **directement leurs résultats** — je dois donc **veiller à formuler des attentes positives et réalistes**.

Babad, E., Inbar, J., & Rosenthal, R. (1982). Pygmalion, Galatea, and the Golem. *Journal of Educational Psychology*, 74(4), 459-474.

Concept :

Effet Golem — les attentes basses entraînent une baisse des performances.

Application en formation :

Un langage ou une posture qui transmet des attentes basses (ex: "tu n'es pas fait·e pour ce métier") **renforce les limitations perçues**.

☐ Langage Inclusif et Projection Professionnelle

Aberkane, I. (2021). *La puissance du langage : Comment les mots façonnent notre cerveau et notre monde*. Paris : Éditions du Seuil.

Citation clé :

« Le langage n'est pas neutre — il construit ou déconstruit les possibles. » (p. 87)

Concept :

Le langage **structure la pensée** et **influence les projections professionnelles** — parler au masculin générique efface les femmes des métiers.

Application en formation :

Utiliser systématiquement la **double flexion** (ex: "navigatrice, navigateur") ou les **termes épiciènes** pour **ouvrir les possibles**.

Vinét, M.-C. (2021). *Le Langage inclusif : Pourquoi et comment ?* Montréal : Éditions Somme Toute.

Concept :

Le langage inclusif n'est pas une "mode" — c'est un **outil d'équité** pour **garantir l'égalité des chances**.

Application en formation :

Intégrer le langage inclusif dans **tous les supports** (consignes, présentations, évaluations) — pour **créer un climat de sécurité psychologique**.

===[☐ Ouvrages Complémentaires

☐ Sur les stéréotypes de genre :

- **Mosconi, N. (1994). *Femmes et savoir : La société, l'école et la division sexuelle des savoirs*. Paris : L'Harmattan.** → Analyse de la **division sexuelle des savoirs** et de ses impacts sur les trajectoires professionnelles.

- **Dafflon Novèle, A. (2006). *Filles-garçons : Socialisation différenciée ?* Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.** → Étude sur les **différences de socialisation** et leurs conséquences en formation.

☐ Sur le langage inclusif :

- **Vinét, M.-C. (2021). *Le Langage inclusif : Pourquoi et comment ?* Montréal : Éditions Somme Toute.** → Guide pratique pour **appliquer le langage inclusif** en formation.

==== ☐ Prochaines Recherches

Références à vérifier / compléter :

- - [] Trouver des **méta-analyses récentes** sur les biais de genre en éducation (ex: *Educational Research Review*, 2020-2025)
 - - [] Ajouter des **études sur l'impact du langage inclusif sur la participation** en formation (ex: étude HEFP 2023)
 - - [] Intégrer des **références sur les handicaps cognitifs “invisibles”** et leur impact sur l'égalité des chances
-

==== ☐ Navigation

→ Retour à la [Page principale I8 — Égalité des chances](#) → Retour à la [Bibliographie FSEA](#) → Retour à la [Compétence I — Éthique](#)

[ressources](#), [bibliographie](#), [i8](#), [egalite](#), [apa](#), [arendt](#), [beauvoir](#), [pygmalion](#), [langage inclusif](#), [aberkane](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
<https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=test&rev=1762449854>

Last update: **2025/11/06 18:24**

