

# Table des matières

□ Bibliographie — Égalité des chances .....	3
---	---



# □ Bibliographie — Égalité des chances

« Une bibliographie structurée, complète et prête à l'usage – pour soutenir ma réflexion sur l'égalité des chances en formation. »

## □ Informations rapides

\* **Page associée** : [Carnet I8 — Égalité des chances](#) \* **Dernière mise à jour** : 03.10.2025 \*  
**Compétence liée** : [I8 — Permettre l'égalité des chances](#) \* **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)

## === □ Objectif

Cette bibliographie recense les références théoriques, études et ouvrages fondamentaux qui éclairent ma réflexion sur **l'égalité des chances en formation**, en particulier sur : - La construction sociale du genre, - L'impact du langage et des attentes (effets Pygmalion/Golem), - La pensée critique et la responsabilité éthique, - Le langage inclusif et ses effets cognitifs et professionnels.

## === □ Références Fondamentales

Auteur / Date	Titre	Type	Lien / Note
<b>Beauvoir, S. de</b> (1949)	*Le Deuxième Sexe*. Paris : Gallimard.	Livre	<a href="#">□ Télécharger</a>
<b>Arendt, H.</b> (1963)	*Eichmann à Jérusalem : Rapport sur la banalité du mal*. Paris : Gallimard.	Livre	<a href="#">□ Télécharger</a>
<b>Rosenthal, R., &amp; Jacobson, L.</b> (1968)	*Pygmalion in the Classroom: Teacher Expectation and Pupils' Intellectual Development*. New York : Holt, Rinehart & Winston.	Livre	<a href="#">□ Télécharger</a>
<b>Babad, E., Inbar, J., &amp; Rosenthal, R.</b> (1982).	Pygmalion, Galatea, and the Golem. *Journal of Educational Psychology*, 74(4), 459-474.	Article scientifique	DOI
<b>Vinét, M.-C.</b> (2021).	*Le Langage inclusif : Pourquoi et comment ?* Montréal : Éditions Somme Toute.	Livre	<a href="#">□ Télécharger</a>
<b>Aberkane, I.</b> (2021).	*La puissance du langage : Comment les mots façonnent notre cerveau et notre monde*. Paris : Éditions du Seuil.	Livre	<a href="#">□ Télécharger</a>

## === □ Thèmes et Concepts Clés

### #### □ Genre et Socialisation

**Beauvoir, S. de (1949). \*Le Deuxième Sexe\*. Paris : Gallimard.**

**Citation clé :**

\*« On ne naît pas femme, on le devient. »\* (Tome II, p. 13)

**Concept :**

La distinction entre **sexe biologique** (donné) et **genre** (construit socialement).

**Application en formation :**

Prise de conscience que les rôles genrés sont **acquis**, non innés — ce qui permet de les **désconstruire** et de **créer des parcours équitables**.

---

**#### □ Pensée Critique et Responsabilité Éthique**

**Arendt, H. (1963). \*Eichmann à Jérusalem : Rapport sur la banalité du mal\*. Paris : Gallimard.**

**Citation clé :**

\*« C'est dans le vide de la pensée que s'inscrit le mal. »\*

**Concept :**

La **banalité du mal** — le mal n'est pas radical, mais **résulte de l'absence de pensée critique**.

**Application en formation :**

Le formateur·rice doit **réfléchir activement** à ses choix, ses attentes, ses langages — pour **éviter les effets pervers de la pensée automatique**.

---

**#### □ Effets Pygmalion et Golem**

**Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1968). \*Pygmalion in the Classroom\*. New York : Holt, Rinehart & Winston.**

**Concept :**

**Effet Pygmalion** — les attentes élevées des enseignants améliorent les performances des élèves.

**Méthodologie :**

Étude expérimentale sur 18 classes — les enseignants ont reçu des faux résultats d'élèves "à fort potentiel".

**Application en formation :**

Mes attentes envers les apprenant·e·s influencent **directement leurs résultats** — je dois donc **veiller à formuler des attentes positives et réalistes**.

---

**Babad, E., Inbar, J., & Rosenthal, R. (1982). Pygmalion, Galatea, and the Golem. \*Journal of Educational Psychology\*, 74(4), 459-474.**

**Concept :**

**Effet Golem** — les attentes basses entraînent une baisse des performances.

**Application en formation :**

Un langage ou une posture qui transmet des attentes basses (ex: “tu n’es pas fait·e pour ce métier”) **renforce les limitations perçues**.

#### #### □ Langage Inclusif et Projection Professionnelle

**Aberkane, I. (2021). \*La puissance du langage : Comment les mots façonnent notre cerveau et notre monde\*. Paris : Éditions du Seuil.**

##### **Citation clé :**

\*« Le langage n’est pas neutre — il construit ou déconstruit les possibles. »\* (p. 87)

##### **Concept :**

Le langage **structure la pensée** et **influence les projections professionnelles** — parler au masculin générique efface les femmes des métiers.

##### **Application en formation :**

Utiliser systématiquement la **double flexion** (ex: “navigatrice, navigateur”) ou les **termes épiciènes** pour **ouvrir les possibles**.

**Vinét, M.-C. (2021). \*Le Langage inclusif : Pourquoi et comment ?\* Montréal : Éditions Somme Toute.**

##### **Concept :**

Le langage inclusif n’est pas une “mode” — c’est un **outil d’équité** pour **garantir l’égalité des chances**.

##### **Application en formation :**

Intégrer le langage inclusif dans **tous les supports** (consignes, présentations, évaluations) — pour **créer un climat de sécurité psychologique**.

#### === □ Ouvrages Complémentaires

##### #### □ Sur les stéréotypes de genre :

- **Mosconi, N. (1994). \*Femmes et savoir : La société, l'école et la division sexuelle des savoirs\*. Paris : L'Harmattan.** → Analyse de la **division sexuelle des savoirs** et de ses impacts sur les trajectoires professionnelles.

- **Dafflon Novèle, A. (2006). \*Filles-garçons : Socialisation différenciée ?\* Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.** → Étude sur les **différences de socialisation** et leurs conséquences en formation.

##### #### □ Sur le langage inclusif :

- **Vinét, M.-C. (2021). \*Le Langage inclusif : Pourquoi et comment ?\* Montréal : Éditions Somme Toute.** → Guide pratique pour **appliquer le langage inclusif** en formation.

=== [Prochaines Recherches](#)

### Références à vérifier / compléter :

- - [ ] Trouver des **méta-analyses récentes** sur les biais de genre en éducation (ex: \*Educational Research Review\*, 2020-2025)
- - [ ] Ajouter des **études sur l'impact du langage inclusif sur la participation** en formation (ex: étude HEFP 2023)
- - [ ] Intégrer des **références sur les handicaps cognitifs "invisibles"** et leur impact sur l'égalité des chances

=== [Navigation](#)

→ Retour à la [Page principale I8 — Égalité des chances](#) → Retour à la [Bibliographie FSEA](#) → Retour à la [Compétence I — Éthique](#)

[ressources](#), [bibliographie](#), [i8](#), [egalite](#), [apa](#), [arendt](#), [beauvoir](#), [pygmalion](#), [langage inclusif](#), [aberkane](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

<https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=test&rev=1762449854>

Last update: **2025/11/06 18:24**

