

Table des matières

□ Bibliographie — Égalité des chances	3
---	---

□ Bibliographie — Égalité des chances

« Une bibliographie structurée, claire et prête à l'usage – pour soutenir ma réflexion sur l'égalité des chances en formation. »

□ Informations rapides

* **Page associée** : Carnet I8 — Égalité des chances * **Dernière mise à jour** : 03.10.2025 *
Compétence liée : I8 — Permettre l'égalité des chances * **Module concerné** : Module MDA — Accompagnement

==== □ Objectif

Cette bibliographie recense les références théoriques et études fondamentales qui éclairent ma réflexion sur **l'égalité des chances en formation**, en particulier sur :

- La construction sociale du genre, - L'impact du langage et des attentes (effets Pygmalion/Golem), -
- La pensée critique et la responsabilité éthique, - Le langage inclusif et ses effets cognitifs et professionnels.

□ Références Fondamentales

Auteur / Date	Titre	Citation clé	Concept clé
Beauvoir, S. de (1949)	*Le Deuxième Sexe*. Paris : Gallimard.	*« On ne naît pas femme, on le devient. »* (Tome II, p. 13)	La distinction entre sexé biologique (donné) et genre (construit socialement).
Arendt, H. (1963)	*Eichmann à Jérusalem : Rapport sur la banalité du mal*. Paris : Gallimard.	*« C'est dans le vide de la pensée que s'inscrit le mal. »*	La banalité du mal — le mal résulte de l'absence de pensée critique.
Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1968)	*Pygmalion in the Classroom*. New York : Holt, Rinehart & Winston.	*« Les attentes des enseignants influencent les performances des élèves. »*	Effet Pygmalion — prophétie auto-réalisatrice positive.
Babad, E., Inbar, J., & Rosenthal, R. (1982)	Pygmalion, Galatea, and the Golem. *Journal of Educational Psychology*, 74(4), 459-474.	*« Les attentes basses entraînent une baisse des performances. »*	Effet Golem — impact négatif des attentes.
Aberkane, I. (2021)	*La puissance du langage : Comment les mots façonnent notre cerveau et notre monde*. Paris : Éditions du Seuil.	*« Le langage n'est pas neutre — il construit ou déconstruit les possibles. »* (p. 87)	Le langage structure la pensée et influence les projections professionnelles .

Auteur / Date	Titre	Citation clé	Concept clé
Vinét, M.-C. (2021)	*Le Langage inclusif : Pourquoi et comment ?* Montréal : Éditions Somme Toute.	*« Le langage inclusif est un outil d'équité, pas une mode. »*	Le langage inclusif garantit l'égalité des chances en formation.

—

Thèmes et Concepts Clés

—

Genre et Socialisation

Beauvoir, S. de (1949). *Le Deuxième Sexe*. Paris : Gallimard.

Citation clé :

« On ne naît pas femme, on le devient. » (Tome II, p. 13)

Concept clé :

Le genre n'est pas inné — il est **construit socialement**.

Application en formation :

Je prends conscience que les rôles genrés sont **acquis**, non innés — ce qui me permet de les **désconstruire** et de **créer des parcours équitables**.

→ **Voir aussi** : [Bibliographie sur le genre](#)

—

Pensée Critique et Responsabilité Éthique

Arendt, H. (1963). *Eichmann à Jérusalem : Rapport sur la banalité du mal*. Paris : Gallimard.

Citation clé :

« C'est dans le vide de la pensée que s'inscrit le mal. »

Concept clé :

Le mal n'est pas radical — il naît de **l'absence de pensée critique**.

Application en formation :

Je dois **réfléchir activement** à mes choix, mes attentes, mon langage — pour **éviter les effets pervers de la pensée automatique**.

→ **Voir aussi** : [Bibliographie sur la réflexion](#)

—

Effets Pygmalion et Golem

Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1968). *Pygmalion in the Classroom*. New York : Holt, Rinehart & Winston.

Citation clé :

« Les attentes des enseignants influencent les performances des élèves. »

Concept clé :

Effet Pygmalion — les attentes élevées améliorent les performances.

Application en formation :

Mes attentes envers les apprenant·e·s influencent **directement leurs résultats** — je dois donc **formuler des attentes positives et réalistes**.

→ Voir aussi : [Bibliographie sur les effets Pygmalion/Golem](#)

Babad, E., Inbar, J., & Rosenthal, R. (1982). Pygmalion, Galatea, and the Golem. *Journal of Educational Psychology*, 74(4), 459-474.

Citation clé :

« Les attentes basses entraînent une baisse des performances. »

Concept clé :

Effet Golem — les attentes basses entraînent une baisse des performances.

Application en formation :

Un langage ou une posture qui transmet des attentes basses (ex: "tu n'es pas fait·e pour ce métier") **renforce les limitations perçues**.

→ Voir aussi : [Bibliographie sur les effets Pygmalion/Golem](#)

□ **Langage Inclusif et Projection Professionnelle**

Aberkane, I. (2021). *La puissance du langage : Comment les mots façonnent notre cerveau et notre monde*. Paris : Éditions du Seuil.

Citation clé :

« Le langage n'est pas neutre — il construit ou déconstruit les possibles. » (p. 87)

Concept clé :

Le langage **structure la pensée** et **influence les projections professionnelles**.

Application en formation :

Je utilise systématiquement la **double flexion** (ex: "navigatrice, navigateur") ou les **termes épicènes** pour **ouvrir les possibles**.

→ Voir aussi : [Bibliographie sur le langage inclusif](#)

Vinét, M.-C. (2021). *Le Langage inclusif : Pourquoi et comment ?* Montréal : Éditions Somme Toute.

Citation clé :

« Le langage inclusif est un outil d'équité, pas une mode. »

Concept clé :

Le langage inclusif n'est pas une "mode" — c'est un **outil d'équité** pour **garantir l'égalité des chances**.

Application en formation :

J'intègre le langage inclusif dans **tous les supports** (consignes, présentations, évaluations) — pour **créer un climat de sécurité psychologique**.

→ **Voir aussi** : [Bibliographie sur le langage inclusif](#)

—
Ouvrages Complémentaires

—
Sur les stéréotypes de genre :

- **Mosconi, N. (1994). *Femmes et savoir : La société, l'école et la division sexuelle des savoirs*. Paris : L'Harmattan.** → Analyse de la **division sexuelle des savoirs** et de ses impacts sur les trajectoires professionnelles.

- **Dafflon Novèle, A. (2006). *Filles-garçons : Socialisation différenciée ?* Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.** → Étude sur les **différences de socialisation** et leurs conséquences en formation.

—
Sur le langage inclusif :

- **Vinét, M.-C. (2021). *Le Langage inclusif : Pourquoi et comment ?* Montréal : Éditions Somme Toute.** → Guide pratique pour **appliquer le langage inclusif** en formation.

—
Prochaines Recherches

Références à vérifier / compléter :

- - [] Trouver des **méta-analyses récentes** sur les biais de genre en éducation (ex: *Educational Research Review*, 2020-2025)
- - [] Ajouter des **études sur l'impact du langage inclusif sur la participation** en formation (ex: étude HEFP 2023)
- - [] Intégrer des **références sur les handicaps cognitifs "invisibles"** et leur impact sur l'égalité des chances

==== Navigation

→ Retour à la [Page principale I8 — Égalité des chances](#) → Retour à la [Bibliographie FSEA](#) → Retour à la [Compétence I — Éthique](#)

[ressources](#), [bibliographie](#), [i8](#), [egalite](#), [apa](#), [arendt](#), [beauvoir](#), [pygmalion](#), [langage inclusif](#), [aberkane](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
<https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=test&rev=1762450248>

Last update: **2025/11/06 18:30**

