



HEFP

HAUTE ÉCOLE FÉDÉRALE
EN FORMATION
PROFESSIONNELLE

*L'excellence suisse
en formation professionnelle*

FORMATION DES ADULTES

Patrick Rywalski

Septembre 2023

Recherche lexicographique de formation

- *L'action par laquelle une chose se forme, est formée, produite : par exemple la formation de l'enfant dans le sein de sa mère ;*
- *L'action de former, d'organiser, d'instituer, la formation d'un régiment ;*
- *La manière dont une chose s'est formée: la formation des espèces, la formation du génitif, la formation de la langue française ;*
- *Le résultat de l'action par laquelle une chose se forme: la formation géologique de tel massif ;*
- *Le résultat de l'action de former: une formation en ligne.*

D'après Pierre Goguelin (1994)

Intention de former

Distinguer enseignement — formation — thérapies

- *Enseignement : la transmission de savoirs, des représentations des choses*
- *Formation : l'évolution des pratiques, l'engagement de la personne (changement)*
- *Thérapie : l'évolution des attitudes profondes, les conduites, les «importants internes»*

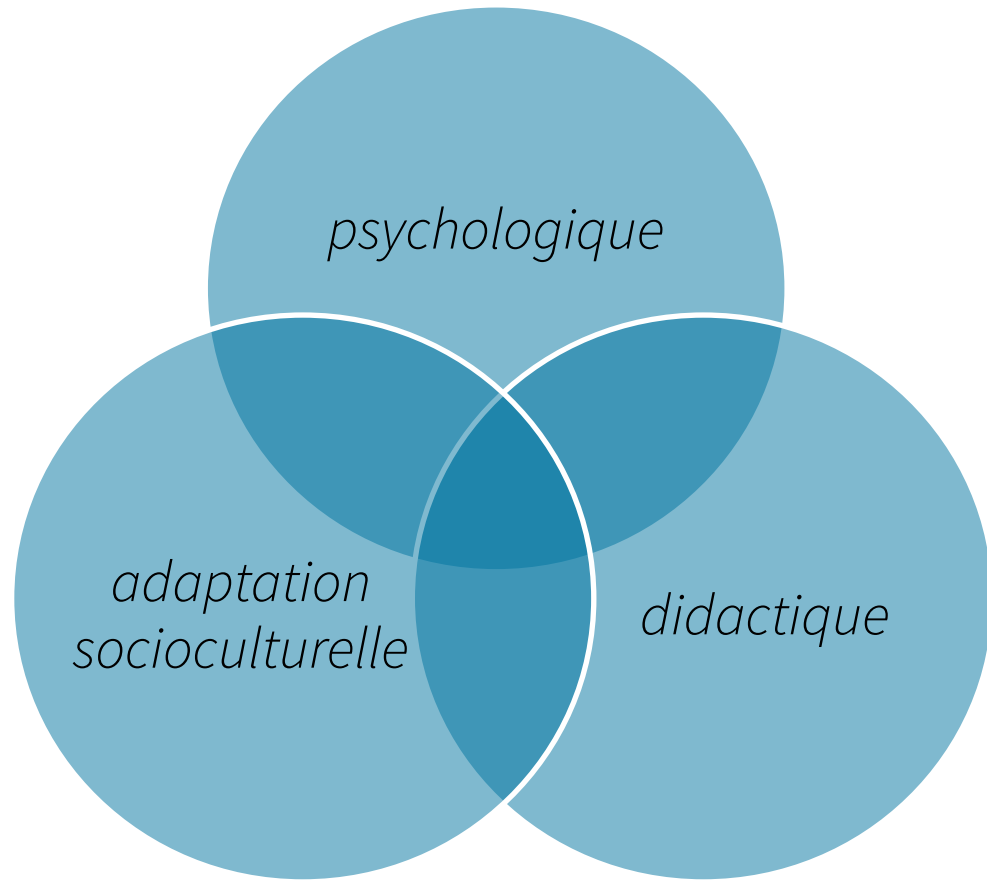
D'après Patrice Ranjard (1992)

Courants théoriques de la formation

<i>Courant technico-pédagogique</i>	<i>Courant socio-pédagogique</i>	<i>Courant bio-épistémologique</i>
<i>Modèle mécaniste, théories de l'information, psychologie expérimentale</i>	<i>Modèle interactionniste, psychologie cognitive, philosophie des Lumières</i>	<i>Modèle organiciste biologique, théories de l'autonomie, de la Gestalt, psychologies personnalistes</i>
<i>L'acquisition de savoirs structurés dans un cadre institutionnel</i>	<i>"L'action éducative" exercée par les institutions éducatives ou par les individus</i>	<i>La fonction de l'évolution humaine, c'est un processus géré par trois pôles: auto-soi/hétéro-autres/éco-choses</i>

Processus éducatif

Triple logique



Michel Fabre (1994)

Une quadruple problématique

*Logique du
changement
qualitatif*

*Centration sur
le formé et la
situation*

*Articulation du
savoir aux
problèmes*

*Technicité et
du profession-
nalisme*

Conception humaniste de la formation

« Elle [la conception humaniste] suppose aussi et surtout le parti pris fondamental de l'inachèvement radical, autant de l'apprenant que du maître et des savoirs mobilisés en formation, qui font de l'un et de l'autre des sujets travaillés par le désir d'apprendre. »

(Bourgeois, 2018, p. 295)





Peigne del Vent, 1976, Eduardo Chillida, San Sebastian